

Статья поступила в редакцию: 25.02.2021 г.

Статья принята к публикации: 19.03.2021 г.

Дата публикации: 30.04.2021 г.

УДК 378

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ АНТРОПОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Назаров И.Н., кандидат психологических наук, доцент,
Ставропольский государственный педагогический институт, г.
Ставрополь, Россия*

АННОТАЦИЯ

Антропология современного образования предстает как высшая ценность образовательной парадигмы, являющаяся элементом передачи культуры человека, развития человеческих ценностей в современной человеческой реальности. Несмотря на особую значимость антропологии образования, характер раскрытия её сущности и содержания все еще остается дискуссионным, что объясняется широким множеством входящих в антропологию современного образования понятий и подходов.

Цель. Целью статьи является проведение комплексного теоретического анализа концептуальных основ антропологии современного образования и выявление характерных особенностей течения данных процессов.

Материалы и методы. Материалами к исследованию стали различные научные публикации в области заявленной тематики, преимущественно отечественных авторов, раскрывающие сущность антропологии образования как явления, его взаимосвязанность с философией образования, наукой и культурой. Основными методами, задействованными в ходе исследования, являются: теоретический анализ и синтез, контент-анализ, сравнение, обобщение, индуктивный и дедуктивный методы, литературный обзор.

Результаты. Охарактеризована сущность антропологии образования, приведены характеристики двух взаимосвязанных подходов к раскрытию содержания антропологии образования. Охарактеризованы основные принципы антропологического познания человеческой сущности при построении современных траекторий развития систем воспитания. Подчеркивается особый характер антропологии образования на уровне развития таких качеств человека, как самоанализ, рефлексия, самообучение.

Научная новизна. Обоснованы теоретические основы антропологии современного образования, а также определены основные качества человека в современных условиях его бытия.

Практическая значимость. Представленные результаты исследования могут быть использованы в качестве основы дальнейшего объединения и оптимизации антропологической теории современного образования.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: философия и образование, личность человека в образовании, антропология, человек, воспитание, саморазвитие, человеческая сущность.

CONCEPTUAL FOUNDATIONS OF THE ANTHROPOLOGY OF MODERN EDUCATION

*Nazarov I.N., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol, Russia*

ABSTRACT

The anthropology of modern education appears as the highest value of the educational paradigm, which is an element of the transfer of human culture, the development of human values in modern human reality. Despite the special importance of the anthropology of education, the nature of the disclosure of its essence and content is still debatable, which is explained by the wide variety of concepts and approaches included in the anthropology of modern education.

Purpose. The purpose of the article is to conduct a comprehensive theoretical analysis of the conceptual foundations of the anthropology of modern education and to identify the characteristic features of the flow of these processes.

Materials and methods. The materials for the study were various scientific publications in the field of the declared subject, mainly by domestic authors, revealing the essence of the anthropology of education as a phenomenon, its interconnectedness with the philosophy of education, science and culture. The main methods involved in the research are: theoretical analysis and synthesis, content analysis, comparison, generalization, inductive and deductive methods, literary review.

Results. The essence of the anthropology of education is characterized, the characteristics of two interrelated approaches to the disclosure of the content of the anthropology of education are given. The basic principles of anthropological cognition of human essence in the construction of modern trajectories of the development of educational systems are characterized. The special character of the anthropology of education at the level of development of such human qualities as introspection, reflection, self-study is emphasized.

Scientific novelty. The theoretical foundations of the anthropology of modern education are substantiated, as well as the main qualities of a person in the modern conditions of his being are determined.

Practical significance. The presented research results can be used as a basis for further unification and optimization of the anthropological theory of modern education.

KEYWORDS: philosophy and education, human personality in education, anthropology, man, upbringing, self-development, human essence.

ЦИТИРОВАТЬ СТАТЬЮ:

Назаров И.Н. Концептуальные основы антропологии современного образования // Прогрессивная педагогика. № 2. С. 48–58.

Постановка проблемы

Вопросы обеспечения реализации антропологического подхода в образовании носят философско-дискуссионный проблемный характер, связанный с отсутствием единых методологических основ, позволяющих в полной мере раскрыть сущность антропологического подхода. В таких условиях обобщение существующих теоретических знаний, их синтез, аккумуляция и воспроизводство в едином векторе становится одной из главных задач, позволяющих своевременно отвечать текущим вызовам времени при организации учебно-воспитательного процесса, выделять отдельные тенденции, изменяющие состояние системы знаний о человеческой личности.

