

Статья поступила в редакцию: 19.11.2020 г.

Статья принята к публикации: 15.12.2020 г.

Дата публикации: 30.01.2021 г.

УДК 378

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

*Жуков В.М., старший преподаватель кафедры огневой подготовки,
Омская академия МВД России, г. Омск, Россия*

АННОТАЦИЯ

Вопросы развития профессиональной идентичности курсантов образовательных организаций системы МВД России в условиях возросших угроз для общества приобретают проблемный характер. Профессиональная идентичность становится компонентом, обеспечивающим реальное восприятие будущей профессии и отнесения к социально-профессиональной группе сотрудников правоохранительных органов. Становление профессиональной идентичности выражает стремление к развитию и самосовершенствованию, готовность разрешения нестандартных ситуаций со стороны будущего сотрудника МВД.

Цель. Целью статьи является проведение комплексного анализа процесса становления профессиональной идентичности курсантов образовательных организаций системы МВД России и выявление характерных методов её формирования.

Материалы и методы. В качестве основных материалов исследования выступили практико-ориентированные и теоретические научные исследования различных авторов. В работе использованы методы анализа и синтеза, сравнения, обобщения, контент-анализа, сопоставления.

Результаты. Были проанализированы группы факторов, формирующих профессиональную идентичность курсантов МВД, описано содержание понятия «профессиональная идентичность». Подчеркнута основополагающая роль педагогических условий в становлении профессиональной идентичности, а также выявлены базовые компоненты системы образовательной подготовки, способствующие её развитию на современном этапе.

Научная новизна. Обоснованы обобщающие характеристики формирования педагогических условий развития профессиональной идентичности курсантов МВД, к которым были отнесены: содержательные аспекты образования, вопросы внедрения дополнительных учебных дисциплин, а также используемые методы, приемы и технологии подготовки.

Практическая значимость. Теоретические результаты исследования могут стать основанием для их будущей детализации и уточнения с последующим экспериментальным внедрением в образовательную практику.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: сотрудник МВД, профессиональное воспитание, практика курсанта МВД, профессиональное развитие, профессиональная идентичность курсанта, педагогические условия.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL IDENTITY OF CADETS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

*Zhukov V.M., Senior Lecturer of the Department of Fire Training, Omsk
Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Omsk, Russia*

ABSTRACT

The issues of developing the professional identity of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the context of increased threats to society are becoming problematic. Professional identity becomes a component that provides a real perception of the future profession and attribution to the socio-professional group of law enforcement officers. The formation of professional identity expresses the desire for development and self-improvement, the willingness to resolve non-standard situations on the part of the future employee of the Ministry of Internal Affairs.

Purpose. The purpose of the article is to conduct a comprehensive analysis of the process of formation of professional identity of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia and to identify characteristic methods of its formation.

Materials and methods. The main materials of the study were practice-oriented and theoretical scientific research by various authors. The methods of analysis and synthesis, comparison, generalization, content analysis, comparison is used in the work.

Results. The groups of factors forming the professional identity of the cadets of the Ministry of Internal Affairs were analyzed, the content of the concept of "professional identity" was described. The fundamental role of pedagogical conditions in the formation of professional identity is emphasized, as well as the basic components of the educational training system that contribute to its development at the present stage are identified.

Scientific novelty. The generalizing characteristics of the formation of pedagogical conditions for the development of the professional identity of the cadets of the Ministry of Internal Affairs are substantiated, which included: substantive aspects of education, issues of the introduction of additional academic disciplines, as well as the methods, techniques and technologies used in training.

Practical significance. The theoretical results of the study can become the basis for their future detailing and refinement with subsequent experimental implementation in educational practice.

KEYWORDS: employee of the Ministry of Internal Affairs, professional education, practice of a cadet of the Ministry of Internal Affairs, professional development, professional identity of a cadet, pedagogical conditions.

ЦИТИРОВАТЬ СТАТЬЮ:

Жуков В.М. Педагогические условия развития профессиональной идентичности курсантов образовательных организаций системы МВД России // Прогрессивная педагогика. № 1. С. 5–15.

