



# Прогрессивная



# педагогика

Международный  
научно-исследовательский  
журнал

№4 / 2021

**Главный редактор журнала:**

**Блинов Леонид Викторович**, доктор педагогических наук, профессор, Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск, Россия

**Члены редакционной коллегии:**

**Шумейко Александр Александрович**, доктор педагогических наук, профессор, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, г. Комсомольск-на-Амуре, Россия

**Лейфа Андрей Васильевич**, доктор педагогических наук, проректор по научной работе, профессор кафедры психологии и педагогики, Амурский государственный университет, г. Благовещенск, Россия

**Воробьева Клариса Ивановна**, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор, Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск, Россия

**Юдина Надежда Петровна**, доктор педагогических наук, профессор, Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск, Россия

**Борзова Татьяна Владимировна**, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и педагогики, доцент, Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск, Россия

**Денисова Рутения Робертовна**, доктор педагогических наук, профессор, Амурский государственный университет, г. Благовещенск, Россия

**Карпенко Виктория Леонидовна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры восточных языков, Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск, Россия

**Макарова Инна Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент, Амурский государственный университет, г. Благовещенск, Россия

**Иванова Елена Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент, Амурский государственный университет, г. Благовещенск, Россия

**Назаров Игорь Николаевич**, кандидат психологических наук, доцент кафедры  
Андрагогики, Ставропольский государственный педагогический институт, г.  
Ставрополь, Россия

ИНН / ОГРНИП: 310263101740 / 321312300063333

**ISSN** электронной версии: 2782-733X

**Регистрационный номер СМИ:** ФС77-84156 от 15.11.2022

**E-mail:** progressive-science@yandex.ru

**Сайт:** <http://progressive-pedagogy.ru>

© Прогрессивная педагогика, 2021 г.

**Подписано к публикации: 31.10.2021**

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Статья поступила в редакцию: 09.08.2021 г.*

*Статья принята к публикации: 02.09.2021 г.*

*Дата публикации: 31.10.2021 г.*

УДК 373.2

### РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ

*Абдуллоев Д.А., ассистент, Кулябский Государственный университет имени А. Рудаки, г. Куляб, Республика Таджикистан*

#### АННОТАЦИЯ

Процесс формирования логического мышления учащихся начальных классов представляется как один из наиболее сложных видов деятельности, от эффективности организации которого в будущие периоды будет зависеть становление и развитие мыслительных процессов. Это объясняется тем, что именно в период младшего школьного возраста закладываются основы развития логического мышления детей, устанавливаются основные формы словесно-логических операций, тесно переплетающихся с процессом решения текстовых задач.

**Цель.** Цель статьи: обосновать возможности развития логического мышления учащихся начальных классов в процессе решения текстовых задач по математике и выявить перспективы их применения в учебном процессе.

**Материалы и методы.** В качестве материалов к исследованию выступили как теоретические, так и практико-ориентированные работы других авторов из области заявленной проблематики исследования. Ключевыми методами стали: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, сопоставление, контент-анализ.

**Результаты.** Проанализирована сущность процессов становления логического мышления за счет использования текстовых задач по математике. Выявлены основные перспективы использования текстовых задач при развитии логического мышления учащихся начальных классов, в основу чего положено три направления организации: создание учебной ситуации (наполнение контекстом), стимулирование активной деятельности, воздействие на необходимость задействования логических операций. В результате исследования приводится обобщенный перечень перспектив применения текстовых задач по математике для развития логического мышления учащихся начальных классов.

**Научная новизна.** Предложены педагогические условия развития логического мышления учащихся начальных классов в процессе решения текстовых задач по математике.

**Практическая значимость.** Теоретические результаты проведенного исследования имеют высокую перспективу последующего расширения и создают все предпосылки к экспериментальной апробации выявленных преимуществ и возможностей развития логического мышления учащихся начальных классов в процессе решения текстовых задач по математике. Предложенные педагогические условия могут быть внедрены в реальную педагогическую практику.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** логическое мышление, текстовые задачи, мыслительные операции, учащиеся начальных классов, младшие школьники, урок математики.

## DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE PROCESS OF SOLVING TEXT PROBLEMS IN MATHEMATICS

*Abdulloev D.A., assistant, Kulyab State University named after A. Rudaki, Kulyab, Republic of Tajikistan*

### ABSTRACT

The process of forming logical thinking of primary school students is presented as one of the most complex types of activity, the formation and development of thought processes will depend on the effectiveness of the organization of which in future periods. This is explained by the fact that it is during the primary school age that the foundations for the development of logical thinking of children are laid, the main forms of verbal and logical operations are established, which are closely intertwined with the process of solving textual problems.

**Purpose.** The purpose of the article: to substantiate the possibilities of developing logical thinking of primary school students in the process of solving text problems in mathematics and to identify the prospects for their application in the educational process.

**Materials and methods.** Both theoretical and practice-oriented works of other authors from the field of the stated research issues were used as materials for the study. The key methods were: analysis, synthesis, comparison, generalization, abstraction, comparison, content analysis.

**Results.** The essence of the processes of formation of logical thinking through the use of text problems in mathematics is analyzed. The main prospects for the use of text tasks in the development of logical thinking of primary school students are identified, which is based on three areas of organization: creating an educational situation (filling with context), stimulating active activity, influencing the need to use logical operations. As a result of the research, a generalized list of prospects for the use of text problems in mathematics for the development of logical thinking of primary school students is given.

**Scientific novelty.** Pedagogical conditions for the development of logical thinking of primary school students in the process of solving text problems in mathematics are proposed.

**Practical significance.** The theoretical results of the conducted research have a high prospect of further expansion and create all the prerequisites for experimental testing of the identified advantages and opportunities for the development of logical thinking of primary school students in the process of solving text problems in mathematics. The proposed pedagogical conditions can be implemented in real pedagogical practice.

**KEYWORDS:** logical thinking, text tasks, mental operations, elementary school students, elementary school students, math lesson.

### ЦИТИРОВАТЬ СТАТЬЮ:

Абдуллоев Д.А. Развитие логического мышления учащихся начальных классов в процессе решения текстовых задач по математике // Прогрессивная педагогика. 2021. № 4. С. 5–17.

## **Постановка проблемы**

Вопросы развития логического мышления младших школьников на современном этапе становятся одной из общих проблем развития культуры мышления детей на уровне модернизации современного образования. Логическое мышление, являясь одним из первоначальных компонентов развития мыслительной деятельности ребенка, определяет общую результативность образовательной подготовки. В связи с этим решение проблем поиска основных способов формирования логического мышления приобретает особо значимый характер.

## **Актуальность темы исследования**

Определение эффективных способов и подходов к организации процесса изучения математики с ориентацией на разрешение проблем формирования логического мышления приобретает не только теоретическую, но и практическую значимость. Изучение процессных характеристик мыслительной деятельности школьников с упором на определение логической составляющей является одним из наиболее важных процессов, поскольку становится первоначальным этапом на пути к преждевременному предотвращению возникновения проблем со становлением неверных логических структур. В последующем, при эффективной организации деятельности педагога по развитию логического мышления, возникает возможность по ускорению данных процессов у младших школьников, что требует создания ряда специально ориентированных педагогических условий.

Актуальность темы исследования определяется также и тем, что перед педагогом возникает достаточно сложная задача, связанная с определением оптимальных форм, средств, видов и направлений деятельности по оптимизации процессов становления и развития логического мышления при задействовании инструментов отдельных предметов. Математика в этом контексте приобретает особое значение, поскольку является наукой, основанной на сложных логических связях, образующихся и усложняющихся в процессе погружения в содержательные аспекты.

