

Статья поступила в редакцию: 19.05.2021 г.

Статья принята к публикации: 18.06.2021 г.

Дата публикации: 30.07.2021 г.

УДК 378

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Масюкова Н.Г., кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин, Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Ставрополь, Россия

АННОТАЦИЯ

Проблема развития методической компетентности учителя в системе дополнительного профессионального образования становится одним из сдерживающих элементов, влияющих на итоговые результаты управления качеством образовательной подготовки. В этой связи преодоление проблемы развития методической компетентности рассматривается как источник улучшения образовательной практики и повышения качества продуктов методической деятельности учителя, развития системы дополнительного профессионального образования.

Цель. Целью статьи является проведение теоретического анализа проблем развития методической компетентности учителя в системе дополнительного профессионального образования.

Материалы и методы. Материалами к исследованию стали научные статьи различных авторов, занимающихся рассмотрением вопросов сущности и содержания методической деятельности педагога. Ключевое значение в методологии исследования заняли методы теоретического анализа и синтеза, дедуктивный и индуктивный методы, литературный обзор и библиографическое описание, наблюдение.

Результаты. Охарактеризована сущность развития методической компетентности учителя в системе дополнительного профессионального образования, складывающаяся из реализуемой методической деятельности и выработки соответствующих продуктов. Выявлены основные проблемы развития методической компетентности учителя, приведена попытка их обобщения. В результате выделены несколько уровней проблем развития методической компетентности учителя: от самого педагога, от характера подготовки, от влияния условий методической деятельности на базе образовательного учреждения.

Научная новизна. Предложен новый подход к пониманию проблем развития методической компетентности педагога, имеющий глобальный институциональный характер.

Практическая значимость. Результаты исследования могут стать источником по разработке направлений решения проблем развития методической компетентности учителей в системе дополнительного профессионального образования.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: методическая деятельность, методическая компетентность, дополнительное профессиональное образование, развитие педагога, продукт методической деятельности.

THE PROBLEM OF DEVELOPING THE METHODOLOGICAL COMPETENCE OF A TEACHER IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

*Masyukova N.G., Ph.D., Head of the Department of Humanitarian
Disciplines, Stavropol Regional Institute for the Development of
Education, Advanced Training and Retraining of Educational Workers,
Stavropol, Russia*

ABSTRACT

The problem of developing a teacher's methodological competence in the system of additional professional education is becoming one of the constraining elements affecting the final results of quality management of educational training. In this regard, overcoming the problem of developing methodological competence is considered as a source of improving educational practice and improving the quality of products of teacher's methodological activity, the development of the system of additional professional education.

Purpose. The purpose of the article is to conduct a theoretical analysis of the problems of the development of methodological competence of teachers in the system of additional professional education.

Materials and methods. The materials for the study were scientific articles by various authors dealing with the issues of the essence and content of the methodical activity of the teacher. The methods of theoretical analysis and synthesis, deductive and inductive methods, literary review and bibliographic description, observation took the key importance in the research methodology.

Results. The essence of the development of the teacher's methodological competence in the system of additional professional education, consisting of the implemented methodological activities and the development of appropriate products, is characterized. The main problems of the development of methodological competence of the teacher are identified, an attempt to generalize them is given. As a result, several levels of problems of the teacher's methodological competence development are identified: from the teacher himself, from the nature of training, from the influence of the conditions of methodological activity on the basis of an educational institution.

Scientific novelty. A new approach to understanding the problems of the development of methodological competence of a teacher, which has a global institutional character, is proposed.

Practical significance. The results of the study can become a source for the development of directions for solving the problems of the development of methodological competence of teachers in the system of additional professional education.

KEYWORDS: methodological activity, methodological competence, additional professional education, teacher development, product of methodological activity.

ЦИТИРОВАТЬ СТАТЬЮ:

Масюкова Н.Г. Проблема развития методической компетентности учителя в системе дополнительного профессионального образования // Прогрессивная педагогика. № 3. С. 38–48.

