

Статья поступила в редакцию: 26.11.2020 г.

Статья принята к публикации: 20.12.2020 г.

Дата публикации: 30.01.2021 г.

УДК 37

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ КОМПЛЕКСА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

*Мустафаева З.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры
дошкольного образования, Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова, г. Симферополь, Россия*

*Абдуллаева А.Р., студентка, Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова, г. Симферополь, Россия*

АННОТАЦИЯ

Повышение качества функционирования дошкольного образовательного учреждения требует наличия эффективной системы управления. В этих условиях особое значение приобретает поиск наиболее оптимальных подходов к определению комплекса организационно-педагогических условий, прямо влияющих на характер реализации управленческих функций и выполнение плановых задач образовательного учреждения.

Цель. Цель статьи заключается в проведении комплексного анализа теоретических подходов к определению комплекса организационно-педагогических условий эффективного управления дошкольным образовательным учреждением и выявления характерных особенностей течения данных процессов.

Материалы и методы. В качестве основных материалов исследования стали научные публикации различных авторов. Ключевыми методами, на которых базируется проведенное исследование, являются: теоретический анализ и синтез, контент-анализ, сравнение и обобщение.

Результаты. В ходе исследования обобщены ключевые особенности организации инновационного управления. Подчеркнуты существующие подходы в рамках системной организации определения комплекса организационно-педагогических условий эффективного управления дошкольным образовательным учреждением. Среди них выделены: программно-целевой, системно-квалиметрический, личностно-ориентированный, социально-экономический и проектный подходы. Уточняется, что каждый из представленных подходов обладает собственными достоинствами и недостатками.

Научная новизна. Определен набор оптимальных требований к определению комплекса организационно-педагогических условий эффективного управления дошкольным образовательным учреждением на теоретическом уровне.

Практическая значимость. Результаты исследования могут быть использованы при формировании инновационно-комплексной модели управления дошкольным образовательным учреждением с учетом существующих особенностей выбора подходов к определению организационно-педагогических условий управления.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дошкольное образовательное учреждение, организационно-педагогические условия, система управления ДОУ, образовательные услуги.

THEORETICAL APPROACHES TO DETERMINING THE COMPLEX OF ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR EFFECTIVE MANAGEMENT OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Mustafayeva Z.I., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Preschool Education, Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Simferopol, Russia

Abdullayeva A.R., student, Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Simferopol, Russia

ABSTRACT

Improving the quality of functioning of a preschool educational institution requires an effective management system. In these conditions, the search for the most optimal approaches to determining the complex of organizational and pedagogical conditions that directly affect the nature of the implementation of managerial functions and the fulfillment of planned tasks of an educational institution becomes of particular importance.

Purpose. The purpose of the article is to conduct a comprehensive analysis of theoretical approaches to determining the complex of organizational and pedagogical conditions for effective management of a preschool educational institution and to identify the characteristic features of the flow of these processes.

Materials and methods. The main materials of the study were scientific publications by various authors. The key methods on which the conducted research is based are: theoretical analysis and synthesis, content analysis, comparison and generalization.

Results. The study summarizes the key features of the organization of innovation management. The existing approaches within the framework of the system organization of determining the complex of organizational and pedagogical conditions for effective management of a preschool educational institution are emphasized. Among them are: program-target, system-qualimetric, personality-oriented, socio-economic and project approaches. It is clarified that each of the presented approaches has its own advantages and disadvantages.

Scientific novelty. A set of optimal requirements for determining the complex of organizational and pedagogical conditions for effective management of a preschool educational institution at the theoretical level is determined.

Practical significance. The results of the study can be used in the formation of an innovative and integrated management model of a preschool educational institution, taking into account the existing features of the choice of approaches to determining the organizational and pedagogical conditions of management.

KEYWORDS: preschool educational institution, organizational and pedagogical conditions, preschool educational institution management system, educational services.

ЦИТИРОВАТЬ СТАТЬЮ:

Мустафаева З.И., Абдуллаева А.Р. Теоретические подходы к определению комплекса организационно-педагогических условий эффективного управления ДОУ // Прогрессивная педагогика. № 1. С. 27–38.

