

Статья поступила в редакцию: 19.01.2021 г.

Статья принята к публикации: 15.03.2021 г.

Дата публикации: 30.04.2021 г.

УДК 373(075.8)

РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Мустафаева З.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования, Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, г. Симферополь, Россия

Абдуллаева А.Р., студентка, Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, г. Симферополь, Россия

АННОТАЦИЯ

Повышение качества управления образовательными системами в современной практике приобретает проблемный характер, что связано с наличием стереотипных и традиционно-негативных, неэффективных проявлений в управлении, недостатком внутренней (локальной) нормативно-правовой документации, неразвитостью связей между элементами организационной структуры управления. Разрешение данных проблем требует разработки комплекса организационно-педагогических условий эффективного управления ДОУ, соответствующего современным требованиям парадигмы образования.

Цель. Целью статьи является разработка комплекса организационно-педагогических условий эффективного управления дошкольным образовательным учреждением и обоснование возможностей его применения в реальной практике управления образовательными системами.

Материалы и методы. Исследование базируется на практическом опыте авторов, предыдущих теоретических работах, а также анализируемых открытых источниках информации по теме исследования. Главными методами, на которых построено исследование, являются: контент-анализ, наблюдение, теоретический анализ, моделирование, прогнозирование и ряд других.

Результаты. Обоснована актуальность разработки комплекса организационно-педагогических условий эффективного управления дошкольным образовательным учреждением. В качестве основы его проектирования предложена модель, отличающаяся гибкостью, адаптивностью, высокими возможностями в масштабировании и детализации. В результате был разработан комплекс организационно-педагогических условий эффективного управления ДОУ, ключевой особенностью которого стала возможность устанавливать несколько независимых ориентиров эффективного управления и подбирать под них соответствующий управленческий инструментарий.

Научная новизна. Предложен модульный подход к проектированию комплекса организационно-педагогических условий эффективного управления ДОУ.

Практическая значимость. Был разработан комплекс организационно-педагогических условий эффективного управления ДОУ, направленный на достижение глобальных и локальных целей образования и образовательного учреждения соответственно.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: управление в ДОУ, качество образования, повышение качества, проектирование обучения, образовательная система, субъекты образования, организационно-педагогические условия.

DEVELOPMENT OF A COMPLEX OF ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE EFFECTIVE MANAGEMENT OF THE DOE

Mustafayeva Z.I., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Preschool Education, Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Simferopol, Russia

Abdullayeva A.R., student, Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Simferopol, Russia

ABSTRACT

Improving the quality of management of educational systems in modern practice is becoming problematic, which is associated with the presence of stereotypical and traditionally negative, ineffective manifestations in management, a lack of internal (local) legal documentation, and underdevelopment of links between elements of the organizational structure of management. The resolution of these problems requires the development of a set of organizational and pedagogical conditions for the effective management of a preschool educational institution that meets the modern requirements of the education paradigm.

Purpose. The purpose of the article is to develop a set of organizational and pedagogical conditions for the effective management of a preschool educational institution and substantiate the possibilities of its application in the real practice of managing educational systems.

Materials and methods. The study is based on the practical experience of the author, previous theoretical works, as well as analyzed open sources of information on the topic of the work. The main methods on which the study is based are content analysis, observation, theoretical analysis, modeling, forecasting, and a number of others.

Results. The relevance of developing a set of organizational and pedagogical conditions for the effective management of a preschool educational institution was substantiated. As a basis for its design, a modular model is proposed, which is characterized by flexibility, adaptability, high scalability and detailing. As a result, a set of organizational and pedagogical conditions for the effective management of preschool educational institutions was developed, the key feature of which was the ability to establish several independent guidelines for effective management and select appropriate management tools for them.

Scientific novelty. A modular approach to the design of a complex of organizational and pedagogical conditions for effective management of preschool educational institutions is proposed.

Practical significance. A set of organizational and pedagogical conditions for the effective management of a preschool educational institution was developed, aimed at achieving the global and local goals of education and an educational institution, respectively.