Постановка проблемы

Проблемы обеспечения качества подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов, формирование таких условий обучения, при которых курсант готов реагировать на нестандартные ситуации, оперативно, гибко и четко действовать в соответствии с полномочиями в современных условиях приобретают особую значимость. Ключевые вопросы, связанные с организацией подготовки курсантов образовательных организаций системы МВД России, обусловлены не только с содержанием программ подготовки, но и характером профессионального воспитания, от которого напрямую зависят личностные установки будущего сотрудника. Развитая профессиональная идентичность в этой связи становится основанием для исключения профессиональной деформации, обеспечения стабильности и готовности к реальной практике.

Актуальность темы исследования

Возникшие угрозы безопасности общества в условиях глобального геополитического кризиса определяют целесообразность организованной деятельности сотрудников правоохранительных органов в нестандартных условиях. Четко скоординированная деятельность сотрудников МВД в этой связи становится центральным элементом обеспечения безопасности населения и поддержания стабильной ситуации, предотвращения террористических угроз и сдерживания панических настроений. Готовность к реализации широкого спектра профессиональных задач складывается из целой системы факторов, в числе одного из которых важно выделить профессиональную идентичность.

Актуальность темы исследования диктуется необходимостью уточнения педагогических условий развития профессиональной идентичности курсантов образовательных организаций МВД России, как элемента становления профессионализма и обеспечения готовности к профессиональной деятельности, реальной практике, разрешению нестандартных задач и оперативному реагированию на изменения внешней обстановки.

Выделение нерешенных проблем

В современной научно-исследовательской практике неразрешенными остаются вопросы формирования педагогических условий развития профессиональной идентичности курсантов образовательных организаций системы МВД России, а также подбора действенных методов стимулирования внутренних изменений, выявления проблем и противоречий, трудностей, с которыми сталкиваются курсанты в повседневности. Это становится основанием для последующего их разрешения и становления профессионализма курсанта МВД.

Анализ последних исследований и публикаций

Изучению вопросов формирования профессиональной идентичности посвящено большое количество работ различных авторов. Так, в исследованиях [4; 5] раскрываются ключевые особенности оказания педагогического воздействия на курсантов системы МВД России с целью формирования профессиональной идентичности, подчеркиваются основные задачи, развертывающиеся перед педагогом в процессе организации образовательной подготовки и профессионального воспитания. В работах П.С. Пухно определяется система проблем формирования профессиональной идентичности курсантов МВД, которые должны быть учтены педагогом в процессе воссоздания педагогических условий. В качестве ключевых автор выделяет проблемы социального и личностно значимого характера, комплексно влияющие на субъективность профессионального становления будущего сотрудника правоохранительных органов [13; 14]. В работах Н.С. Авдониной [2], Е.В. Ворониной и А.А. Ельцовой [3] рассматривается ряд педагогических условий становления профессиональной идентичности студентов, опираясь на которые возможным становится их уточнение в поле специфики подготовки курсантов образовательных организаций системы МВД России. Е.И. Мещерякова и И.С. Панферкина в качестве потенциального источника развития и последующего становления профессиональной идентичности рассматривают особое воспитательное воздействие, оказываемое педагогом на курсантов при изучении правовых дисциплин [8].

Результаты проведенного контент-анализа отражают положительные тенденции, связанные с увеличением общего числа научных публикаций, индексируемых в базах ВАК и РИНЦ с упоминанием вопросов формирования профессиональной идентичности курсантов, что отражено на *рис. 1*.