Постановка проблемы

Вопросы качественного функционирования дошкольного образовательного учреждения сегодня приобретают проблемно-ориентированный характер. В условиях постоянного динамизма подходов к организации профессиональной деятельности на руководителя дошкольного образовательного учреждения возлагается особая координационно-организационная функция, в условиях реализации которой он сталкивается с множественными проблемами и барьерами. Ключевой в этом контексте становится проблема коммуникации различных уровней системы управления образовательным учреждением, обеспечения отлаженного механизма взаимодействия детей, родителей, педагогов и непосредственного руководства с ориентацией на становление единой основы организации деятельности, повышение качества реализации образовательно-воспитательных функций при ограниченности ресурсной базы.

Актуальность темы исследования

Разрешение проблем управленческой практики на протяжении многих лет остается актуальным направлением научных исследований. Вопросы внедрения специальных элементов в систему управления в этой связи приобретают концептуальную значимость, связанную с расширением спектра возможностей управленческой практики и достижения целей развития дошкольного образовательного учреждения при повышении качества обучения и воспитания. Стремление к расширению педагогических целей в деятельности образовательной организации любого уровня становится элементом её соответствия предъявляемым требованиям как со стороны стандартов образования, так и со стороны непосредственных субъектов педагогического процесса (в первую очередь, детей и их родителей).

Актуальность темы исследования определяется также тем, что организационно-педагогические условия эффективного управления дошкольным

образовательным учреждением (далее – ДООУ) становятся центральным связующим элементом между реализацией учебно-воспитательных и иных функций учреждения, а также удовлетворением потребности населения в получении качественных образовательных услуг. Ключевая задача руководства образовательным учреждением – способствовать формированию комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное управление ДООУ.

Выделение нерешенных проблем

Современное состояние теории и практики управления дошкольными образовательными учреждениями приобретает проблемный характер в связи с приверженностью руководства к традиционным и неэффективным способам управления, склонности к хаотичности формируемых организационно-педагогических условий. С точки зрения теории комплекс организационно-педагогических условий управления на уровне образовательных организаций изучен недостаточно, что становится первичным условием невозможности его формирования в реальной управленческой практике.

Анализ последних исследований и публикаций

Вопросам формирования организационно-педагогических условий эффективного управления ДООУ посвящено множество исследований различных авторов. Так, в работе Е.Е. Карповой подчеркивается, что современный статус дошкольного образовательного учреждения, утвержденный с позиции стандартов и законодательства в области образования, в первую очередь, связан с необходимостью разрешения поставленных перед учреждением целей и задач [5]. В подобных условиях управленческая практика с учетом специфики управления, движущегося в традиционном векторе, по мнению Л.И. Аббасовой, ориентирована на достижение минимально требуемых целей и задач, а также обеспечение функционирования дошкольного образовательного учреждения. Ко всему прочему, автор отмечает, что сложившаяся парадигма современного образования требует исключительно инновационного вектора в развитии дошкольного образовательного учреждения, что основывается на обновлении системы управления [1]. По мнению И.С. Кобозевой, в условиях инновационно-ориентированной образовательной практики управление ДООУ требует обеспечения высокого кадрового потенциала, постоянного развития и совершенствования не только педагогов-воспитателей, но и управленческого состава, что становится ключевым элементом управления качеством образования [6]. О.А. Удотова определяет качество образования как предельную величину, имеющую тенденции к расширению в том случае, если руководитель обеспечивает реализацию комплекса организационно-педагогических условий эффективного управления

[14]. М.И. Ситникова и Л.Д. Рагозина в своем исследовании при определении элементов организационно-педагогических условий эффективного управления подчеркивают особую значимость наличия мониторингового компонента, который позволяет актуализировать всю систему функционирования образовательной организации [12].

Учитывая все вышесказанное, необходимо обратиться к работе И.Н. Продана, который, обосновывая организационно-педагогические условия эффективного управления, склонен считать, что особое значение приобретает поиск наиболее оптимальных путей формирования системы этих условий [10]. Здесь ведущую роль играет личность самого руководителя и его готовность к реализации инновационных задач по развитию образовательного учреждения.