KEYWORDS: management in preschool educational institutions, quality of education, quality improvement, design of education, educational system, subjects of education, organizational and pedagogical conditions

ЦИТИРОВАТЬ СТАТЬЮ:

Мустафаева З.И., Абдуллаева А.Р. Разработка комплекса организационно-педагогических условий эффективного управления ДОО // Прогрессивная педагогика. № 2. С. 36–47.

Постановка проблемы

В современных условиях функционирования образовательных учреждений дошкольного образования как самостоятельных единиц-центров принятия решений, направленных в едином векторе повышения качества дошкольного образования, вопросы организации управленческой деятельности приобретают проблемный и достаточно сложный характер. Это связано с тем, что эффективное управление дошкольным образовательным учреждением складывается из возможности определения в полной мере эффективных организационно-педагогических условий, ориентированных на распределение функций и выполнение плановых задач образовательной организации в условиях жесткого бюджетирования и недостатка финансовых ресурсов. В случае отсутствия эффективного управленческого механизма характер деятельности учреждения приобретает малоэффективный характер, что способствует снижению качества образовательно-воспитательной практики [6].

Актуальность темы исследования

Повышение качества управления дошкольным образовательным учреждением может происходить только в случае системной организации данных процессов, построения такого механизма управления, который бы соединял в себе все необходимые цели, принципы и задачи, установленные перед ДОО в качестве стратегически значимых. Кроме того, нацеленность на достижение конечного результата требует оптимального набора педагогических целей в деятельности образовательного учреждения, которые задаются в том числе посредством внедрения комплекса организационно-педагогических условий.

Актуальность темы исследования определяется тем, что организационно-педагогические условия управления ДОО сегодня остаются одним из наиболее сложно определяемых аспектов всей системы управления. Это формирует особое противоречие, возникающее между стремлением к повышению качества

образования и возможностью организации данных процессов за счет эффективного перераспределения имеющихся ресурсов и организационных возможностей. На руководителя учреждения в таких условиях ложится сложная задача по разработке комплекса организационно-педагогических условий эффективного управления ДОУ.

Выделение нерешенных проблем

В современной исследовательской научно-публикационной практике выявлено отсутствие исследований в области заданной тематики, носящих практически значимый или практико-ориентированный характер. Большая часть работ авторов выражена в виде теоретических исследований, не представляющих практически значимый продукт как результат аккумуляции управленческого опыта по проектированию комплекса организационно-педагогических условий эффективного управления. Это в значительной степени снижает итоговые возможности по воспроизводству теории в реальной управленческой практике повышения качества реализации учебно-воспитательных функций образовательных учреждений.

Анализ последних исследований и публикаций

Изучению вопросов моделирования и построения комплекса организационно-педагогических условий эффективного управления посвящено большое количество работ различных авторов. Так, например, в работе М.В. Меличевой затрагиваются аспекты внедрения в практику управленческого механизма особых элементов самоорганизации педагогических сотрудников, придания им полномочий по содействию в управлении ДОУ. В этом контексте автор выделяет несколько уровней управления – от непосредственного самого воспитателя до управления коллективом детей, родителей, педагогов и самоуправления [13].

Л.И. Аббасова в своем исследовании рассматривает становление эффективных организационных условий управления как ключевой элемент повышения количественных и качественных аспектов в области управления инновационными процессами в дошкольном образовательном учреждении. По мнению автора, инновации строятся на возможности обеспечения сотрудничества педагогического коллектива, его слаженной работы, тесно координирующей не только руководством образовательного учреждения, но и родителями, что позволит обогатить учебно-воспитательную практику [1].

По мнению З.Б. Лопсоновой, управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении сегодня приобретает проблематизированный характер, исходящий из отсутствия широкого числа практик внедрения специализированных и частных методов управления,

превалирования традиционных моделей над инновационными. Причем данные аспекты усиливаются под влиянием факторов затруднительного управления финансами за счет жесткого критериального распределения бюджетных средств по расходным статьям ДООУ [11].