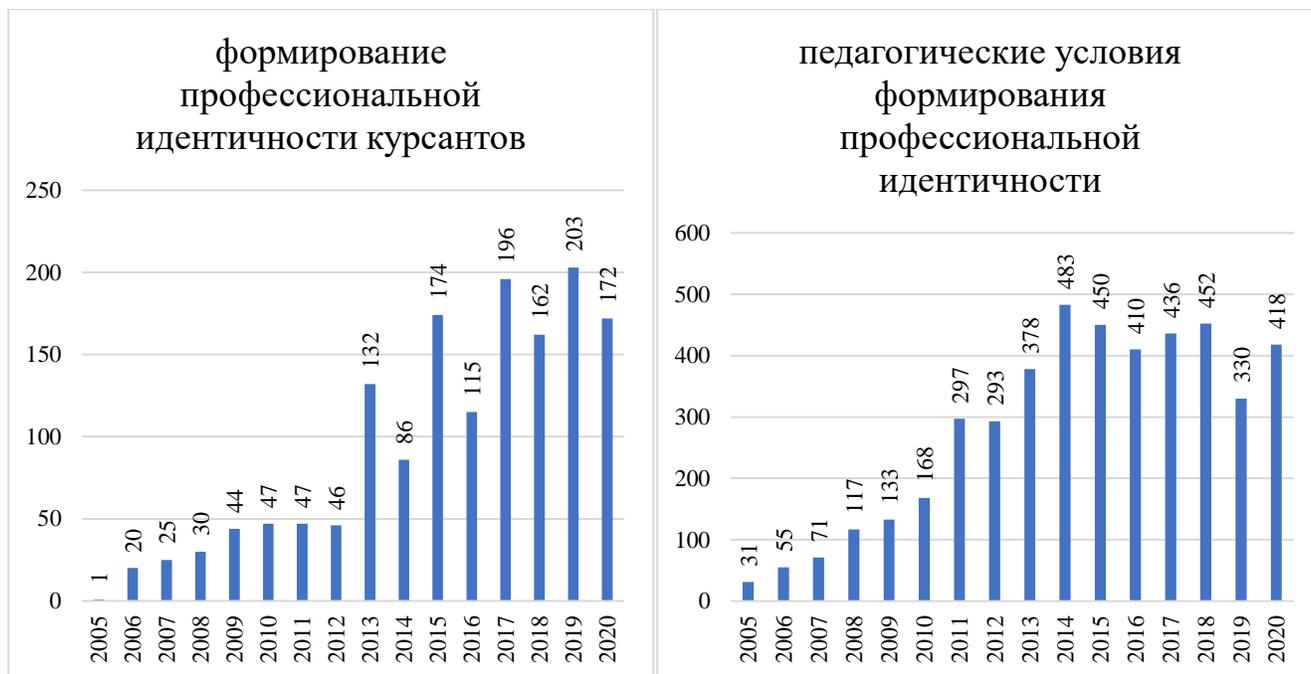


Рис. 1. Динамика количества научных исследований, индексируемых в базах ВАК и РИНЦ по представленным темам

Обращаясь к рис. 1, можно заметить, что статьи, связанные с предложением педагогических условий формирования профессиональной идентичности, все чаще упоминаются в работах различных исследователей с течением времени. При этом важно подчеркнуть, что особый интерес исследователей к данной тематике возник в периоды 2011-2013 гг., когда число публикаций относительно предыдущих лет увеличилось вдвое. Современные тенденции показывают высокую частотность употребления ключевых слов «формирование профессиональной идентичности курсантов» и «педагогические условия формирования профессиональной идентичности».

Цель исследования

Произвести комплексный анализ процесса становления профессиональной идентичности курсантов образовательных организаций системы МВД России и выявить характерные методы её формирования.

Результаты исследования

Вопросы формирования профессиональной идентичности курсантов образовательных организаций системы МВД России становятся основанием для реального восприятия характера будущей профессиональной деятельности и обеспечения готовности к реализации профессиональных функций и задач [11]. Профессиональная идентичность в этом аспекте становится ключевой ценностью сотрудника правоохранительных органов, отражающей наличие понимания целей

и задач деятельности, следования на пути к постоянному профессиональному развитию через систему личностных установок и стремлений. Для сотрудника МВД, у которого в полной мере сформирована профессиональная идентичность, повседневная деятельность становится средством самореализации и развития, полного вхождения в социальную группу и отождествлением себя с «эталонным образцом» сотрудника правоохранительных органов [1].

Подчеркивая значение создания педагогических условий профессиональной идентичности курсанта МВД, необходимо затронуть ключевые факторы, определяющие возможность формирования профессиональной идентичности в целом; с этой позиции можно выделить три группы факторов (рис. 2).