## **Выделение нерешенных проблем**

В современных условиях вопросы формирования логического мышления младших школьников на уроках математики изучены недостаточно. Кроме того, отсутствуют исследования, комплексно рассматривающие и обосновывающие возможность использования текстовых математических задач в развитии логического мышления детей. Нерешенной также остается проблема обеспечения необходимых условий, способствующих эффективному процессу развития логического мышления младших школьников.

## **Анализ последних исследований и публикаций**

Изучению вопросов становления и развития логического мышления младших школьников посвящено достаточно широкое число публикаций различных педагогов и психологов. Однако в контексте практики преподавания математических дисциплин данные процессы изучены недостаточно.

Так, в исследовании Е.А. Кузнецовой подчеркивается, что развитие логического мышления школьников наиболее активно происходит в периоды обучения в 5-7 классах общеобразовательной школы, однако, несмотря на это, основы развития логического мышления формируются именно в период младшего школьного возраста – в начальной школе. Кроме того, автор отмечает, что в случае отсутствия системной и целенаправленной работы по формированию логического мышления у младших школьников, течение данных процессов в последующем может приобрести проблемный, в том числе и деградирующий характер. Это обосновывает необходимость развития логического мышления, начиная с первых этапов обучения [9].

В работе А.А. Меджидовой выявляется, что при развитии логического мышления младших школьников в процессе изучения математики необходимо опираться на метод решения текстовых задач, которые позволяют отказаться от типового подхода к решению и сформировать основы понимания осуществляемых логических операций [12]. Аналогичного мнения придерживается и З.А. Магомеддибирова, считающая, что развитие логического мышления младших школьников в процессе обучения математике может происходить только параллельно с задействованием творческих аспектов обучения. В качестве главного инструмента организации данной деятельности автор предлагает использовать текстовые задачи, строящиеся на принципах проблемного подхода к обучению [10].

И.З. Зейналова в своем исследовании приводит характерные особенности внедрения логических задач в практику преподавания математики школьникам в качестве основы формирования логического мышления, стимулирования умственных способностей и включения в деятельность за счет необходимости достижения конкретных установленных педагогом результатов обучения [7].

Н.В. Никольская и Е.В. Никольский определяют место логических математических задач в качестве одного из компонентов на пути к развитию гибкости мышления школьников за счет параллельной работы как над несколькими функциональными направлениями мыслительной деятельности обучающихся, так и в направлении общего развития, среди которых: непосредственно само логическое мышление, развитие произвольного внимания, активизация речи и расширение речевого поля, высокая концентрация на восприятии речи педагога, развитие личностной сферы, а также мотивационные аспекты деятельности [13].

Проведенный контент анализ и его результаты показаны на *рис. 1*.



**Рис. 1. Результаты проведенного контент-анализа научных публикаций по представленной тематике с упоминанием в базах ВАК и РИНЦ**

Рис. 1 показывает наличие устойчивого роста количества научных статей с упоминанием ключевой фразы «развитие логического мышления в процессе изучения математики», где начало исследовательской практики в данной области было положено еще в 1995 году. При этом активный рост начался с 2002-2003 гг., в последующем общее количество исследований, индексируемых в базах ВАК и РИНЦ с упоминанием заявленной темы, устойчиво увеличивалось с каждым годом.

### **Цель исследования**

Обосновать возможности развития логического мышления учащихся начальных классов в процессе решения текстовых задач по математике и выявить перспективы их применения в учебном процессе.

### **Результаты исследования**

Обеспечение развития логического мышления учащихся начальных классов становится возможным за счет интеграции в образовательной деятельности аспектов математическо-логической грамотности и творческих аспектов, в контексте которых особое ролевое значение приобретают вопросы решения аналитических поставленных задач. В этом вопросе особые перспективы применения имеют текстовые задачи, которые с позиции педагога позволяют организовать [2; 3; 5; 8]:

- учебную ситуацию (контекст), в рамках которой осуществляется решение установленных условий;

- элементы внедрения активной поисковой деятельности и переработки без обращения к решению типовых задач в письменной форме – вся деятельность осуществляется исключительно посредством мыслительных операций, что позволяет исключить возможность выполнения «по аналогии»;



– условия развития логической грамотности за счет активизации слуховой памяти и задействования мышления в процессе решения логических задач.