К.Б. Комаровым и С.А. Хазовой приведена попытка разработать систему управления человеческими ресурсами, учитывающую ряд организационно-педагогических условий, среди которых авторы выделяют: принципиальную направленность, наличие целевых компонентов, ресурсную обеспеченность, наличие систем управления подготовкой и повышения квалификации сотрудников, сопровождение, управление мотивацией и другие [10].

В исследовании Е.М. Зыковой формируются собственные компоненты эффективного управления образовательными системами, связанные с адаптацией под современные социально-экономические требования и условия, исключением стереотипных и традиционно-негативных (неэффективных) проявлений в управлении, устранением недостатка внутренней (локальной) нормативно-правовой документации, неразвитости связей между элементами организационной структуры управления и многих других элементов. Кроме того, предложенные автором элементы отражают в большинстве своем наличие современных проблем управления, замедляющих процессы повышения качества организации учебно-воспитательной деятельности и тормозящих систему образования в целом [5].

Проведенный контент-анализ, результаты которого показаны на *рис. 1*, позволяет отметить, что во всей структуре научных публикаций проблемам развития и разработки комплекса организационно-педагогических условий управления ДООУ посвящено относительно малое количество исследований.

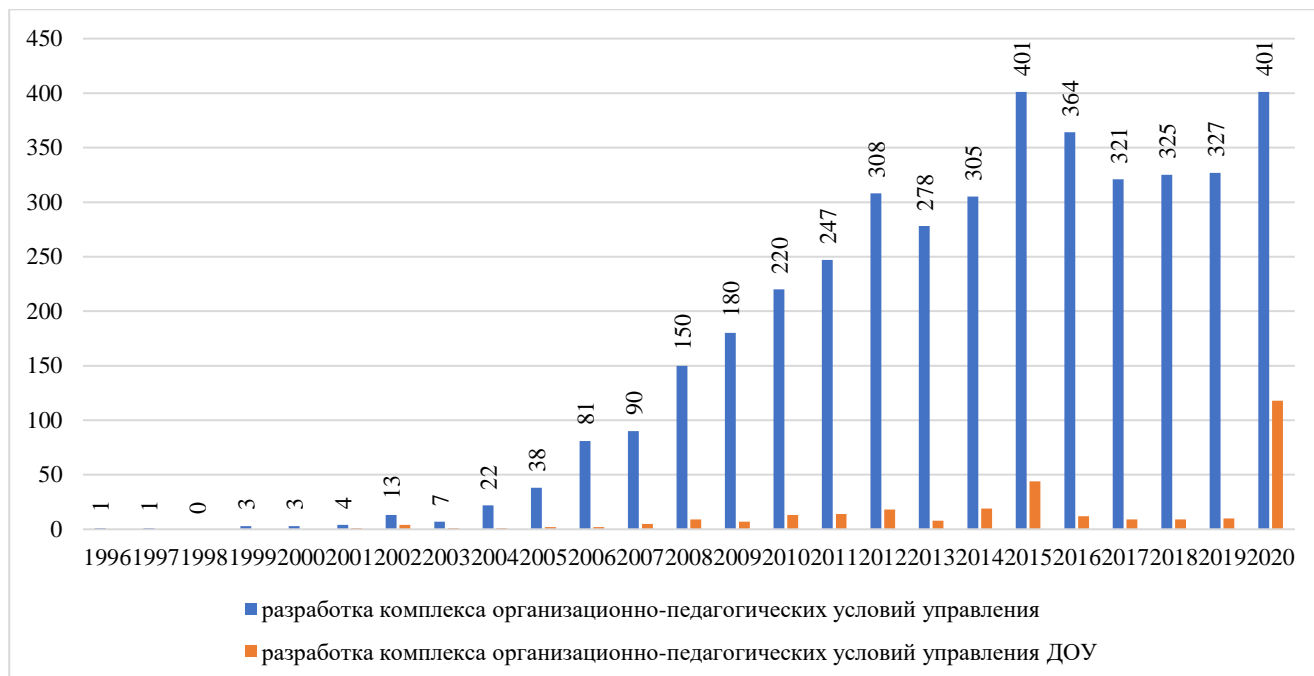


Рис. 1. Динамика научных исследований, индексируемых в базах ВАК и РИНЦ по представленным темам