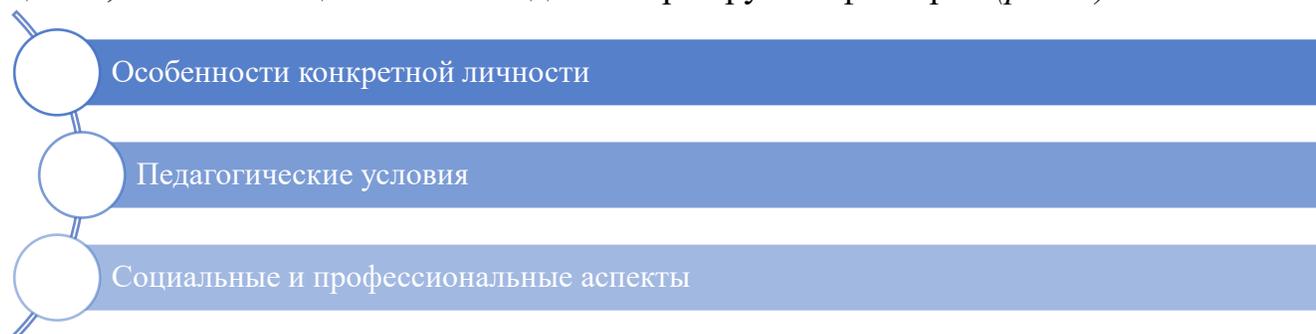


Рис. 2. Группы факторов, определяющих характер формирования профессиональной идентичности курсанта МВД [10]

Обращаясь к рис. 2, стоит подчеркнуть, что в качестве центрального элемента профессиональной идентичности курсанта МВД становятся педагогические условия, которые, наряду с личностными и социально-профессиональными аспектами, являются формирующими элементами, обеспечивающими становление профессиональной идентичности.

Педагогическим условиям в этой системе отводится значительная роль, поскольку они позволяют оказывать влияние как на личностные аспекты, так и стимулировать вхождение курсанта в определенные социальные группы, связанные с профессиональным родом деятельности. Учитывая это, курсанты МВД постепенно интегрируются в будущую профессиональную деятельность, чему способствует наличие следующих базовых компонентов системы образовательной подготовки:

- практико-ориентированный характер профессиональной подготовки;
- институциональная привязка к учреждению профессионального образования;
- проживание в специально-организованных условиях (согласно правилам распорядка) [12];
- правовой характер изучаемых учебных дисциплин;

– прямая взаимосвязь теории и практики обучения [6].

Принимая во внимание активно проистекающие тенденции в сфере образования, формирование профессиональной идентичности курсантов МВД может происходить исключительно за счет оказания дополнительного внешнего целенаправленного воздействия со стороны педагога – развития соответствующих педагогических условий [7]. Важно отметить, что результатом комплексно сконструированного педагогического воздействия могут стать в том числе происходящие внутренние изменения. В таком случае педагогу необходимо определять ключевые элементы педагогического воздействия:

– содержательные аспекты образования, оптимизация и подбор содержания с учетом целевой ориентации подготовки;

– дополнительные учебные дисциплины, организация их изучения;

– используемые методы, приемы и технологии подготовки [9];

Учитывая представленные элементы, выстраивающие собой педагогические условия, необходимо осуществить их конструирование под специфику формирования профессиональной идентичности курсантов образовательной системы МВД России:

1. Содержательные аспекты образования. Управление содержанием является ключевым элементом теоретической и практико-ориентированной подготовки. Педагогу необходимо подбирать такое содержание, которое будет отвечать современным требованиям профессиональной деятельности, сопровождать его реальными примерами и связывать с возможными должностными обязанностями сотрудника МВД. Содержание обучения должно подбираться педагогом в том числе с упором на формирование следующих профессиональных качеств курсанта: гибкость, критическое мышление, стрессоустойчивость, социальная интегрированность и др., обеспечивающих эффективное вхождение курсанта в профессиональный круг общения (что требует составления ряда необходимых заданий). При этом также важно учитывать определенные организационные особенности, включающие вопросы эффективного построения учебных занятий, в ходе которых будет обеспечена планомерная подготовка курсантов МВД. В системе организационных особенностей особое значение приобретают: мотивационные компоненты, наличие четко поставленных целей и задач, рациональное планирование, эффективная и объективная контрольно-оценочная деятельность, создание благоприятствующей атмосферы, использование материально-технических средств и другие.

2. Организация изучения дополнительных учебных дисциплин. С этой позиции правовые дисциплины занимают преобладающее значение в цикле профессиональной подготовки курсантов, поскольку обеспечивают формирование аспектов профессиональной идентичности, восприятия полномочий сотрудника

МВД при реализации тех или иных задач. Подбор педагогом наиболее оптимальных дисциплин и стимулирование интереса к ним со стороны обучающихся становится положительным фактором интеграции в профессиональную деятельность.