Текстовые задачи главным образом опираются на необходимость организации мыслительной деятельности ребенка, основанной на рассуждениях и ведущей к переносу информации из текстового формата в математический аппарат с учетом всех необходимых правил и действий. Так, педагог при озвучивании текстовой задачи может обратиться к детям с просьбой записать пример; в процессе озвучивания примера дети будут записывать необходимые действия не в буквенной, а знаковой форме, что является ярким примером подобного перевода информации из одной формы представления в другую [1].

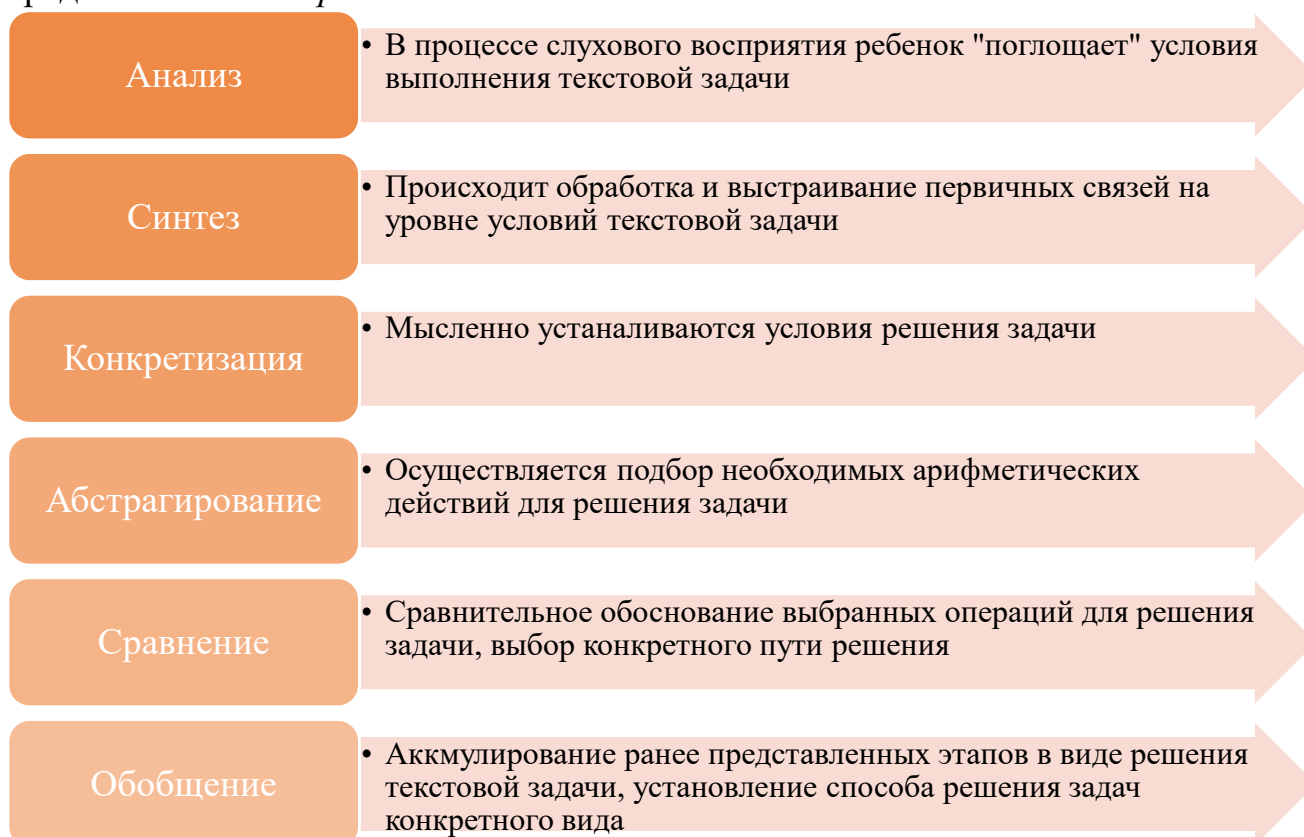
Кроме того, решение текстовых задач неразрывно связано с практической деятельностью детей, позволяет воздействовать на словесно-логическое мышление, строящееся на воссоздании структуры задачи (со стороны ребенка) посредством её слухового восприятия. Зачастую в педагогической практике текстовые задачи представляются как набор ситуативных описательных характеристик, нацеленных на постановку перед обучающимися конкретной задачи, требующей разрешения, определения отношений между озвученными операциями [7].