Проведенный контент-анализ показывает устойчивый рост интереса исследователей к проблематике формирования комплекса организационно-педагогических условий управления дошкольным образовательным учреждением и особую актуализацию данной темы в 2020 году (рис. 1). Это можно обусловить тем, что в условиях внедрения все большего числа требований к качеству осуществляемой подготовки образовательные организации вынуждены производить собственные разработки в области формирования эффективной системы управления.

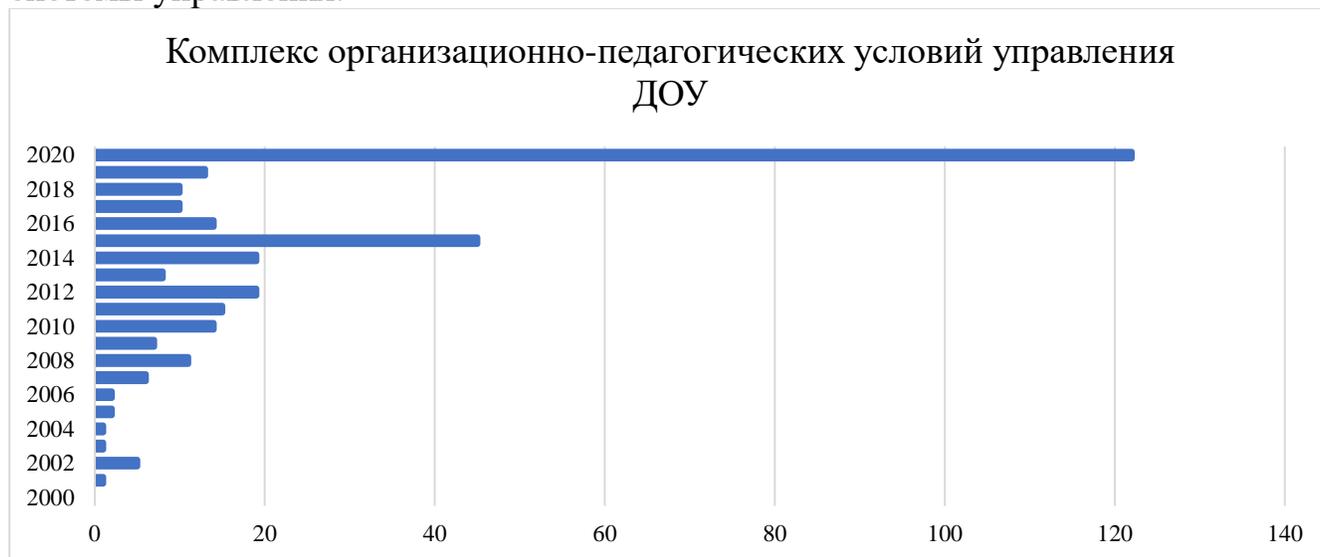


Рис. 1. Динамика научных публикаций в журналах ВАК и РИНЦ с упоминанием представленной тематики

Данные на рис. 1 показывают, что общее количество исследований, нацеленных на определение комплекса организационно-педагогических условий управления ДОУ в 2020 г. превышает суммарные публикации за 2016–2019 гг. включительно.

Цель исследования

Произвести анализ теоретических подходов к определению комплекса организационно-педагогических условий эффективного управления дошкольным образовательным учреждением.

Результаты исследования

В условиях постоянного преобразования социально-экономических условий образовательные организации нуждаются в обеспечении нормализации собственного состояния, что сводится к необходимости повышения эффективности всей системы управления. Управление дошкольным образовательным учреждением, в первую очередь, является системным понятием. Данная системность выражается в необходимости учета множественных особенностей и условий формирования системы, и, как следствие, поиска наиболее оптимальных путей достижения высокой эффективности, оптимизации работы. Объективная оценка и определение степени результативности действия управленческого аппарата в этом контексте требуют наличия чуткого руководителя, способного производить всесторонний анализ состояния системы управления и выявлять характерные её проблемы [2].