3. Внедрение специализированных методов, приемов и технологий обучения. Профессиональная идентичность напрямую связана с вопросами организации системы эффективного профессионального воспитания. Для педагога в условиях образовательной практики ключевое значение приобретают элементы технологизации образования, поскольку они позволяют воссоединить не только методы, приемы, но и цели, предполагаемый результат намеренного педагогического воздействия, осуществлять моделирование и проектировать будущие изменения, оперативно вносить коррективы в сформированную систему подготовки. В случае обучения и воспитания курсантов системы МВД могут быть эффективно использованы следующие технологии обучения:

- дискуссионное обучение;
- проблемное обучение;
- диалоговое взаимодействие;
- технология кейс-стадии.

Главной особенностью данных технологий становится субъект-субъектность позиций участников образовательного процесса, что позволяет эффективно интегрировать обучающихся, выстраивать конструктивное взаимодействие, а также обеспечивать возможность восприятия транслируемой педагогом информации за счет активного включения рефлексивного компонента. Например, в случае использования технологии проблемного обучения курсанты при разрешении смоделированной проблемы (связанной с профессиональными аспектами или практической деятельностью) осуществляют всесторонний анализ и оценку проблемы, переносят её на собственный опыт и за счет этого формируют индивидуализированные пути решения. Анализируя представленные способы разрешения проблем, педагог может четко выявить степень готовности курсантов к реальной практике, уточнить расхождение между реальным характером деятельности правоохранительных органов и его восприятием со стороны курсанта, а также обеспечивать сокращение разрыва между представлениями и действительностью. Так, при эффективном использовании данная технология позволяет смоделировать курсантам характер будущей профессиональной деятельности, что становится одним из элементов эффективного восприятия собственной профессии как компонента становления профессиональной идентичности [15].

Важно подчеркнуть, что в реальной практике данные педагогические условия обладают синергическим эффектом: интегрируясь, они эффективно сочетаются в процессе подготовки курсантов МВД, становясь ключевым стимулом,

обеспечивающим комплексное внешнее педагогическое воздействие. В случае их соблюдения личность обучающегося подвергается изменениям – происходит становление реального восприятия будущего характера профессиональной деятельности, его принятие с последующей адаптацией к условиям труда, что является отражением на пути к формированию профессиональной идентичности.

Выводы и перспективы дальнейших исследований

Таким образом, ключевыми педагогическими условиями формирования профессиональной идентичности курсантов образовательных организаций системы МВД России становятся:

1. Содержательные аспекты образования, оптимизация и подбор содержания с учетом целевой ориентации подготовки.
2. Дополнительные учебные дисциплины, организация их изучения.
3. Используемые методы, приемы и технологии подготовки.

Интегрируясь в единую систему, они образуют конструкт, формирующий профессиональную идентичность за счет обеспечения реального восприятия будущего характера профессиональной деятельности со стороны курсанта и его адаптации к трудовой практике, воссоздания условий практико-ориентированной подготовки. Перспективы дальнейших исследований связаны с уточнением детализированного внутреннего состава представленных педагогических условий, их экспериментальной апробацией и получением практических результатов произошедших изменений в процессе становления профессиональной идентичности курсантов МВД.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдони́на Н.С. К вопросу об определении профессиональной идентичности // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2017. № 5 (50). С. 205–209.
2. Авдони́на Н.С. Организационно-педагогические условия формирования профессиональной идентичности будущих журналистов в системе либерального образования // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2020. № 3. С. 307–312.
3. Ворони́на Е.В., Ельцова А.А. Психолого-педагогические условия формирования профессиональной идентичности студентов // Концепт. 2015. № 5. С. 196–200.
4. Жуков В.М. Задачи образовательного процесса по развитию профессиональной идентичности курсантов // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2020. № 1 (80). С. 71–77.