Данные на рис. 1 показывают, что особый исследовательский интерес к разработке комплекса организационно-педагогических условий управления ДОУ возник именно в 2020 году, где общее количество публикаций превысило суммарные публикации на аналогичную тему за все прошлые годы.

Цель исследования

Разработать комплекс организационно-педагогических условий эффективного управления дошкольным образовательным учреждением и обосновать возможность его применения в реальной практике управления.

Результаты исследования

Эффективное управление образовательным учреждением требует совокупного слаженного действия всех субъектов учебно-воспитательного процесса в едином векторе повышения качества, координации, построения коммуникаций [3]. Практика управления показывает, что сегодня в качестве одного из наиболее перспективных элементов развития механизмов управления становится определение четких организационно-педагогических условий, объединяемых в рамках единого комплекса. Таким образом, дошкольное образовательное учреждение в процессе разработки комплекса организационно-педагогических условий эффективного управления должно ссылаться на: требования законодательства, учет мнения субъектов образования, наличие потребностей и предпосылок к изменениям, возможность корректировки, внедрение аналитико-

рефлексивного компонента, стремление к соблюдению равенства между максимальной эффективностью и снижением общих затрат [2; 4; 7].

Принимая во внимание вышепредложенные, а также многие другие особенности формирования комплекса организационно-педагогических условий эффективного управления дошкольным образовательным учреждением, необходимо определить модульную структуру разработки данного комплекса (рис. 2).

| Модуль 1 | Модуль 2 | Модуль 3 |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Определение условий эффективного управления; • Учет как количественных (в преобладающем числе финансовых), так и качественных показателей эффективности управления; • Наличие систем целеориентации, принятия решений, обучения персонала, мотивации, прогнозирования, оценки деятельности и изменений, привлечения ресурсов, повышения эффективности использования ресурсов, достижения поставленных целей и многих других. | <ul style="list-style-type: none"> • Представляется в виде учета подходов к управлению образовательной системой; • Ключевыми становятся следующие подходы: объектно-логический, программно-целевой, системно-квалиметрический, личностно-ориентированный, социально-экономический, проектный, и многие другие. | <ul style="list-style-type: none"> • Представляет принципиальную направленность образования, задающую общий вектор движения первого и второго модулей к третьему; • Среди основных принципов в отечественной системе дошкольного образования стоит выделять: повышение качества образования, увеличение степени доступности образования, эффективность проектируемых образовательных систем и др. |

Рис. 2. Содержание и направленность модулей по обеспечению организационно-педагогических условий эффективного управления в ДОУ [5; 14; 15]

Можно выделить ряд наиболее примечательных особенностей разработки организационно-педагогических условий эффективного управления в ДОУ, среди которых: направленность на достижение законодательно закрепленных глобальных и адресно направленных к образовательному учреждению целей и задач, ориентация на сочетание подходов к управлению и возможность их адаптивного

применения в зависимости от общих требований управленческой практики, базирование любых измерений на наличии качественных и количественных показателей, индикативно отражающих изменение состояния управления [8, 9].

Таким образом, комплекс организационно-педагогических условий эффективного управления дошкольным образовательным учреждением будет иметь следующий вид (рис. 3).