С позиции формирования комплекса организационно-педагогических условий педагогу требуется учитывать наиболее значимые элементы управления образовательными системами, диктующимися на нескольких уровнях:

1. Уровень законодательства об образовании. С позиции законодательства перед каждым дошкольным образовательным учреждением ставятся определенные цели и задачи, предъявляются требования с точки зрения стандартизации образования (а также прочих аспектов функционирования), обеспечения качества реализации функций учреждения. Организационно-педагогические условия на этом уровне носят более формализованный характер, выраженный в наличии ряда служб в структуре управления образовательной организацией; однако их реальная значимость определяется последующими элементами управления.

2. Уровень потребителей образовательных услуг. Дети и родители как ключевые субъекты, на которых ориентировано функционирование дошкольного образовательного учреждения, задают в условиях инновационно-ориентированной системы управления собственные требования к качеству реализации функций образования, требуют от учреждения соблюдения некоторых критериев, выставляют собственные пожелания в отношении организационно-педагогических условий.

3. Уровень педагогического коллектива. Педагогический коллектив – центральное звено, которое осуществляет свою деятельность в системе управления, является непосредственным элементом воспроизводства педагогических условий

на уровне работы с детьми. В случае наличия сформированной системы обратной связи, а также развитости вертикальных связей в иерархической структуре управления, педагоги обладают возможностями по развитию организационно-педагогических условий за счет формирования собственных пожеланий и требований в отношении руководства.

4. Уровень самого руководства в системе управления. Руководство образовательного учреждения реализует широкий спектр функций. Среди них ключевое значение приобретает контроль за исполнением и мониторинг текущего состояния, на основании которых формируются выводы о достижении управленческих целей и реализации задач [11].

Важно отметить, что каждый из уровней оказывает собственное влияние на комплекс организационно-педагогических условий. С этой позиции формирование данного комплекса может строиться на основе нескольких направлений:

1. Система стихийного формирования, строящаяся на исключительном соблюдении требований законодательства и обособленного функционирования образовательного учреждения.

2. Система целенаправленного формирования, учитывающая не только требования законодательства, но и потребности всех субъектов системы управления: детей, родителей, педагогов и руководителей. Адекватность подобной системы определения комплекса организационно-педагогических условий эффективного управления строится на принятии предельных возможностей формирования, всестороннем анализе ситуации, применении проектного подхода и ряда других [3].

С точки зрения последней системы можно выделить следующие устойчивые подходы к определению комплекса организационно-педагогических условий эффективного управления дошкольным образовательным учреждением:

1. Программно-целевой. Сущность данного подхода строится на следовании по пути планирования и максимизации достижения целей при минимальном задействовании внутренних ресурсов образовательного учреждения [13].

2. Системно-квалиметрический. В таком случае управление дошкольным образовательным учреждением строится с учетом изменений специальных шкалированных показателей, в зависимости от состояния которых изменяется тактика управления и реализации направлений деятельности (реагирование на изменения) [8].

3. Личностно-ориентированный. При реализации данного подхода управление всей системой образования стремится к максимизации оказываемого положительного влияния на личность ребенка с учетом возможностей дошкольного образовательного учреждения.

4. Социально-экономический. Построение комплекса организационно-педагогических условий управления на основе данного подхода строится исходя из принципов достижения максимального социального эффекта при стремлении к снижению общего количества затрат [9].

5. Проектный. Представляет собой способ внедрения новейших элементов за счет разработки проекта и его последующей интеграции в систему управления с перспективой повышения качества комплекса организационно-педагогических условий управления [15].