Текстовая задача, используемая на уроках математики, может быть условно разделена на две части: это условия решения и требования к результату решения. Условия решения – это та содержательная часть текстовой задачи, в зависимости от наполняемости которой напрямую зависит контекст подачи информации. Именно условия формируют основу восприятия информации и её преобразования в математический язык [4]. Требования к результату решения представляют собой установленный вопрос, формирующий типовую логическую ситуацию, зачастую при обучении детей в начальной школе, связанную с совершением операций по сложению, вычитанию, умножению или делению и др.

Кроме того, текстовые задачи могут быть классифицированы на два основополагающих вида: простые и сложные текстовые задачи, напрямую связанные с количеством осуществляемых действий. Простые текстовые задачи (предполагающие воспроизводство одного арифметического действия) используются при обучении детей младшего школьного возраста на первых этапах погружения в математику – устанавливают общее понимание принципов решения текстовых задач, формируют относительно небольшой начальный потенциал для развития абстрактного (словесно-логического мышления) [15]. Сложные задачи предполагают более сложную структуру действий, могут быть разделены на несколько компонентов, в зависимости от которых ребенок реализует иные логические операции. Педагог при формулировании сложных задач может использовать подход с определением, например, дополнительных условий, значительно усложняющих слуховое восприятие условий решения.

Исключительно с позиции развития логического мышления текстовые задачи при обучении учащихся начальных классов предполагают реализацию

ряда мыслительных операций, неразрывно связанных с логическим мышлением, представленных на *рис. 2*.



**Рис. 2. Мыслительные операции школьника при решении текстовых математических задач [6]**

Рис. 2 показывает, что в большинстве своем процесс решения текстовых математических задач соответствует по своему содержанию вопросам решения задач на уровне операций словесно-логического мышления, включающего в себя ряд следующих этапов (*рис. 3*):



**Рис. 3. Решение учебных задач на уровне операций словесно-логического мышления**

Рис. 3 отражает основные операции, осуществляемые в процессе задействования механизмов словесно-логического мышления при решении учебных задач. Важно уточнить, что для математических задач внедрение операций конкретизации и абстрагирования представляется в качестве обязательного компонента, обеспечивающего развитие логических операций исходя из слухового восприятия информации [11; 14].

Так, опираясь на все вышеизложенное, можно сформулировать следующие основные перспективы использования текстовых математических задач при развитии логического мышления учащихся начальных классов:

- эффективная организация деятельности детей;
- возможность внедрения бытового контекста на основе внедрения условий решения задачи и их описания;
- обеспечение мотивационных деятельностных компонентов;
- развитие логического мышления за счет включения не только типовых операций словесно-логического мышления, но и внедрения операций конкретизации и абстрагирования, необходимых для успешного решения текстовой задачи;
- легкость включения в образовательный процесс при одновременной простоте организации.