Актуальность темы исследования

Актуальность рассмотрения антропологического подхода в образовании обуславливается постоянным изменением сущности человека, многогранности человеческой личности и отдельных её проявлений, сложности описания целостной теории по результатам произошедших внутренних преобразований и их тесной взаимосвязью с динамичной быстроразвивающейся внешней средой. Антропологический подход, представляясь в ключе особого направления, возникающего на стыке философии и методологии обучения, предполагает построение исследований образования с опорой на учет современной парадигмы, текущей возникшей реальности.

Актуальность темы исследования диктуется также и тем, что антропология образования достаточно четко коррелируется с современными принципами обучения, ориентацией на индивидуальные особенности и учет сущностных характеристик человеческой личности. Расставление акцентов через систему антропологии образования в этом ключе предстает перед нами как сложный конструкт, позволяющий подробно раскрыть содержание обучения в соответствии с многогранностью человека, учетом его особых проявлений и многих других. Антропология современного образования задается на уровне образа человека в образовании, проявления человеческого, непостоянного и изменчивого, в зависимости от контекста и ситуации. Таким образом, антропология современного образования предстает как элемент понимания человеческой сущности через призму современной парадигмы образовательной практики.

Выделение нерешенных проблем

На современном этапе в научных исследованиях наблюдается отсутствие актуальных работ, связанных с рассмотрением основ антропологии современного образования, построения образа человека в текущей парадигме, выявления конкретных человеческих качеств в новых социокультурных реалиях и условиях, произошедших изменения, а также обозначения источников становления этих

изменений, определения тенденциозных проявлений развития образования, и, наконец, формирования основ того, как «вочеловечить человека» через призму новейших образовательных знаний. Причем вопрос определения последних также остается проблемным, поскольку предполагает учет принципов рационализации, синтеза знаний в единое целое с последующим формированием фундаментального как категориального, устоявшегося и многократно апробированного в сбалансированной практике.

Анализ последних исследований и публикаций

Изучению основ антропологического подхода в образовании посвящено множество научных публикаций как отечественных, так и зарубежных педагогов-философов. Так, например, в трудах В.И. Слободчикова комплексно описывается понятие антропологии образования, обозначаются основные его различия от образовательной антропологии, которая, по мнению автора, предстает как опыт восприятия человеческих качеств в текущих условиях обучения. Это рассматривается В.И. Слободчиковым как элемент ограничительного воздействия, создающего, соответственно, ограниченный образ человека в жестких рамках текущей образовательной практики, не предусматривающей учет будущих изменений [13; 14].

По мнению О.В. Юсуповой, антропология современного образования является главным философско-дискуссионным направлением, остро обсуждающимся в ряде педагогических сообществ. Иначе говоря, современная парадигма учебно-воспитательной деятельности рассматривается через призму не только построения эффективного обучения, направленного на достижение определенного результата, но и воспитание устремленной в будущее личности, её духовное подкрепление на человеческом уровне [15].

Д.Ю. Дорофеев и М.Ю. Арзуманян рассматривают антропологический подход в качестве основного элемента взаимодействия средовых условий, их изменения и параллельного влияния данных процессов на бытие и сознание в человеке, что, по их мнению, формирует особую связность развития человеческого самосознания с текущими преобразованиями [4].

Другим не менее значимым автором является Т.А. Козлова, посвятившая множество публикаций тематике развития философской антропологии в современном образовании. По мнению Т.А. Козловой, антропология современного образования предполагает устремленность к познанию и пониманию сущности «человека в человеке» как отдельном лице с целью развития философско-методологических взглядов на состояние данной проблемы [2; 3; 6; 7].

А. Зеленковым и Л. Тегако в качестве негативного фактора, отражающего состояние современной антропологии образования, приводится влияние высокой произвольности и вариативности, что увеличивает итоговое количество

интерпретаций человеческой сущности и не позволяет формировать особые подходы к устойчивому воспроизводству антропологического подхода в современном образовании. По мнению авторов, важно организовать комплексность данных процессов, что позволит снабдить интегральную науку (непосредственно саму антропологию современного образования) реальными представлениями о различных уровнях человеческой жизнедеятельности и предоставит возможность в полной мере учитывать как природные, так и социокультурные факторы, совокупно определяющие сущность человеческого бытия [5].