По нашему мнению, в реальной управленческой практике, ориентированной на инновационность процесса управления, определение комплекса организационно-педагогических условий эффективного управления дошкольным образовательным учреждением должно происходить за счет оптимального сочетания существующих подходов с учетом:

- необходимости бюджетирования деятельности;
- важности ориентации на личность, как центральный элемент организации учебно-воспитательного процесса;
- требований субъектов образования и их соотношением с реальными возможностями дошкольного образовательного учреждения;
- перспектив организации мониторинговой деятельности с учетом отслеживания квалиметрических показателей в разрезе групповой принадлежности (эффективность образования, экономические аспекты, временные рамки и др.);
- принятия во внимание факта наличия планов и программ, согласно которым производится функционирование дошкольного образовательного учреждения;
- внедрения дополнительных систем коммуникации и независимой оценки качества и многих других [4; 7].

Иначе говоря, ключевым подходом к определению комплекса организационно-педагогических условий эффективного управления дошкольным образовательным учреждением является системный и адаптивный подходы, которые учитывают современное состояние теории управления и возможность постоянного обновления организационно-педагогических условий без привязки к утвержденному перечню управленческих инструментов.

Выводы и перспективы дальнейших исследований

Таким образом, в современной практике управления образовательными системами существует широкий перечень подходов к определению комплекса организационно-педагогических условий. Принимая во внимание данный факт, ключевая возможность в достижении целей повышения качества управления образованием строится не на следовании за каким-либо конкретным подходом к управлению, а к интеграции с целью обеспечения системности и гибкости, адаптивности текущего управленческого инструментария для реализации

широкого спектра целей и задач. Тем не менее, сегодня можно выделить ряд наиболее распространенных подходов к определению комплекса организационно-педагогических условий управления:

- программно-целевой;
- системно-квалиметрический;
- личностно-ориентированный;
- социально-экономический;
- проектный и др.

Каждый из подходов обладает рядом достоинств и недостатков, что становится основанием для их интеграции с целью повышения положительного эффекта влияния и достижения наилучших результатов в управленческой практике.

Перспективы дальнейших исследований связаны с анализом представленных подходов по формированию инновационно-комплексной модели управления дошкольным образовательным учреждением при формировании комплекса организационно-педагогических условий, опираясь на которую возможным становится движение образовательного учреждения в векторе непрерывного развития без необходимости избегания определенных норм и тенденций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аббасова Л.И. Организационные условия управления инновационными процессами в ДОУ // Современное педагогическое образование. 2020. № 11. С. 45–49.
2. Дорохова Т. Ю. Выбор оптимальных организационно-педагогических условий эффективной целевой подготовки специалистов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. № 3 (60). С. 40–55.
3. Зыкова Е.М. Определение организационно-педагогических условий эффективного управления образовательными системами // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. № 12. С. 104–105.
4. Кандаурова Н.В. Социально-экономические и организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное управление учреждений дополнительного образования спортивного профиля // Ученые записки университета Лесгафта. 2012. № 11 (93). С. 38–44.
5. Карпова Е.Е. Методы организационно-управленческого взаимодействия детского сада и семьи // Челябинский гуманитарий. 2015. № 2 (31). С. 121–128.
6. Кобозева И.С., Карпова Л.Г. Организационно-педагогические условия, способствующие эффективному управлению качеством образования в учреждении художественно-эстетической направленности // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 6 (43). С. 152–154.

7. Коваленко Н.В., Волженина Л.А. Коучинговый подход к управлению образовательной организацией // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-3. С. 137–140.

8. Лупанова А.В., Черкасский Г.А., Кононенко Е.В. Квалиметрический подход к управлению рисками в образовательной организации // Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России». 2019. № 4. С. 103–108.

9. Пермяков О. Е. Методологические подходы к проектированию систем оценки качества образования // Известия Томского политехнического университета. Инжиниринг георесурсов. 2005. № 4. С. 221–225.

10. Продан И.Н. Обоснование организационно-педагогических условий управления процессом формирования физической культуры личности ребенка в дошкольном образовании // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2014. № 10. С. 53–58.

11. Пуденко Т.И. Общественная оценка эффективности управления образовательными организациями (к вопросу о методологических подходах к оцениванию) // Управление образованием: теория и практика. 2011. № 3 (3). С. 11–17.

12. Ситникова М.И., Рагозина Л.Д. Управление качеством образования в инновационном вузе: организационно-педагогические условия // Педагогическое образование в России. 2011. № 3. С. 71–80.