Постановка проблемы

Проблемы становления и развития методической компетентности учителя в системе дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) неразрывно связаны с вопросами обеспечения качества образования и формирования новейших элементов наполнения учебного процесса. В системе дополнительного образования, в связи с множественными изменениями подходов к профессиональной подготовке и организации учебного процесса в целом, а также под влиянием современных реформ, возникает особая потребность в организации целенаправленной методической деятельности. Вследствие неразвитости методических компетенций невозможным становится формирование образовательных программ, их обновление и подготовка к практической эффективной реализации. Кроме того, именно методическая компетентность педагога профессионального обучения становится элементом его профессионального развития, связанного с переосмыслением целеполагания, замещения компонентов структуры подготовки и иного построения воспитательного процесса.

Актуальность темы исследования

Новейшие условия реализации образовательных программ в системе дополнительного профессионального образования, необходимость обеспечения своевременного обновления содержания учебных дисциплин и построения в полной мере качественного процесса обучения актуализируют необходимость рассмотрения ключевых особенностей развития методической компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования. Выявление характерных проблем и поиск путей их решения, оптимизации деятельности становятся ключевыми источниками к переориентации педагогической работы.

Актуальность темы исследования определяется тем, что сегодня проблемы развития методической компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования остаются малоизученными. С этой позиции их актуализация становится одним из шагов на пути к развитию методической компетентности педагога, поиска источников её формирования, обеспечения всех необходимых условий запуска данных процессов, за которыми последует цепочка

преобразований практики обучения, ведущая за улучшение и повышением качества подготовки на базе дополнительного профессионального образования.

Выделение нерешенных проблем

В современной исследовательской практике проблемам развития методической компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования посвящено достаточно малое количество исследований. Кроме того, проблемы развития методической компетентности в целом рассматриваются стихийно, что не позволяет выявить ключевые источники их возникновения. В таком случае обобщение теоретического материала и выделение основ становятся первоочередной задачей на пути к качественному преобразованию практики преподавания учителя в системе дополнительного профессионального образования.

Анализ последних исследований и публикаций

Изучению вопросов, содержания, составных элементов и особенностей формирования методической компетентности учителя посвящено достаточно большое количество исследований.

Важно заметить, что в исследовательской практике, по мнению О.В. Тумашевой, несмотря на высокую распространенность и историчность понятия «методическая деятельность», сегодня отсутствует единое мнение касательно содержания, направленности, места и роли методической деятельности в развитии педагогического работника, как итог, неизученными остаются основы формирования методической компетентности. Автор подчеркивает, что с позиции одних исследователей, содержание методической компетентности раскрывается через культурные аспекты личности; с позиции других, исключительно выражается в системе предметных знаний; с позиции третьих, является сложным явлением, включающим в себя и вышепредставленные и многие другие элементы [16].

По мнению В.О. Елагиной, вопросы повышения методической компетентности учителя напрямую связаны с возможностью определения её содержания, выявления элементов, определяющих характер подготовки специалиста, его трудовой практики, а также непосредственно самой методической деятельности. Методическая деятельность, в связи с этим должна иметь структурированное и обоснованное содержание, что становится одним из факторов на пути к увеличению её значимости за счет возможности выявления причинно-следственных связей происходящих изменений на личностно-профессиональном уровнях [7].

Методическая компетентность педагога, отражающая наличие совокупных знаний, умений, навыков, компетенций и всех необходимых предпосылок к их воспроизводству в реальной практике, становится одним из элементов общей

структуры профессиональной компетентности учителя, поскольку входит туда в качестве компонента, предполагающего широкий ряд стремлений и умений, в том числе строящихся на принципах непрерывного образования, развития, подготовки учебного процесса и многих других [11]. Аналогичного мнения придерживается и М.А. Гаврилова, отмечающая, что с позиции компетентностного подхода, методическая компетентность учителя может быть включена в качестве элемента творческих действий и стремлений учителя, реализуемых в педагогическом процессе, и напрямую транслируемых на самих обучающихся [3].

Ряд других авторов: И.Б. Лайпанова [10] или А.С. Сакердонова, У.П. Терабукина [13] рассматривают возможности формирования профессиональных компетенций учителя именно посредством реализации методической деятельности или методической работы. Это подтверждает наличие прямой взаимосвязи между данными элементами в структуре личностно-профессионального развития педагогического работника, в том числе актуальных и для системы дополнительного профессионального образования.