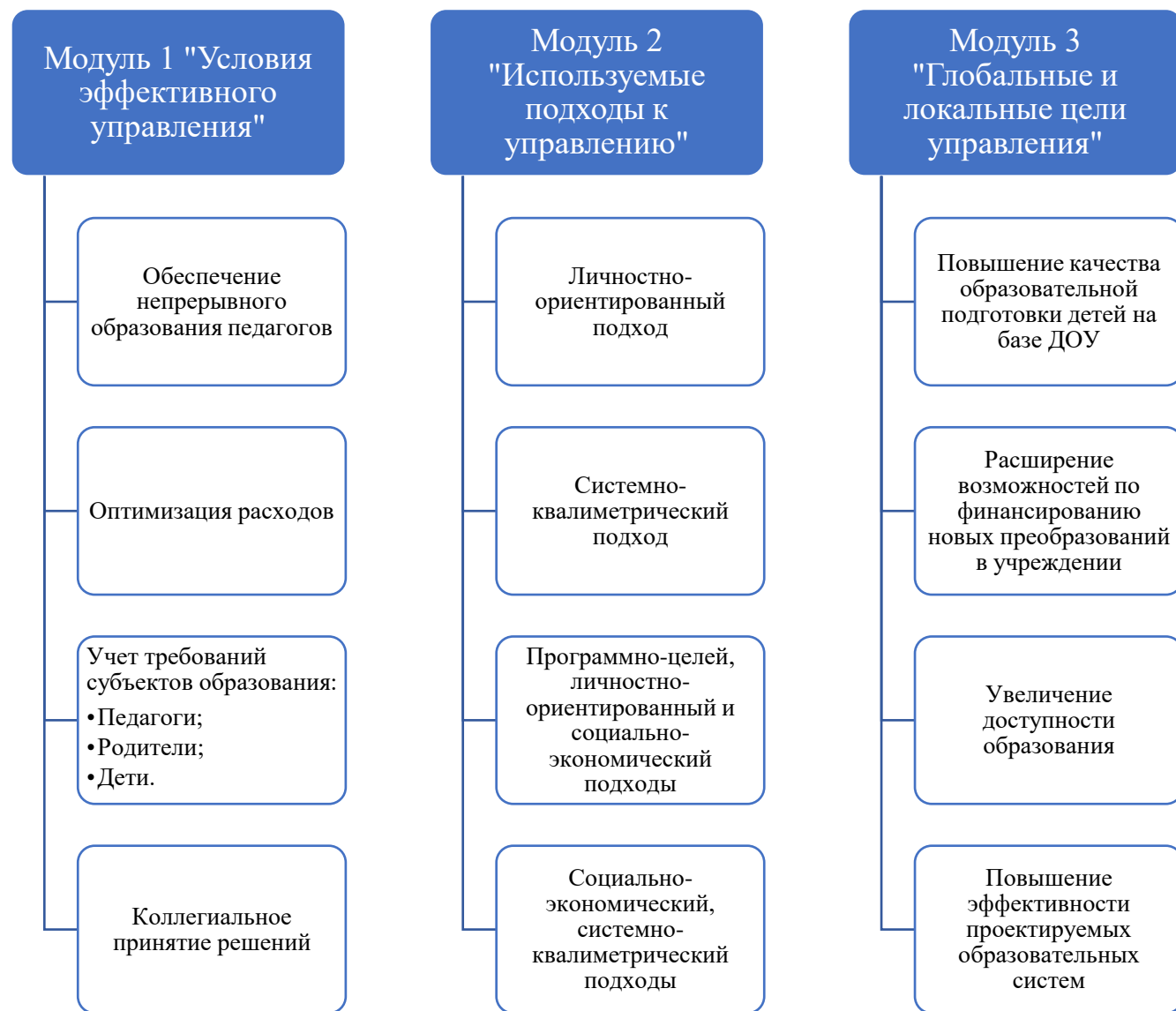


Рис. 3. Разработка комплекса организационно-педагогических условий эффективного управления дошкольным образовательным учреждением

Представленные на рис. 3 данные показывают высокие перспективы применения модульного подхода к проектированию комплекса организационно-

педагогических условий эффективного управления дошкольным образовательным учреждением, поскольку он позволяет устанавливать несколько независимых ориентиров эффективного управления и подбирать под них соответствующий инструментарий [12]. Важно отметить, что разработанный комплекс может быть детализирован еще в большей степени и разделен на более сложные и подробно описанные элементы (например, обеспечение непрерывного образования педагогов, складывающееся из: неформальных, формальных и информальных методов с дополнительным описанием подходов и внутренних элементов обеспечения каждого из вида на базе ДОУ).

