

*Статья поступила в редакцию: 19.02.2021 г.*

*Статья принята к публикации: 17.03.2021 г.*

*Дата публикации: 30.04.2021 г.*

УДК 378.147.88:338

## **ВНЕАУДИТОРНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Объедкова Л.П., старший преподаватель, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), г. Москва, Россия*

*Кузьмичева Е.В., доктор педагогических наук, профессор, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), г. Москва, Россия*

### **АННОТАЦИЯ**

Процесс формирования профессиональных компетенций студентов-менеджеров имеет проблематизированный характер, что обуславливается современным состоянием теории и практики подготовки, недостатком часов, отведенных на организацию очных практико-ориентированных учебных занятий. Учитывая это, внеаудиторная форма работы представляется как элемент развития управленческих компетенций за счет задействования аспектов планирования, рефлексии, анализа и многих других действий, связанных с будущей трудовой практикой управленца.

**Цель.** Целью статьи является теоретический анализ формирования профессиональных компетенций у студентов-менеджеров за счет организации внеаудиторных форм работы и выявления основных особенностей данного процесса.

**Материалы и методы.** Материалами исследования являются открытые публикации различных авторов, а также данные стандартов об образовании. В статье использованы методы анализа, синтеза, контент-анализа, сопоставления, обобщения.

**Результаты.** Проанализирована сущность понятия внеаудиторной формы работы, обозначено разграничение между самостоятельной и внеаудиторной работой. Подчеркивается, что внеаудиторная работа рассматривается как актуальная задача современного образования, нацеленная на развитие способностей студента без участия преподавателя. Ключевая особенность внеаудиторной работы – это перенос управленческих и организационных функций педагога на обучающихся, что стимулирует формирование профессиональных компетенций студентов-менеджеров.

**Научная новизна.** Произведено обобщение теоретических основ в области организации внеаудиторной работы студентов-менеджеров с ориентацией на повышение результативности данных процессов.

**Практическая значимость.** Полученные теоретические результаты исследования могут быть применены в дальнейшем при организации проектирования и моделирования элементов самоорганизации деятельности студентов в процессе внеаудиторной работы.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** внеаудиторные формы работы, студенты-менеджеры, развитие компетенций, управление обучением, образовательный процесс, обучение менеджеров, практико-ориентированное образование.

## EXTRACURRICULAR FORMS OF WORK OF STUDENTS-MANAGERS AS AN EFFECTIVE MEANS OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCES

*Obedkova L.P., Senior Lecturer, Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism (GTSOLIFK), Moscow, Russia*

*Kuzmicheva E.V., Doctor of Pedagogy, Professor, Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism (GTSOLIFK), Moscow, Russia*

### ABSTRACT

The process of forming professional competencies of student managers has a problematic character, which is caused by the current state of the theory and practice of training, the lack of hours allotted for the organization of full-time practice-oriented training sessions. Given this, the extracurricular form of work is presented as an element of the development of managerial competencies through the involvement of aspects of planning, reflection, analysis, and many other actions related to the manager's future work practice.

**Purpose.** The purpose of the article is a theoretical analysis of the formation of professional competencies in student managers through the organization of extracurricular forms of work and the identification of the main features of this process.

**Materials and methods.** The research materials are open publications of various authors, as well as data from educational standards. The article uses methods of analysis, synthesis, content analysis, comparison, generalization.

**Results.** The essence of the concept of extracurricular form of work is analyzed, the distinction between independent and extracurricular work is indicated. It is emphasized that extracurricular work is considered as an urgent task of modern education, aimed at developing the student's abilities without the participation of a teacher. The key feature of extracurricular work is the transfer of managerial and organizational functions of the teacher to students, which stimulates the formation of professional competencies of student managers.

**Scientific novelty.** A generalization of the theoretical foundations in the field of organization of extracurricular work of student managers with a focus on improving the effectiveness of these processes has been made.

**Practical significance.** The obtained theoretical results of the study can be applied in the future when organizing the design and modeling of elements of self-organization of students' activities in the process of extracurricular work.

**KEYWORDS:** extracurricular forms of work, management students, competence development, learning management, educational process, manager training, practice-oriented education.