Проведенный контент-анализ показывает, что первые исследования, направленные на анализ методической компетентности учителя в системе ДПО датируются 2004 годом. Это отражено на *рис. 1*.

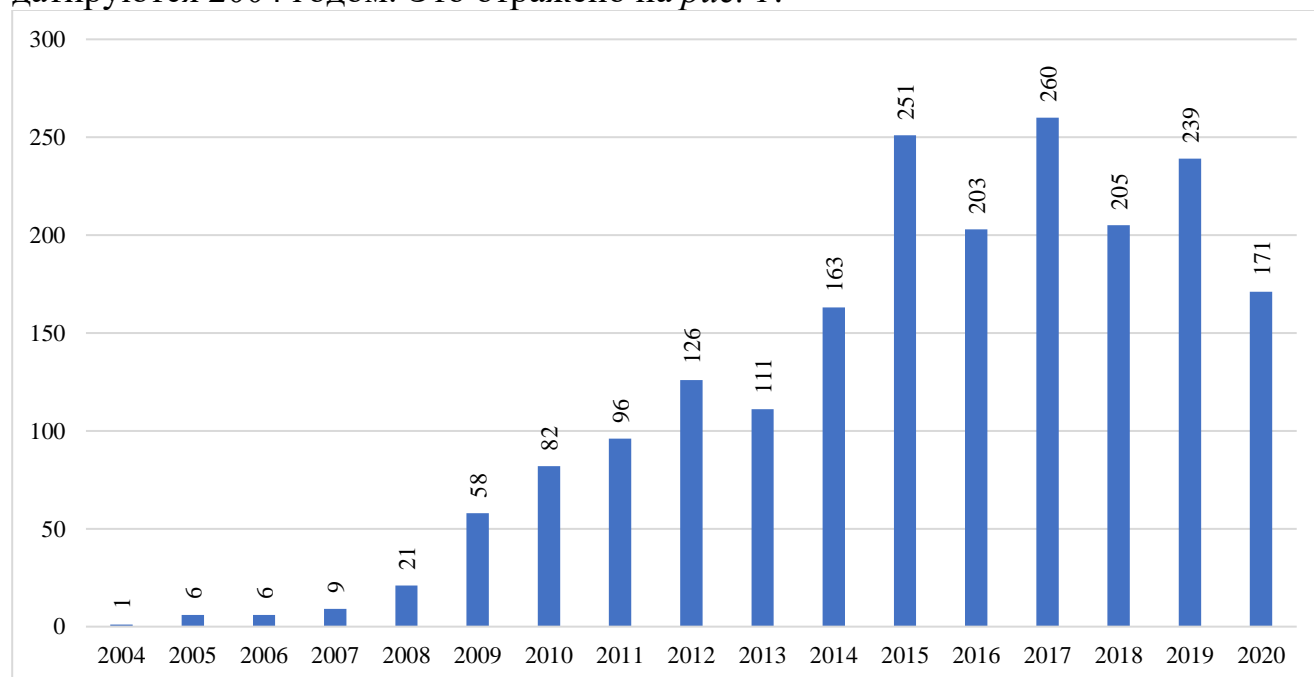


Рис. 1. Динамика количества научных исследований, индексируемых в базах ВАК и РИНЦ по представленным темам

Рисунок 1 показывает, что особую актуальность тема методической компетентности учителя в системе ДПО приобрела начиная с 2008–2009 годов. В

последующие периоды публикационная активность авторов непрерывно увеличивается, достигая на пике свыше 250 научных публикаций за год, что превышает суммарные значения в период с 2004–2010 гг.

Цель исследования

Произвести теоретический анализ проблем развития методической компетентности учителя в системе дополнительного профессионального образования.

Результаты исследования

Развитие методической компетенции учителя, как отмечалось ранее, неразрывно связывается в исследовательской практике с процессами профессионального развития педагога, его самосовершенствования, и, как правило, выработки особых продуктов деятельности как результата совершаемой методической деятельности или методической работы [1; 8; 15].