Таким образом, анализ исследований показывает высокую дискуссионность вопросов определения антропологии образования, что актуализирует целесообразность обобщения её концептуальных основ.

Результаты проведенного контент-анализа показывают высокую публикационную активность различных авторов в вопросах рассмотрения дефиниций, связанных с антропологией образования, что демонстрируется на *рис. 1*.

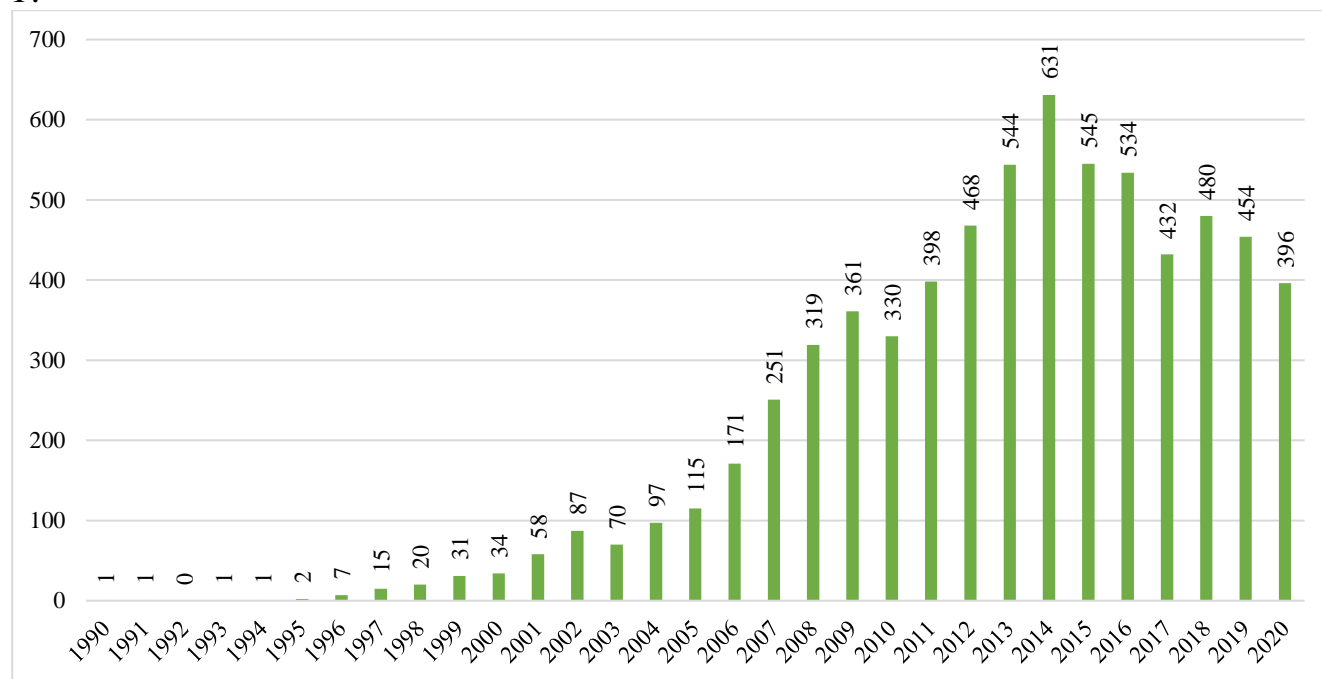


Рис. 1. Количество научных исследований, индексируемых в базах ВАК и РИНЦ с употреблением понятия «антропология образования»

Данные на рис. 1 показывают, что пиковая активность в исследованиях с упоминанием антропологии образования наблюдалась в 2014 году. На сегодняшний момент отмечается общее снижение интереса авторов к теме антропологии образования.

Цель исследования

Произвести комплексный теоретический анализ концептуальных основ антропологии современного образования.