Все эти преимущества показывают высокую целесообразность и перспективность применения текстовых задач для развития логического мышления обучающихся. При этом обеспечение процессов развития логического мышления учащихся начальных классов требует формирования специализированных педагогических условий (рис. 4):



**Рис. 4. Педагогические условия развития логического мышления учащихся начальных классов**

Представим возможности применения данных педагогических условий в качестве основы развития логического мышления учащихся на уроках математики:

1. Организационные условия:
  - включение компонентов анализа текстовых задач по математике;
  - использование игровых методик, развивающих логическое мышление на уроках математики;
  - быстрая смена учебного материала в целях создания условий высокой переключаемости;
  - тренировка памяти детей;

- непринужденный характер педагогического влияния;
- применение математических классификаций в процессе обучения.

## 2. Психолого-педагогические условия:

– применение актуальных педагогических технологий обучения, нацеленных на развитие логической памяти обучающихся (технологии развития критического мышления, проблемное обучение, игровое обучение и др. с упором на логические задачи);

– внедрение активного деятельностного компонента, характеризующегося непринужденностью и активностью младшего школьника, включенностью в решение текстовых задач по математике;

– создание нестандартных ситуаций обучения, связанных с проявлением креативности ребенка.

## 3. Методические условия:

– применение системы разноуровневых заданий, включая логические ряды, лабиринты, логические связи, исправление ошибок, группировка, загадки, превалирование текстовых задач, воспринимающихся обучающимися на слух;

– разработка текстовых логических задач по математике с учетом требований дифференциации в обучении.

Представленная система педагогических условий развития логического мышления учащихся начальных классов имеет высокие перспективы последующей детализации и обобщения для проектирования и разработки данных условий в реальную педагогическую практику.

## **Выводы и перспективы дальнейших исследований**

По результатам проведенного исследования можно заключить, что развитие логического мышления учащихся начальных классов при использовании текстовых задач имеет особые практически значимые перспективы, связанные с воссозданием эффективных условий обучения математике, включение обучающегося в активную мыслительную деятельность, зависимостью результативности решения текстовой задачи от слухового восприятия, возможностью установления практически значимого бытового контекста, обеспечением непринужденного характера участия детей в деятельности по развитию логического мышления.

Результаты приведенного исследования имеют высокую перспективу последующего расширения и создают все предпосылки к экспериментальной апробации выявленных преимуществ и возможностей развития логического мышления учащихся начальных классов в процессе решения текстовых задач по математике, проектированию разработанной системы педагогических условий в реальную педагогическую практику.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бакшеева Э.П., Рябоконт А.А. Формирование универсальных логических действий у детей младшего школьного возраста // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. № 5–1. С. 130–136.

2. Бакшеева Э.П., Рябоконт Н.А. Использование математических задач в процессе формирования у детей младшего школьного возраста универсальных логических действий // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии*. 2013. № 31. С. 1–12.
3. Безенкова Е.В., Сазонова Н.В. Нестандартные задачи в начальном курсе математики // *Санкт-Петербургский образовательный вестник*. 2018. № 9–10 (25–26). С. 29–33.
4. Востриков А.А., Фетисова Н.В. Проблема становления математического мышления у младших школьников в технологии продуктивного обучения в начальной школе // *Вестник Томского государственного педагогического университета*. 2004. № 5. С. 33–39.
5. Гебекова А.Н. Решение логических текстовых задач в начальной школе как один из способов развития творческих способностей младших школьников // *Обучение и воспитание: методики и практика*. 2015. № 19. С. 87–94.
6. Гридина В.А. Роль и место задач повышенной трудности в математическом образовании младших школьников // *Евразийский научный журнал*. 2015. № 6. С. 114–116.
7. Зейналова И.З. Использование логических задач в контексте наглядного моделирования в обучении математике // *Ярославский педагогический вестник*. 2020. № 2 (113). С. 67–72.
8. Ионова М.С., Романова О.М. Возможности развития логического мышления у младших школьников // *Инженерные технологии и системы*. 2011. № 2. С. 234–237.
9. Кузнецова Е.А. Вопросы развития логического мышления школьников // *Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование*. 2010. № 3. С. 111–117.
10. Магомеддигирова З.А. Проблемные ситуации как средство развития творческого мышления младших школьников в процессе обучения математике // *Проблемы современного педагогического образования*. 2020. № 68–2. С. 212–216.
11. Мацыгин М.А. Арифметический и алгебраический способы решения задач: психолого-дидактический дискурс // *Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки*. 2010. № 2. С. 144–150.
12. Меджидова А.А. Проблемы развития логического мышления при обучении математике младших школьников // *Ярославский педагогический вестник*. 2016. № 6. С. 106–109.
13. Никольская Н.В., Никольский Е.В. К вопросу о развитии гибкости мышления школьников на основе исследовательской математической деятельности // *Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки*. 2014. № 2. С. 324–329.
14. Темуркаева Д.Б. Система профессионального образования будущих учителей начальных классов сельской школы в области