Актуальность развития методической компетентности учителя в системе дополнительного профессионального образования с этой позиции рассматривается через призму не только развития самого учителя, но и обеспечения образовательного процесса более качественными продуктами образовательной практики, позволяющими эффективно управлять процессом профессиональной образовательной подготовки [2]. В этой связи важно развивать методическую компетентность учителя, которая, как и любая другая компетентность, строится исходя из систематической деятельности и постоянной активности. В данном случае ключевое значение приобретает именно реализуемая методическая деятельность учителя, за которой в процессе трудовой практики возникает и методическая компетентность. Однако в реальной практике эти процессы сталкиваются с рядом основополагающих проблем, концептуально замедляющих возможность развития методической компетентности. Среди таких проблем особое внимание стоит уделить следующим:

1. Отсутствие задатков к осуществлению методической работы на базе организации дополнительного профессионального образования как результат неэффективного / непланового обучения. Данная проблема развития является следствием отсутствия предпосылок к организации методической деятельности, прививаемых в периоды образовательной подготовки педагога профессионального обучения [4; 5].

2. Отсутствие мотивов к организации методической работы в стенах образовательного учреждения. Низкий уровень мотивации приводит к формированию формализованного характера методической деятельности, и, как следствие, не позволяет в полной мере развивать методическую компетентность учителя.

3. Низкая кадровая обеспеченность учреждений дополнительного профессионального образования, снижающая предельные возможности по ведению совместной методической работы коллектива преподавателей. Недостаток высококвалифицированных кадров, готовых к осуществлению методической работы, снижает возможность вхождения педагогов в процесс методической деятельности и устранения разрыва между теорией и практикой совершенствования обучения.

4. Низкий уровень спроса на продукты методической деятельности учителя в системе дополнительного профессионального образования. Отсутствие запросов на продукт методической деятельности приводит к отсутствию систематичности её воспроизводства, что является одной из причин невозможности развития методической компетентности [9].

5. Недостаточное материально-техническое обеспечение методической деятельности учителя, снижающее развитие методической компетентности за счет отсутствия возможностей по приобретению широкого опыта осуществления деятельности. Иначе говоря, когда у учителя отсутствует доступ к эффективному инструментарию осуществления методической деятельности, он не может осуществлять необходимые для её организации действия, что сказывается на итоговом уровне развития методической компетентности [14].

Каждая из вышепредставленных проблем представляется в качестве одного из элементов совокупности проблем развития методической компетентности педагога [6]. Часть из них представлена в качестве проблем дополнительного профессионального образования, что ведет за собой их слияние в устойчивый конструкт. В связи с этим преодоление проблем развития методической компетентности педагога предлагает разноуровневую характеристику, в зависимости от источников, определяющих результативность развития методической компетентности (рис. 2).

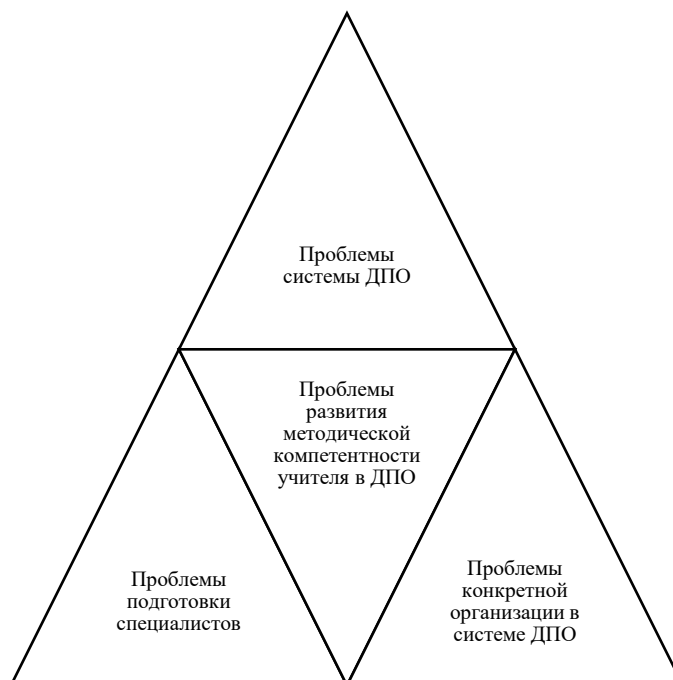


Рис. 2. Система проблем методической компетентности [12]