### ЦИТИРОВАТЬ СТАТЬЮ:

Объедкова Л.П., Кузьмичева Е.В. Внеаудиторные формы работы студентов-менеджеров как эффективное средство формирования профессиональных компетенций // Прогрессивная педагогика. № 2. С. 25–35.

### Постановка проблемы

Внедрение компетентностного подхода в образование стало ключевой точкой осознания необходимости оптимизации учебного процесса в векторе усиленного формирования компетенций при задействовании меньших ресурсов. Современное обучение студентов характеризуется ориентацией на превалирование самостоятельной работы, где уделяется все большее количество часов, отводимое на изучение учебной дисциплины. Это подчеркивает, что в условиях снижения общего количества практических и лекционных очных занятий, особенно проблемный характер приобретают вопросы эффективной организации внеаудиторных форм работы студентов с целью формирования необходимых согласно программе подготовки специалиста компетенций и соответствия планируемому на уровне документации результатам освоения учебной дисциплины.

### Актуальность темы исследования

Образовательная практика складывается таким образом, что на теоретическом уровне существует огромное количество исследований, посвященных применению всевозможных методов, стимулирующих организацию внеаудиторной работы студентов. В большинстве своем данные методы направлены на самостоятельное обучение студентов, самообразование и самообучение вне стен образовательной организации, что соответствует в том числе текущим принципам непрерывной образовательной подготовки специалиста.

Актуальность темы исследования диктуется тем, что для отдельных специальностей (профилей подготовки) применение внеаудиторных занятий приносит больший эффект и результативность подготовки. В качестве одного из примеров эффективного применения аудиторных форм работы стоит рассматривать студентов-менеджеров, для которых самостоятельная

внеаудиторная работа может приобрести управленческий практико-ориентированный характер, поскольку предполагает планирование времени, обеспечение коммуникаций при выполнении определенных видов заданий, организацию активной поисковой и исследовательской деятельности и др.

### **Выделение нерешенных проблем**

Сегодня вопросы применения внеаудиторных форм работы для студентов-менеджеров приобретают малоизученный характер. Нерешенными остаются проблемы поиска наиболее оптимальных форм, методов и средств организации внеучебной деятельности студентов-менеджеров, которые бы позволили эффективно выстроить самостоятельную подготовку обучающихся и поспособствовали процессу формирования профессиональных компетенций. Особую сложность разрешение представленной проблемы приобретает за счет отсутствия систематизации и малой изученности аспектов применения конкретных способов построения внеаудиторной подготовки студентов-менеджеров в текущей образовательной практике.

### **Анализ последних исследований и публикаций**

Изучению вопросов организации внеаудиторной работы студентов посвящено достаточно обширное количество исследований различных как отечественных, так и зарубежных авторов. Так, например, в исследовании В.Ю. Кульковой отмечается высокая эффективность использования учебного задания, направленного на разработку социального проекта в виде формы организации внеаудиторной работы студентов. Ключевой идеей, которая закладывается автором, становится использование групповой самостоятельной формы работы, которая способствует развитию коммуникативного компонента и несет за собой возможность интеграции обучающихся с целью достижения поставленных учебных задач, распределения ролей в команде, назначения ответственных за исполнение и т.д. [10].

Исследователями О.В. Тихоновой, И.А. Азизян и Н.В. Гречушкиной по результатам проведенного анализа отношения студентов к внеаудиторной самостоятельной работе было установлено, что подобный способ организации учебного процесса должен выстраиваться с учетом текущего уровня учебной нагрузки на студентов. Авторы также отмечают, что студентам требуется наличие контактной работы, нацеленной на курирование и консультирование [13]. Результаты другого исследования авторов, связанного с оказанием педагогической поддержки студентам в процессе прохождения онлайн-курса в рамках внеаудиторной работы, показывают, что наличие взаимодействия обучающихся с педагогом содействует становлению большей результативности образования. При этом в качестве наиболее значимых форм работы определяются: общая

ориентировка студентов в учебно-профессиональной деятельности, наличие эффективной обратной связи, педагогической поддержки, в том числе посредством средств дистанционной связи [14].