Выводы и перспективы дальнейших исследований

Таким образом, результаты разработки комплекса организационно-педагогических условий эффективного управления дошкольным образовательным учреждением показывают, что:

1. Высокую перспективу имеет применение модульного подхода к проектированию комплекса организационно-педагогических условий эффективного управления ДОУ, поскольку это позволяет масштабировать всю систему в зависимости от потребности и обеспечивать комплексное увеличение эффективности её функционирования.

2. Ключевая ориентация в комплексе отводится поставленным локальным и глобальным целям развития образовательного учреждения и образования соответственно. Причем они могут быть согласованы между собой за счет дополнительного усложнения схемы разработанного комплекса.

3. Включенные используемые подходы к управлению позволяют учитывать все необходимые принципы построения управления, среди которых ключевое значение отводится системности, бюджетированию, стремлению к снижению потребления ресурсов.

Перспективы дальнейших исследований в области представленной тематики связаны с внедрением разработанного комплекса организационно-педагогических условий эффективного управления дошкольным образовательным учреждением в реальную практику и его тестированием, выявлением и оптимизацией неэффективных элементов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аббасова Л.И. Организационные условия управления инновационными процессами в ДОУ // Современное педагогическое образование. 2020. № 11. С. 45–49.
2. Атоян А.П. Управление стрессом в профессиональной деятельности воспитателя ДОУ // Вестник Науки и Творчества. 2019. № 1 (37). С. 14–17.

3. Булдакова Н.В., Шкляева А.Л. Организационно-педагогические условия эффективного управления проектом по адаптации молодых учителей в общеобразовательной организации // Концепт. 2019. № V5. С. 1–7.
4. Данилов А.П., Ярыгина Н.А., Крыцина А.М. Контроллинг в управлении образовательной системы // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. № 1 (22). С. 220–222.
5. Зыкова Е.М. Определение организационно-педагогических условий эффективного управления образовательными системами // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. № 12. С. 104–105.
6. Иванова Т.А. Готовность воспитателей к управлению проектной деятельностью в ДОУ // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 12-5. С. 1–11.
7. Кадырова И.А. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2020. № 10. С. 217–218.
8. Кандаурова Н.В. Социально-экономические и организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное управление учреждений дополнительного образования спортивного профиля // Ученые записки университета Лесгафта. 2012. № 11 (93). С. 38–44.
9. Кобозева И. С., Карпова Л. Г. Организационно-педагогические условия, способствующие эффективному управлению качеством образования в учреждении художественно-эстетической направленности // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 6 (43). С. 152–154.
10. Комаров К.Б., Хазова С.А. Организационно-педагогические условия эффективного управления человеческими ресурсами образовательной организации как детерминанта ее конкурентоспособности // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2015. № 4 (169). С. 36–43.
11. Лопсонова З.Б. Управление качеством образования в ДОУ // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. 2014. № 1–2. С. 14–18.
12. Малинин В.А., Тулупова О.В. Организационно-педагогические условия реализации модели интегративного комплекса «Школа – вуз» // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2012. № 6–1. С. 16–21.
13. Меличева М.В. Управление и самоорганизация в работе педагога ДОУ // Царскосельские чтения. 2010. № XIV. С. 335–339.
14. Орлова О.Н. Организационно-педагогические условия формирования профессиональной культуры в ходе подготовки сотрудников МЧС России как результат эффективного управления в кризисных ситуациях // Проблемы

обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2016. № 1-2 (5). С. 306–308.

15. Шкуров А. Ю. Проблемы организации и оптимизации государственно-общественного управления на уровне общеобразовательного учреждения // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2012. № 28. С. 1125–1128.