естественноматематических дисциплин // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 6 (85). С. 99–102.

15. Тошбоева М.М. Некоторые проблемы методики обучения математике с использованием проблемных ситуаций // Достижения науки и образования. 2020. № 2 (56). С. 41–43.

## REFERENCES

1. Baksheeva Je.P., Rjabokon' A.A. Formirovanie universal'nyh logicheskikh dejstvij u detej mladshogo shkol'nogo vozrasta // Istoricheskaja i social'no-obrazovatel'naja mysl'. 2016. № 5–1. S. 130–136.

2. Baksheeva Je.P., Rjabokon' N.A. Ispol'zovanie matematicheskikh zadach v processe formirovanija u detej mladshogo shkol'nogo vozrasta universal'nyh logicheskikh dejstvij // Lichnost', sem'ja i obshhestvo: voprosy pedagogiki i psihologii. 2013. № 31. S. 1–12.

3. Bezenkova E.V., Sazonova N.V. Nestandartnye zadachi v nachal'nom kurse matematiki // Sankt-Peterburgskij obrazovatel'nyj vestnik. 2018. № 9–10 (25–26). S. 29–33.

4. Vostrikov A. A., Fetisova N. V. Problema stanovlenija matematicheskogo myshlenija u mladshih shkol'nikov v tehnologii produktivnogo obuchenija v nachal'noj shkole // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2004. № 5. S. 33–39.

5. Gebekova A.N. Reshenie logicheskikh tekstovyh zadach v nachal'noj shkole kak odin iz sposobov razvitija tvorcheskikh sposobnostej mladshih shkol'nikov // Obuchenie i vospitanie: metodiki i praktika. 2015. № 19. S. 87–94.

6. Gridina V.A. Rol' i mesto zadach povyshennoj trudnosti v matematicheskom obrazovanii mladshih shkol'nikov // Evrazijskij nauchnyj zhurnal. 2015. № 6. S. 114–116.

7. Zejnalova I.Z. Ispol'zovanie logicheskikh zadach v kontekste nagljadnogo modelirovanija v obuchenii matematike // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2020. № 2 (113). S. 67–72.

8. Ionova M.S., Romanova O.M. Vozmozhnosti razvitija logicheskogo myshlenija u mladshih shkol'nikov // Inzhenernye tehnologii i sistemy. 2011. № 2. S. 234–237.

9. Kuznecova E.A. Voprosy razvitija logicheskogo myshlenija shkol'nikov // Vestnik Moskovskogo universiteta. Serija 20. Pedagogicheskoe obrazovanie. 2010. № 3. S. 111–117.

10. Magomeddibirova Z.A. Problemnye situacii kak sredstvo razvitija tvorcheskogo myshlenija mladshih shkol'nikov v processe obuchenija matematike // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. 2020. № 68–2. S. 212–216.

11. Macygin M.A. Arifmeticheskij i algebraicheskij sposoby reshenija zadach: psihologo-didakticheskij diskurs // Vestnik Tambovskogo universiteta. Serija: Gumanitarnye nauki. 2010. № 2. S. 144–150.