Результаты исследования

Философская антропология в поле гуманитарных и, в частности, педагогических наук представляет как элемент ориентации на человеческие проявления, учет духовных, телесных и душевных аспектов человеческой деятельности. Антропология современного образования в этом ключе своей целью ставит организацию эффективного поиска условий, средств, методов и приемов установления равновесия, в условиях которого будет обеспечено становление полноценной личности «человека как человека» с развитием духовных, социокультурных и многих других аспектов, в том числе определяющих характер черт индивидуальности [1].

Само понятие антропология образования имеет дуальную структуру, поскольку может рассматриваться в виде двух согласованных направлений:

1. Формирование траектории современного образования через призму познания человеческой сущности. Это предполагает учет ряда наиболее значимых принципов, представленных на *рис. 2*.

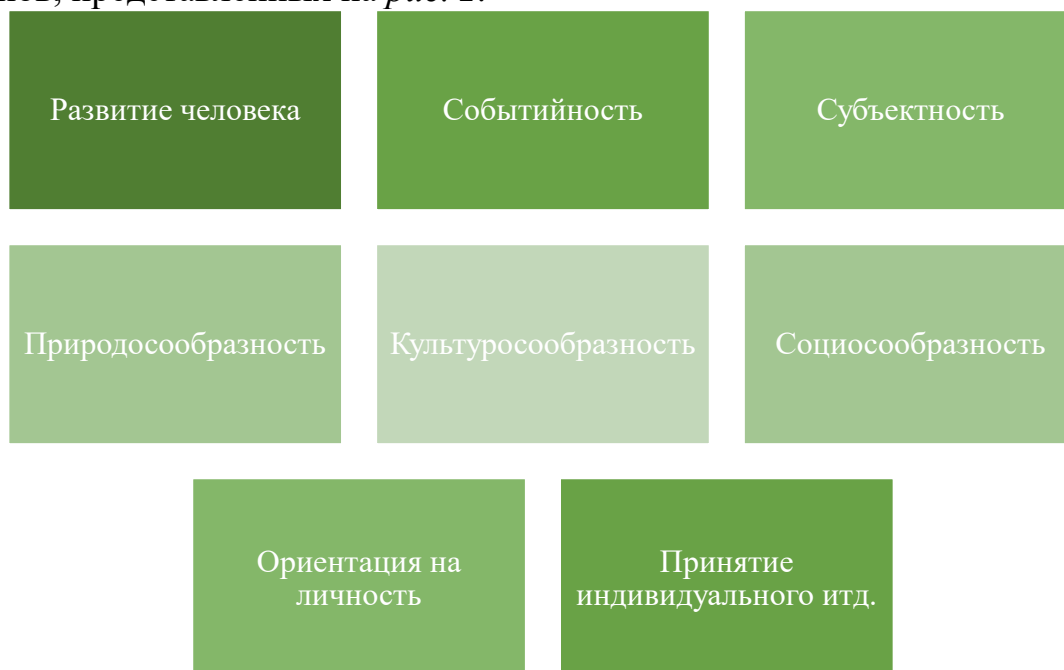


Рис. 2. Принципы антропологического познания человеческой сущности при построении траектории образования [13]

Представленные на рис. 2 принципы направлены на формирование особых рамочных условий обучения, определяющих смысловую нагрузку образования и его содержательную сторону.

2. Построение образовательного процесса как вида антропологической практики, ориентированной на становление человеческого в человеческой личности.

В своем единстве оба представленных подхода образуют антропологию современного образования, отражающую неограниченность образования необходимостью передачи опыта в виде системы знаний, умений, навыков и многих других. Антропологический подход направлен в сторону установления познавательных способностей, учета современных событий и организации воспитания, нацеленного на создание человеческого облика.

Основами, обеспечивающими целостность антропологического подхода в современном образовании (образующими в совокупности психолого-педагогическую антропологию), становятся: стремление в саморазвитии человека как фундаментального элемента личности, привитие рефлексивных способностей, влекущих за собой установление ряда определенных потребностей, выделение антропного потенциала, направленного и на научное знание, и на воспитание «человеческого в человеке» [8].