В работе В.И. Казаренкова, Юри Прокопа и Т.Б. Казаренковой отмечается, что внеаудиторная работа является эффективным дополнением основной подготовки обучающихся, стимулирующим течение процессов социализации, профессионализации, а также реализации собственного потенциала. В этом вопросе педагогу необходимо придерживаться принципов учета индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциации и интеграции при внедрении внеаудиторных учебных занятий, что позволит исключить редкие негативные проявления применения данной формы организации обучения [7].

Наиболее близкой к теме работы стала статья Н.И. Созонтовой, посвященная вопросам внедрения внеаудиторной самостоятельной работы в процесс обучения студентов-менеджеров в вузе. Автор подчеркивает, что внеаудиторная работа является одним из элементов на пути к самообразованию, увеличивает гибкость и адаптивность будущего специалиста, задействует элементы творческой и научно-исследовательской деятельности, способствует сокращению разрыва между теорией и практикой [12].

Результаты проведенного контент-анализа научных публикаций показывают относительно низкий исследовательский интерес к теме применения внеаудиторных форм работы студентов-менеджеров, что отражено на *рис. 1*.



**Рис. 1. Динамика количества научных исследований, индексируемых в базах ВАК и РИНЦ по представленной теме**

Можно заметить, что частотность научных публикаций с упоминанием ключевого слова «внеаудиторные формы работы студентов-менеджеров» достаточно низкая. Кроме того, исследовательский интерес к данной тематике не отличается устойчивыми тенденциями к росту публикационной активности, что подтверждает высокую актуальность заявленной тематики исследования.

### **Цель исследования**

Произвести теоретический анализ формирования профессиональных компетенций у студентов-менеджеров за счет организации внеаудиторных форм работы.

### **Результаты исследования**

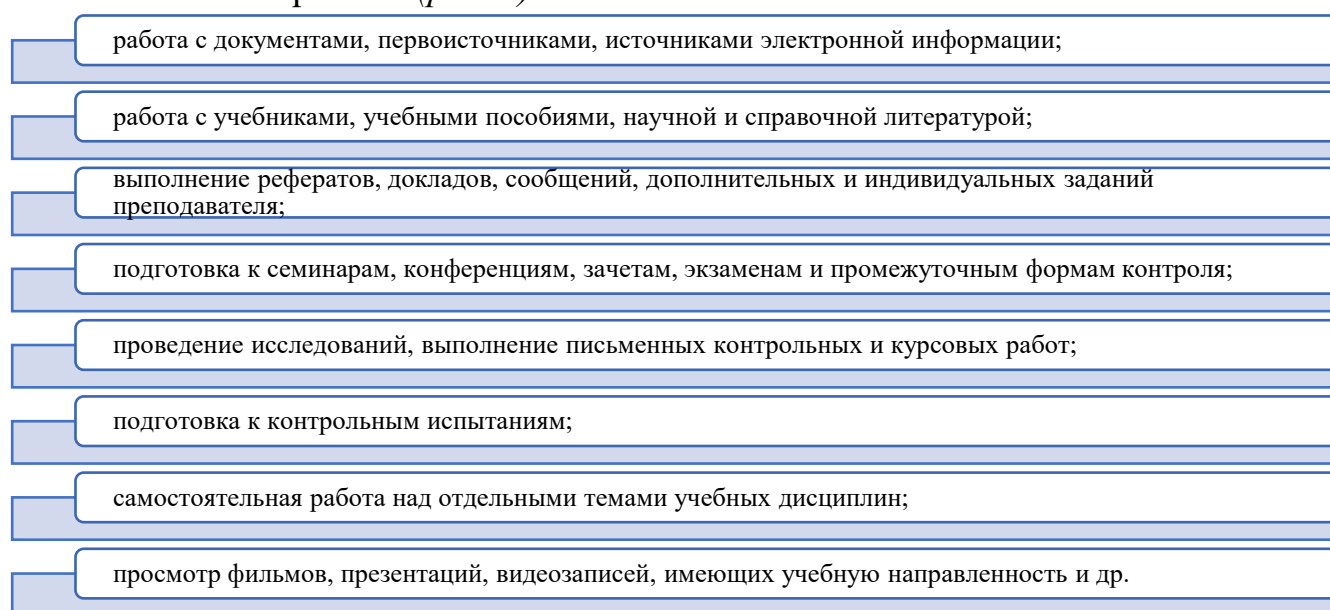
Внеаудиторная форма работы предстает в качестве одного из наиболее перспективных способов организации самостоятельной активности студентов-менеджеров, поскольку является элементом стимулирования творческой деятельности, принятия решений, основанных на текущей управленческой практике, отражения степени готовности к самостоятельному выполнению практико-ориентированных задач и развития организационной ответственности [3; 6]. Внеаудиторная работа может осуществляться студентами как в индивидуальной, так и групповой форме. Причем нацеленность внеаудиторной работы не всегда связана с самостоятельным выполнением учебных задач, поскольку она может быть организована на базе различных кружков, секций и тематических встреч, дополнительных направлений и видов деятельности, в том числе учебно-воспитательных [8]. Тем не менее, большая часть авторов рассматривает внеаудиторную работу исключительно в контексте организации самостоятельной подготовки обучающихся [9; 11].