13. Соловьева В. К. Программно-целевой подход в управлении качеством образования на региональном уровне // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 6–1. С. 59–62.

14. Удотова О.А. Организационно-педагогические условия управления качеством образовательного процесса в вузе // Мир науки, культуры, образования. 2009. № 5. С. 265–267.

15. Федорова Т.С. Проектный подход в управлении дошкольной образовательной организацией // Наука, образование и культура. 2018. № 2 (26). С. 51–54.

REFERENCES

1. Abbasova L.I. Organizacionnye usloviya upravleniya innovacionnymi processami v DOU // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. 2020. № 11. S. 45–49.

2. Dorohova T. YU. Vybór optimal'nyh organizacionno-pedagogicheskikh uslovij effektivnoj celevoj podgotovki specialistov // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. 2019. № 3 (60). S. 40–55.

3. Zykova E.M. Opredelenie organizacionno-pedagogicheskikh uslovij effektivnogo upravleniya obrazovatel'nymi sistemami // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2011. № 12. S. 104–105.

4. Kandaurova N.V. Social'no-ekonomicheskie i organizacionno-pedagogicheskie usloviya, obespechivayushchie effektivnoe upravlenie uchrezhdenij dopolnitel'nogo obrazovaniya sportivnogo profilya // Uchenye zapiski universiteta Lesgafta. 2012. № 11 (93). S. 38–44.

5. Karpova E.E. Metody organizacionno-upravlencheskogo vzaimodejstviya detskogo sada i sem'i // CHelyabinskij gumanitarij. 2015. № 2 (31). S. 121–128.

6. Kobozeva I.S., Karpova L.G. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya, sposobstvuyushchie effektivnomu upravleniyu kachestvom obrazovaniya v uchrezhdenii hudozhestvenno-esteticheskoy napravlenosti // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2013. № 6 (43). S. 152–154.

7. Kovalenko N.V., Volzhenina L.A. Kouchingovyj podhod k upravleniyu obrazovatel'noj organizaciej // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2020. № 68-3. S. 137–140.

8. Lupanova A.V., CHerkasskij G.A., Kononenko E.V. Kvalimetriceskij podhod k upravleniyu riskami v obrazovatel'noj organizacii // Nauchno-analiticeskij zhurnal «Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta Gosudarstvennoj protivopozharnoj sluzhby MCHS Rossii». 2019. № 4. S. 103–108.

9. Permyakov O. E. Metodologicheskie podhody k proektirovaniyu sistem ocenki kachestva obrazovaniya // Izvestiya Tomskogo politekhnicheskogo universiteta. Inzhiniring georesursov. 2005. № 4. S. 221–225.

10. Prodan I.N. Obosnovanie organizacionno-pedagogicheskikh uslovij upravleniya processom formirovaniya fizicheskoy kul'tury lichnosti rebenka v doskol'nom obrazovanii // Prioritetnye nauchnye napravleniya: ot teorii k praktike. 2014. № 10. S. 53–58.

11. Pudenko T.I. Obshchestvennaya ocenka effektivnosti upravleniya obrazovatel'nymi organizacijami (k voprosu o metodologicheskikh podhodah k ocenivaniyu) // Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika. 2011. № 3 (3). S. 11–17.

12. Sitnikova M.I., Ragozina L.D. Upravlenie kachestvom obrazovaniya v innovacionnom vuze: organizacionno-pedagogicheskie usloviya // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2011. № 3. S. 71–80.

13. Solov'eva B. K. Programmno-celevoj podhod v upravlenii kachestvom obrazovaniya na regional'nom urovne // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2011. № 6–1. S. 59–62.

14. Udotova O.A. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya upravleniya kachestvom obrazovatel'nogo processa v vuze // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2009. № 5. S. 265–267.

15. Fedorova T.S. Proektnyj podhod v upravlenii doshkol'noj obrazovatel'noj organizaciej // Nauka, obrazovanie i kul'tura. 2018. № 2 (26). S. 51–54.