Антропология современного образования становится высшей ценностью образовательной парадигмы, являющейся элементом передачи культуры человека, развития человеческих ценностей в современной человеческой реальности (рис. 3):

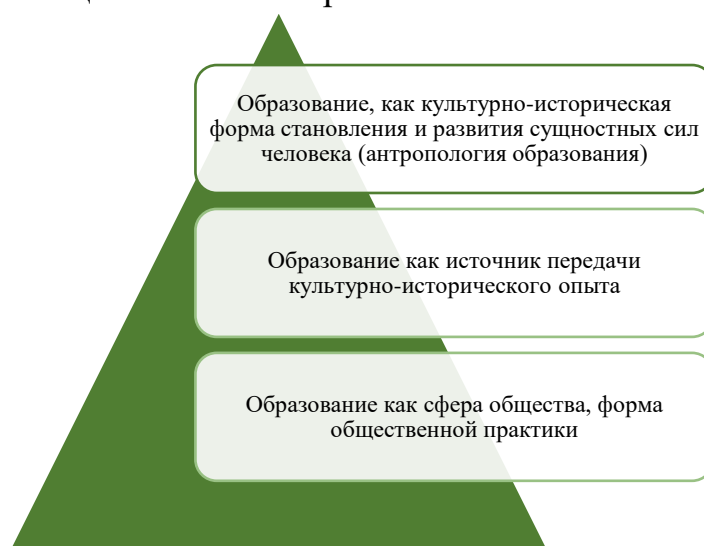


Рис. 3. Три образа современного образования и место антропологии образования среди них

Обращаясь к рис. 3, можно заметить, что антропология образования среди всех трех образов становится одной из самых высших ценностных интерпретаций, обеспечивающих выращивание и формирование субъектных человеческих способностей в ходе реальной образовательной практики, посредством внедрения и обозначения ряда проектировочных конструкторов, представленных в виде следующих направлений проектирования:

- социально-педагогического [11];
- психолого-педагогического;
- методологического;
- технологического;
- инновационно-ориентированного [10].

Все это показывает, что антропология современного образования направлена на организацию не только процесса обучения, но и воспитания, движущегося в современной образовательной парадигме в направлении самообучения, самообразования, рефлексии, готовности к постоянной актуализации знаний, развития человеческой сущности, личностных качеств, учета индивидуальных особенностей [9; 12].

Выводы и перспективы дальнейших исследований

Таким образом, результаты проведенного анализа позволяют отметить, что сегодня антропология образования остается одной из наиболее дискуссионных философско-педагогических категорий. Это является следствием многогранности данного понятия в реальной практике. В контексте исследования нами было определено, что антропология современного образования нацелена на воспитание в человеке принципов самообучения, самообразования, рефлексии, сочетающихся с другими аспектами человеческой сущности с исключением стихийности, преднамеренности всех осуществляемых действий.

Перспективы дальнейших исследований связаны с оптимизацией теории и сравнением подходов к определению внутренней наполняемости антропологического подхода в реальной образовательной практике, как элемента воссоздания «человеческого в человеке» с упором на современные требования и потребности, диктуемые со стороны социокультурной среды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ануфриев С.И. Проблема формирования целостного человека в современном образовании и философско-педагогическая антропология С.И. Гессена // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. № 2. С. 8–10.

2. Грязнова Е.В., Владимиров А.А., Козлова Т.А., Хлап А.А. Диалектика философской антропологии и философии образования: дискуссии и проблемы //

Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. № 1 (30). С. 294–297.

3. Грязнова Е.В., Ланская И.А., Козлова Т.А., Нестеров С.А. О прогностической и гуманистической функциях философской антропологии в образовании // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. № 4 (33). С. 155–158.

4. Дорофеев Д.Ю., Арзуманян М.Ю. Антропологический и образовательный потенциал современных коммуникаций // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2012. № 3. С. 117–126.

5. Зеленков А, Тегако Л. Современная антропология как образовательный проект // Наука и инновации. 2014. № 141. С. 69–72.

6. Козлова Т.А. Влияние тенденций постмодерна на развитие философской антропологии и философии образования // Философская мысль. 2020. № 4. С. 14–21.

7. Козлова Т.А. Современная философия образования и современная философская антропология: совместные проблемы и пути взаимодействия // Непрерывное образование: XXI век. 2019. № 3 (27). С. 1–11.

8. Корольков А.А. Духовная антропология и тенденции современного образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2002. № 2. С. 58–65.