5. Жуков В.М., Исаичева М.М. Особенности развития профессиональной идентичности курсантов образовательных организаций системы МВД России // Психология и педагогика служебной деятельности. 2020. № 3. С. 78–80.
6. Макарова Е.П. Особенности профессиональной идентичности правоохранителей на этапе профессиональной подготовки // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2014. № 7. С. 32–42.
7. Малютина Т.В. Профессиональная идентичность, ее структура и компоненты // Омский научный вестник. 2014. № 5 (132). С. 149–152.
8. Мещерякова Е.И., Панферкина И.С. К вопросу о реализации воспитательного потенциала правовых дисциплин для становления профессиональной идентичности // Гаудеамус. 2020. № 2 (44). С. 7–13.
9. Мухров И.С. Условия формирования профессиональной компетентности молодых квалифицированных рабочих в системе начального профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 3. С. 1–8.
10. Нор-Аревян О.А., Шаповалова А.М. Факторы формирования профессиональной идентичности // Гуманитарий Юга России. 2016. № 5. С. 102–113.
11. Перинская Н.А. Профессиональная идентичность // Знание. Понимание. Умение. 2018. № 2. С. 209–211.
12. Поваренков Ю. П. Психологическое содержание профессиональной идентичности // Сибирский психологический журнал. 2006. № 24. С. 53–58.
13. Пухно П.С. Особенности формирования профессиональной идентичности курсантов вузов МВД России // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2016. № 2 (179). С. 98–101.
14. Пухно П.С. Формирование профессиональной идентичности курсантов и слушателей в период обучения в образовательных организациях МВД России // Общество и право. 2018. № 4 (66). С. 181–184.
15. Соловьева Н.В. Особенности формирования профессиональной идентичности // Профессиональная ориентация. 2017. № 1. С. 186–190.

REFERENCES

1. Avdonina N.S. K voprosu ob opredelenii professional'noj identichnosti // Vestnik Surgut'skogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2017. № 5 (50). S. 205–209.
2. Avdonina N.S. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya professional'noj identichnosti budushchih zhurnal'istov v sisteme liberal'nogo

obrazovaniya // Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya «Filosofiya. Psihologiya. Pedagogika». 2020. № 3. S. 307–312.

3. Voronina E.V., El'cova A.A. Psihologo-pedagogicheskie usloviya formirovaniya professional'noj identichnosti studentov // Koncept. 2015. № 5. S. 196–200.

4. ZHukov V.M. Zadachi obrazovatel'nogo processa po razvitiyu professional'noj identichnosti kursantov // Psihopedagogika v pravoohranitel'nyh organah. 2020. № 1 (80). S. 71–77.

5. ZHukov V.M., Isaicheva M.M. Osobennosti razvitiya professional'noj identichnosti kursantov obrazovatel'nyh organizacij sistemy MVD Rossii // Psihologiya i pedagogika sluzhebnoj deyatel'nosti. 2020. № 3. S. 78–80.

6. Makarova E.P. Osobennosti professional'noj identichnosti pravoohranitelej na etape professional'noj podgotovki // Nauka. Mysl': elektronnyj periodicheskiy zhurnal. 2014. № 7. S. 32–42.

7. Maljutina T.V. Professional'naya identichnost', ee struktura i komponenty // Omskiy nauchnyj vestnik. 2014. № 5 (132). S. 149–152.

8. Meshcheryakova E.I., Panferkina I.S. K voprosu o realizacii vospitatel'nogo potenciala pravovyh disciplin dlya stanovleniya professional'noj identichnosti // Gaudeamus. 2020. № 2 (44). S. 7–13.

9. Muhrov I.S. Usloviya formirovaniya professional'noj kompetentnosti molodyh kvalificirovannyh rabochih v sisteme nachal'nogo professional'nogo obrazovaniya // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2012. № 3. S. 1–8.

10. Nor-Arevyan O.A., SHapovalova A.M. Faktory formirovaniya professional'noj identichnosti // Gumanitarij YUga Rossii. 2016. № 5. S. 102–113.

11. Perinskaya N.A. Professional'naya identichnost' // Znanie. Ponimanie. Umenie. 2018. № 2. S. 209–211.

12. Povarenkov YU. P. Psihologicheskoe sodержanie professional'noj identichnosti // Sibirskij psihologicheskij zhurnal. 2006. № 24. S. 53–58.

13. Puhno P.S. Osobennosti formirovaniya professional'noj identichnosti kursantov vuzov MVD Rossii // Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 1: Regionovedenie: filosofiya, istoriya, sociologiya, yurisprudenciya, politologiya, kul'turologiya. 2016. № 2 (179). S. 98–101.

14. Puhno P.S. Formirovanie professional'noj identichnosti kursantov i slushatelej v period obucheniya v obrazovatel'nyh organizacijah MVD Rossii // Obshchestvo i pravo. 2018. № 4 (66). S. 181–184.

15. Solov'eva N.V. Osobennosti formirovaniya professional'noj identichnosti // Professional'naya orientaciya. 2017. № 1. S. 186–190.