REFERENCES

1. Abbasova L.I. Organizacionnye uslovija upravlenija innovacionnymi processami v DOU // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. 2020. № 11. S. 45–49.
2. Atojan A.P. Upravlenie stressom v professional'noj dejatel'nosti vospitatelja DOU // Vestnik Nauki i Tvorchestva. 2019. № 1 (37). S. 14–17.
3. Buldakova N.V., Shkljaeva A.L. Organizacionno-pedagogicheskie uslovija jeffektivnogo upravlenija proektom po adaptacii molodyh uchitelej v obshheobrazovatel'noj organizacii // Koncept. 2019. № V5. S. 1–7.
4. Danilov A.P., Jarygina N.A., Krycina A.M. Kontrolling v upravlenii obrazovatel'noj sistemy // Baltijskij gumanitarnyj zhurnal. 2018. № 1 (22). S. 220–222.
5. Zyкова E.M. Opredelenie organizaciono-pedagogicheskikh uslovij jefektivnogo upravlenija obrazovatel'nymi sistemami // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2011. № 12. S. 104–105.
6. Ivanova T.A. Gotovnost' vospitatelej k upravleniju proektnoj dejatel'nost'ju v DOU // Aktual'nye problemy gumanitarnyh i estestvennyh nauk. 2015. № 12–5. S. 1–11.
7. Kadyrova I.A. Sovershenstvovanie sistemy upravlenija kachestvom obrazovaniya v DOU // Sbornik materialov Ezhegodnoj mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Vospitanie i obuchenie detej mladshogo vozrasta». 2020. № 10. S. 217–218.
8. Kandaurova N.V. Social'no-jekonomicheskie i organizacionno-pedagogicheskie uslovija, obespechivajushhie jeffektivnoe upravlenie uchrezhdenij dopolnitel'nogo obrazovaniya sportivnogo profilja // Uchenye zapiski universiteta Lesgafta. 2012. № 11 (93). S. 38–44.
9. Kobozeva I. S., Karpova L. G. Organizacionno-pedagogicheskie uslovija, sposobstvujushhie jeffektivnomu upravleniju kachestvom obrazovaniya v uchrezhdenii hudozhestvenno-jesteticheskoy napravlenosti // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2013. № 6 (43). S. 152–154.
10. Komarov K.B., Hazova S.A. Organizacionno-pedagogicheskie uslovija jeffektivnogo upravlenija chelovecheskimi resursami obrazovatel'noj organizacii kak determinanta ee konkurentosposobnosti // Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija 3: Pedagogika i psihologija. 2015. № 4 (169). S. 36–43.

11. Lopsonova Z.B. Upravlenie kachestvom obrazovanija v DOU // Vestnik Burjatskogo gosudarstvennogo universiteta. Filosofija. 2014. № 1–2. S. 14–18.
12. Malinin V.A., Tulupova O.V. Organizacionno-pedagogicheskie uslovija realizacii modeli integrativnogo kompleksa «Shkola – vuz» // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo. 2012. № 6-1. S. 16–21.
13. Melicheva M. V. Upravlenie i samoorganizacija v rabote pedagoga DOU // Carskosel'skie chtenija. 2010. № XIV. S. 335–339.
14. Orlova O.N. Organizacionno-pedagogicheskie uslovija formirovanija professional'noj kul'tury v hode podgotovki sotrudnikov MChS Rossii kak rezul'tat jeffektivnogo upravlenija v krizisnyh situacijah // Problemy obespechenija bezopasnosti pri likvidacii posledstvij chrezvychajnyh situacij. 2016. №1–2 (5). S. 306–308.
15. Shkurov A. Ju. Problemy organizacii i optimizacii gosudarstvenno-obshhestvennogo upravlenija na urovne obshheobrazovatel'nogo uchrezhdenija // Izvestija Penzenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.G. Belinskogo. 2012. № 28. S. 1125–1128.