9. Куропятник А.И., Куропятник М.С. Социальная антропология в контексте социологического образования // Сибирские исторические исследования. 2018. № 1. С. 83–89.

10. Малякова Н. С. Идеи педагогической антропологии в организации жизни школы // Актуальные вопросы современной науки. 2011. № 20. С. 128–136.

11. Разбеглова Т.П. Культурная антропология музыки в контексте современных тенденций гуманизации культуры и образования // Гуманитарные науки. 2016. № 4 (36). С. 30–38.

12. Скворцов В.Н. Непрерывное образование в контексте философско-антропологического знания: постановка проблемы // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2013. № 4. С. 146–156.

13. Слободчиков В.И. Концептуальные основы антропологии современного образования // Образование и наука. 2010. № 1. С. 11–22.

14. Слободчиков В.И. Концептуальные основы антропологии современного образования // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. № 3. С. 3–7.

15. Юсупова О. В. Философия образования и современная педагогическая антропология // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2012. № 2–1. С. 101–105.

REFERENCES

1. Anufriev S.I. Problema formirovanija celostnogo cheloveka v sovremennom obrazovanii i filosofsko-pedagogicheskaja antropologija S.I. Gessena // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2009. № 2. S. 8–10.
2. Grjaznova E.V., Vladimirov A.A., Kozlova T.A., Hlap A.A. Dialektika filosofskoj antropologii i filosofii obrazovanija: diskussii i problemy // Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologija. 2020. № 1 (30). S. 294–297.
3. Grjaznova E.V., Lanskaja I.A., Kozlova T.A., Nesterov S.A. O prognosticheskoj i gumanisticheskoj funkcijah filosofskoj antropologii v obrazovanii // Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologija. 2020. № 4 (33). S. 155–158.
4. Dorofeev D.Ju., Arzumanjan M.Ju. Antropologicheskij i obrazovatel'nyj potencial sovremennyh kommunikacij // Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. S. Pushkina. 2012. № 3. S. 117–126.
5. Zelenkov A, Tegako L. Sovremennaja antropologija kak obrazovatel'nyj proekt // Nauka i innovacii. 2014. № 141. S. 69–72.
6. Kozlova T.A. Vlijanie tendencij postmoderna na razvitie filosofskoj antropologii i filosofii obrazovanija // Filosofskaja mysl'. 2020. № 4. S. 14–21.
7. Kozlova T.A. Sovremennaja filosofija obrazovanija i sovremennaja filosofskaja antropologija: sovместnye problemy i puti vzaimodejstvija // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek. 2019. № 3 (27). S. 1–11.
8. Korol'kov A.A. Duhovnaja antropologija i tendencii sovremennogo obrazovanija // Izvestija Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena. 2002. № 2. S. 58–65.
9. Kuropjatnik A.I., Kuropjatnik M.S. Social'naja antropologija v kontekste sociologicheskogo obrazovanija // Sibirskie istoricheskie issledovanija. 2018. № 1. S. 83–89.
10. Maljakova N. S. Idei pedagogicheskoi antropologii v organizacii zhizni shkoly // Aktual'nye voprosy sovremennoj nauki. 2011. № 20. S. 128–136.
11. Razbeglova T.P. Kul'turnaja antropologija muzyki v kontekste sovremennyh tendencij gumanizacii kul'tury i obrazovanija // Gumanitarnye nauki. 2016. № 4 (36). S. 30–38.
12. Skvorcov V.N. Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste filosofsko-antropologicheskogo znanija: postanovka problemy // Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina. 2013. № 4. S. 146–156.

13. Slobodchikov V.I. Konceptual'nye osnovy antropologii sovremennogo obrazovanija // *Obrazovanie i nauka*. 2010. № 1. S. 11–22.
14. Slobodchikov V.I. Konceptual'nye osnovy antropologii sovremennogo obrazovanija // *Innovacionnye proekty i programmy v obrazovanii*. 2011. № 3. S. 3–7.
15. Jusupova O. V. Filosofija obrazovanija i sovremennaja pedagogičeskaja antropologija // *Izvestija Samarskogo nauchnogo centra Rossijskoj akademii nauk*. 2012. № 2-1. S. 101–105.