Стоит заметить, что проблемы развития методической компетентности учителя в системе дополнительного профессионального образования находятся под совокупным влиянием других проблем: от непосредственного качества подготовки учителя до особенностей конкретного учреждения ДПО, на базе которого осуществляется методическая деятельность учителя. В связи с этим глобальные перспективы развития методической компетентности учителя строятся именно на основании преодоления проблем институционального характера.

Выводы и перспективы дальнейших исследований

Таким образом, по результатам теоретического анализа проблемы развития методической компетентности учителя в системе дополнительного профессионального образования можно сделать следующие выводы:

- процесс развития методической компетентности (как и формирования, становления) напрямую связан с возможностями и стремлениями учителя к осуществлению методической деятельности, созданию её продуктов, их преобразования, реализации взаимодействия с другими учителями и т.д;
- развитие методической компетентности приобретает проблематизированный характер на нескольких уровнях: от самого педагога, от характера подготовки, от влияния условий методической деятельности на базе образовательного учреждения;

– перспективы преодоления проблем развития методической компетентности строятся исходя из возможности преодоления глобальных институциональных проблем современной образовательной практики.

Организация дальнейших исследований в области тематики исследования связана с формированием направлений преодоления проблемы развития методической компетентности учителя в системе дополнительного профессионального образования и их оценкой с точки зрения реальной применимости.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бекирова Э.Ш. Проблема формирования правовой компетентности будущих учителей истории и правоведения: теоретические и методические аспекты // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62–1. С. 49–51.
2. Белохвостов А.А., Аршанский Е.Я. Непрерывная предметно-методическая подготовка учителя: теоретико-методологические аспекты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. № 6 (56). С. 113–123.
3. Гаврилова М.А. Система формирования методической компетентности учителей математики // Наука и школа. 2010. № 5. С. 35–38.
4. Галямова Э.Х., Гареева Н.Н. Формирование методической компетентности через подготовку будущих учителей математики к диагностике образовательных результатов // Преподаватель XXI век. 2018. № 4–1. С. 144–151.
5. Деменева Н.Н., Колесова О.В. Кейс-конспект как средство оценки методической компетентности студентов педагогических вузов и учителей начальных классов // Образование и наука. 2018. № 9. С. 158–182.
6. Демидова Т.Е., Чижевская И.Н., Чижевский А.Е. Состояние профессиональной готовности учителей к формированию медийной культуры у современных школьников // Концепт. 2019. № 5. С. 1–14.
7. Елагина В. О повышении методической компетентности учителя // Высшее образование в России. 2007. № 3. С. 166–168.
8. Кабанова В.Н. Совершенствование уровня сформированности научно-методической компетентности учителей начальных классов в системе последипломого педагогического образования // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 3 (76). С. 42–43.
9. Курбанова А.М., Каримулаева Э.М. Организации методической работы для повышения профессиональной компетентности учителей образовательных учреждений // Мир науки, культуры, образования. 2018. №2 (69). С. 39–41.
10. Лайпанова И.Б. Методическая работа как средство развития профессиональной компетентности молодого учителя // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69–3. С. 169–172.

11. Масюкова Н.Г. Методическая компетентность в структуре профессиональной компетентности учителя // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 3 (52). С. 67–68.

12. Прохорова М.П., Ваганова О.И., Невраева В.А. Проблемы и направления развития методической деятельности в системе дополнительного образования детей // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 3 (37). С. 93–98.

13. Сакердонова А.С., Тарабукина У.П. Методическая работа школы как средство развития компетентности учителей родного языка // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69–4. С. 251–254.

14. Степанова М.В. Дидактико-методическая компетенция учителя иностранного языка по выбору и использованию школьного учебника в образовательном процессе как основного показателя качества его профессионального развития // Сибирский педагогический журнал. 2018. № 6. С. 70–76.