Внеаудиторная самостоятельная форма работы требует от студентов-менеджеров сформированных мотивов к учебной деятельности, профессиональных стремлений и ценностей, наличия культуры самообразования и самообучения, ориентации на непрерывное образование с несением личной ответственности за результаты подготовки. Главный принцип внеаудиторной работы – субъект-субъектность, направленный на обеспечение сотрудничества и сотворчества студентов, активное погружение в текущую деятельность. Данный принцип достаточно четко пересекается с главной целью внеаудиторной работы – построение оптимальной подготовки студентов-менеджеров при развитии учебно-познавательной активности, стимулировании аспектов творчества, готовности к самообразованию [15].

В связи с этим внеаудиторная работа рассматривается как актуальная задача современного образования, нацеленная на развитие способностей студента без участия преподавателя, как отмечалось ранее, задавая вектор на непрерывное

образование. Преподаватель в процессе обучения реализует, в первую очередь, ряд значительных управленческо-организационных функций; при внеаудиторной самостоятельной работе эти функции перекладываются на студента, формируя особые условия проявления инициативности и выражения творческих порывов, самоорганизации в деятельности [2; 5]. В процессе самостоятельной внеаудиторной работы перед студентом-менеджером встают новые цели и ориентиры, требующие построения собственного плана-тактики их достижения в условиях сжатых сроков, формируя по своей сути обстановку, приближенную к реальной управленческой практике.

Традиционно принято выделять ряд следующих видов внеаудиторной самостоятельной работы (рис. 2).



**Рис. 2. Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы [1; 4; 5]**

Обращаясь к рис. 2, стоит заметить, что с точки зрения формирования профессиональных компетенций студентов-менеджеров данные виды самостоятельной внеаудиторной работы представляют особое значение как источники определенной направленности: они ориентированы как на поглощение теоретических знаний, так и на их воспроизводство в процессе самого обучения.

Помимо представленных форм, стоит выделить особую перспективу применения особых методов организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся под руководством педагога, среди которых:

- проведение научно-исследовательских работ;
- подготовка к участию в научных конференциях;
- разработка проектов (проектная деятельность);

– подготовка и участие в олимпиадах [1].

Каждый из данных видов может применяться как в индивидуальном, так и в групповом порядке, позволяя оптимизировать учебный процесс, ориентироваться на развитие определенных групп профессиональных компетенций управления.

Становясь активным субъектом образовательной деятельности, студент-менеджер в процессе внеаудиторной самостоятельной работы выстраивает собственные траектории достижения учебных целей, реализует функции планирования и перераспределения, анализирует выполненное, проводит активную рефлексию и стремится к оптимизации собственной работы. В совокупности это становится элементами формирования профессиональных компетенций в сфере управления, что достигается за счет практико-ориентированного характера обучения, приближенного к условиям трудовой практики.

### **Выводы и перспективы дальнейших исследований**

Таким образом, по результатам проведенного анализа, можно сделать следующие выводы:

1. При организации обучения студентов-менеджеров с использованием внеаудиторной формы работы управленческие функции преподавателя в большинстве своем переходят на самих студентов и тем самым приобретают независимый характер.

2. Внеаудиторная форма работы студентов-менеджеров представляется в качестве элемента развития управленческих компетенций за счет задействования аспектов планирования, анализа, рефлексии и многих других действий, связанных с будущей трудовой практикой.

3. Основные виды внеаудиторной работы в большинстве своем рассматриваются в ключе организации самостоятельной работы студентов. Тем не менее, внеаудиторная работа может проводиться и в форме круглых столов, посещения секций, участия в олимпиадах и т.д.

Теоретический анализ показывает, что внеаудиторная работа действительно становится эффективной формой развития профессиональных компетенций студентов-менеджеров. В соответствии с этим перспективы дальнейших исследований авторов в области данной тематики связаны с проектированием и моделированием элементов самоорганизации деятельности студентов, разработкой особых форм работы, эффективно внедряющихся в современную парадигму образования.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Аргунова Н.В., Попова А.М. Всероссийская олимпиада по элементарной геометрии как одна из форм внеаудиторной учебной работы со студентами // Высшее образование сегодня. 2019. № 10. С. 43–46.



2. Бальтанова Г.Ж., Иванова Р.П. Совершенствование активных форм организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов в аграрном вузе (из опыта работы) // Концепт. 2014. № S22. С. 1–7.
3. Баринов Э.Ф., Басий Р.В., Шатова О.П. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов на медико-биологических кафедрах медицинского университета с использованием дистанционной обучающей технологии // Образование и наука. 2015. № 7 (126). С. 119-134.
4. Богданова И. М. Внеаудиторная работа как один из путей реализации компетентностного подхода при заочной форме обучения // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2015. № 16 (727). С. 47–53.
5. Волк А.М., Терешко Е.В. Формы внеаудиторной работы студентов по высшей математике // Высшее техническое образование. 2016. № 8 (190). С. 140–143.
6. Казаренков В.И., Прокоп Петр, Казаренкова Т.Б. Университетское образование: внеаудиторные занятия студентов по учебным дисциплинам // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2015. № 2. С. 67–77.
7. Казаренков В.И., Прокоп Юри, Казаренкова Т.Б. Внеаудиторные занятия студентов по учебным предметам (организационно-педагогический аспект) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2015. № 4. С. 85–92.
8. Кручинина Г.А., Кручинин М.В. Учебный проект как форма взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной работы студентов при изучении гуманитарных дисциплин в условиях информатизации образования // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2014. № 3 (35). С. 169–176.
9. Кулачко Н.С. Организация самостоятельной работы студентов в образовательном процессе педагогического колледжа // Новые технологии. 2012. № 1. С. 1–4.
10. Кулькова В.Ю. Разработка социального проекта как форма внеаудиторной работы со студентами в системе подготовки специалистов по социальной работе // Государственное управление. Электронный вестник. 2010. № 25. С. 1–5.
11. Прелова Е.В., Ясаревская О.Н. К вопросу об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по иностранному языку // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 8. С. 133–140.
12. Созонтова Н.И. Активизация внеаудиторной самостоятельной работы студентов-менеджеров при обучении в высшем учебном заведении // Интеграция образования. 2013. № 3 (72). С. 33–38.

13. Тихонова О.В., Азизян И.А., Гречушкина Н.В. Пути повышения качества подготовки в высшей школе на основе анализа отношения студентов к внеаудиторной самостоятельной работе // Перспективы науки и образования. 2019. № 5 (41). С. 96–116.

14. Тихонова О.В., Чихачева О.А., Гречушкина Н.В. Особенности организации педагогической поддержки студентов при прохождении онлайн курса в рамках внеаудиторной самостоятельной работы // Перспективы науки и образования. 2020. № 1 (43). С. 57–71.

15. Холод Н.И., Егорова О.С. Формы и методические принципы организации внеаудиторной деятельности студентов по иностранному языку // Ярославский педагогический вестник. 2014. № 4. С. 108–113.