15. Сурхаев М.А., Курбанова А.М. Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 4 (77). С. 186–188.

16. Тумашева О.В. О методической компетентности учителя // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2009. № 1. С. 1–5.

REFERENCES

1. Bekirova E.SH. Problema formirovaniya pravovoj kompetentnosti budushchih uchitelej istorii i pravovedeniya: teoreticheskie i metodicheskie aspekty // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2019. № 62–1. S. 49–51.

2. Belohvostov A.A., Arshanskij E.YA. Nepreryvnaya predmetno-metodicheskaya podgotovka uchitelya: teoretiko-metodologicheskie aspekty // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. 2018. № 6 (56). S. 113–123.

3. Gavrilova M.A. Sistema formirovaniya metodicheskoy kompetentnosti uchitelej matematiki // Nauka i shkola. 2010. № 5. S. 35–38.

4. Galyamova E.H., Gareeva N.N. Formirovanie metodicheskoy kompetentnosti cherez podgotovku budushchih uchitelej matematiki k diagnostike obrazovatel'nyh rezul'tatov // Prepodavatel' HKNI vek. 2018. № 4–1. S. 144–151.

5. Demeneva N.N., Kolesova O.V. Kejs-konspekt kak sredstvo ocenki metodicheskoy kompetentnosti studentov pedagogicheskikh vuzov i uchitelej nachal'nyh klassov // Obrazovanie i nauka. 2018. № 9. S. 158–182.

6. Demidova T.E., CHizhevskaya I.N., CHizhevskij A.E. Sostoyanie professional'noj gotovnosti uchitelej k formirovaniyu medijnoj kul'tury u sovremennyh shkol'nikov // *Koncept*. 2019. № 5. S. 1–14.

7. Elagina B. O povyshenii metodicheskoy kompetentnosti uchitelya // *Vysshee obrazovanie v Rossii*. 2007. № 3. S. 166–168.

8. Kabanova V.N. Sovershenstvovanie urovnya sformirovannosti nauchno-metodicheskoy kompetentnosti uchitelej nachal'nyh klassov v sisteme poslediplomnogo pedagogicheskogo obrazovaniya // *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2019. № 3 (76). S. 42–43.

9. Kurbanova A.M., Karimulaeva E.M. Organizacii metodicheskoy raboty dlya povysheniya professional'noj kompetentnosti uchitelej obrazovatel'nyh uchrezhdenij // *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2018. №2 (69). S. 39–41.

10. Lajpanova I.B. Metodicheskaya rabota kak sredstvo razvitiya professional'noj kompetentnosti molodogo uchitelya // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2020. № 69–3. S. 169–172.

11. Masyukova N.G. Metodicheskaya kompetentnost' v strukture professional'noj kompetentnosti uchitelya // *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2015. № 3 (52). S. 67–68.

12. Prohorova M.P., Vaganova O.I., Nevraeva V.A. Problemy i napravleniya razvitiya metodicheskoy deyatel'nosti v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya detej // *Innovacionnaya ekonomika: perspektivy razvitiya i sovershenstvovaniya*. 2019. № 3 (37). S. 93–98.

13. Sakerdonova A.S., Tarabukina U.P. Metodicheskaya rabota shkoly kak sredstvo razvitiya kompetentnosti uchitelej rodnogo yazyka // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2020. № 69–4. S. 251–254.

14. Stepanova M.V. Didaktiko-metodicheskaya kompetenciya uchitelya inostrannogo yazyka po vyboru i ispol'zovaniyu shkol'nogo uchebnika v obrazovatel'nom processe kak osnovnogo pokazatelya kachestva ego professional'nogo razvitiya // *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal*. 2018. № 6. S. 70–76.

15. Surhaev M.A., Kurbanova A.M. Metodicheskaya deyatel'nost' kak specificheskij tip deyatel'nosti v obrazovatel'noj sisteme // *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2019. № 4 (77). S. 186–188.

16. Tumasheva O.V. O metodicheskoy kompetentnosti uchitelya // *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astaf'eva*. 2009. № 1. S. 1–5.