## REFERENCES

1. Argunova N.V., Popova A.M. Vserossijskaja olimpiada po jelementarnoj geometrii kak odna iz form vneaudиторной учебной работы со студентами // Vysshee obrazovanie segodnja. 2019. № 10. S. 43–46.

2. Bal'tanova G.Zh., Ivanova R.P. Sovershenstvovanie aktivnyh form organizacii аудиторной i vneaudиторной работы студентов v аграрном вузе (iz opyta работы) // Koncept. 2014. № S22. S. 1–7.

3. Barinov Je.F., Basij R.V., Shatova O.P. Organizacija vneaudиторной samostojatel'noj работы студентов na mediko-biologicheskikh kafedrah medicinskogo universiteta s ispol'zovaniem distancionnoj obuchajushhej tehnologii // Obrazovanie i nauka. 2015. № 7 (126). S. 119–134.

4. Bogdanova I. M. Vneaudиторная работа как odin iz putej realizacii kompetentnostnogo podhoda pri заочной форме обучения // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki. 2015. № 16 (727). S. 47–53.

5. Volk A.M., Tereshko E.V. Formy vneaudиторной работы студентов po vysshej matematike // Vysshee tehničeskoe obrazovanie. 2016. № 8 (190). S. 140–143.

6. Kazarenkov V.I., Prokop Petr, Kazarenkova T.B. Universitetskoe obrazovanie: vneaudиторные занятија студентов po учебным дисциплинам // Vestnik RUDN. Serija: Psihologija i pedagogika. 2015. № 2. S. 67–77.

7. Kazarenkov V.I., Prokop Juri, Kazarenkova T.B. Vneaudиторные занятија студентов po учебным предметам (organizacionno-pedagogičeskij aspekt) // Vestnik Rossijskogo universiteta družby narodov. Serija: Psihologija i pedagogika. 2015. № 4. S. 85–92.

8. Kruchinina G.A., Kruchinin M.V. Uchebnyj proekt kak forma vzaimosvjazi аудиторной i vneaudиторной работы студентов pri izuchenii gumanitarnyh disciplin v

uslovijah informatizaciji obrazovanja // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo. Serija: Social'nye nauki. 2014. № 3 (35). S. 169–176.

9. Kulachko N.S. Organizacija samostojatel'noj raboty studentov v obrazovatel'nom processe pedagogicheskogo kolledzha // Novye tehnologii. 2012. № 1. S. 1–4.

10. Kul'kova V.Ju. Razrabotka social'nogo proekta kak forma vneauditornoj raboty so studentami v sisteme podgotovki specialistov po social'noj rabote // Gosudarstvennoe upravlenie. Jelektronnyj vestnik. 2010. № 25. S. 1–5.

11. Prelova E.V., Jasarevskaja O.N. K voprosu ob organizaciji vneauditornoj samostojatel'noj raboty studentov po inostrannomu jazyku // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2011. № 8. S. 133–140.

12. Sozontova N.I. Aktivizacija vneauditornoj samostojatel'noj raboty studentov-menedzherov pri obuchenii v vysshem uchebnom zavedenii // Integracija obrazovanja. 2013. № 3 (72). S. 33–38.

13. Tihonova O.V., Azizjan I.A., Grechushkina N.V. Puti povyshenija kachestva podgotovki v vysshej shkole na osnove analiza otnoshenija studentov k vneauditornoj samostojatel'noj rabote // Perspektivy nauki i obrazovanja. 2019. № 5 (41). S. 96–116.

14. Tihonova O.V., Chihacheva O.A., Grechushkina N.V. Osobennosti organizaciji pedagogicheskoy podderzhki studentov pri prohozhdenii onlajn kursa v ramkah vneauditornoj samostojatel'noj raboty // Perspektivy nauki i obrazovanja. 2020. № 1 (43). S. 57–71.

15. Holod N.I., Egorova O.S. Formy i metodicheskie principy organizaciji vneauditornoj dejatel'nosti studentov po inostrannomu jazyku // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2014. № 4. S. 108–113.