12. Medzhidova A.A. Problemy razvitija logicheskogo myshlenija pri obuchenii matematike mladshih shkol'nikov // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2016. № 6. S. 106–109.

13. Nikol'skaja N.V., Nikol'skij E.V. K voprosu o razvitii gibkosti myshlenija shkol'nikov na osnove issledovatel'skoj matematicheskoj dejatel'nosti // Uchenye zapiski OGU. Serija: Gumanitarnye i social'nye nauki. 2014. № 2. S. 324–329.

14. Temurkaeva D.B. Sistema professional'nogo obrazovanija budushhih uchitelej nachal'nyh klassov sel'skoj shkoly v oblasti estestvennomatematicheskikh disciplin // Mir nauki, kul'tury, obrazovanija. 2020. № 6 (85). S. 99–102.

15. Toshboeva M.M. Nekotorye problemy metodiki obuchenija matematike s ispol'zovaniem problemnyh situacij // Dostizhenija nauki i obrazovanija. 2020. № 2 (56). S. 41–43.

Статья поступила в редакцию: 19.08.2021 г.

Статья принята к публикации: 15.09.2021 г.

Дата публикации: 31.10.2021 г.

УДК 37.01:001.8

## МОДЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Милашус Ж.В., старший преподаватель английского языка  
кафедры иностранных языков, Михайловская военная  
артиллерийская академия, г. Санкт-Петербург, Россия*

### АННОТАЦИЯ

Повышение качества образовательной подготовки является одной из значимых задач в условиях реализации функций управления педагогическим процессом. Особое внимание при этом необходимо уделять процессу формирования условий эффективного обучения. В вопросах обучения курсантов иностранному языку данные аспекты приобретают малоизученный и проблематизированный характер, что требует проведения дополнительного анализа и обоснования подходов к подбору необходимых условий, которые соответствуют требованиям современной парадигмы обучения.

**Цель.** Цель статьи: предложить модель эффективного обучения курсантов иностранному языку.

**Материалы и методы.** В исследовании использованы следующие материалы: открытые публикационные источники отечественных авторов. Работа основана на методах теоретического исследования, контент-анализа, моделирования.

**Результаты.** Описаны основы организации проектировочной деятельности педагога при разработке условий эффективного обучения иностранному языку. Обосновано содержание блоков модели, строящихся на принципах компетентностного, системно-деятельностного, модульного, проектного, личностно-индивидуального подходов к обучению. В качестве ключевых основ создания условий обучения иностранному языку педагогу необходимо учитывать: аспекты самостоятельной работы, лингводидактические и психологические особенности, принципы вариативности и целевой направленности.

**Научная новизна.** Обоснована модель эффективного обучения курсантов иностранному языку, которая имеет высокие перспективы дальнейшего совершенствования.

**Практическая значимость.** Полученные результаты исследования могут быть использованы педагогами при проектировании системы обучения курсантов иностранному языку с учетом согласования требований стандартов образования, предельного потенциала образовательной организации, требований парадигмы образования на уровне ключевых принципов и подходов к организации процесса подготовки.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** курсанты, обучение иностранному языку, модель обучения, образовательная организация.



## MODEL OF EFFECTIVE TEACHING OF CADETS TO A FOREIGN LANGUAGE

*Milashus Zh.V., Senior Lecturer of English, Department of Foreign Languages, Mikhailovskaya Military Artillery Academy, St. Petersburg, Russia*

### ABSTRACT

Improving the quality of educational training is one of the most important tasks in the context of the implementation of the functions of managing the pedagogical process. Particular attention should be paid to the process of creating conditions for effective learning. In matters of teaching cadets a foreign language, these aspects acquire a little-studied and problematized character, which requires additional analysis and justification of approaches to the selection of necessary conditions that meet the requirements of the modern teaching paradigm.

**Purpose.** The purpose of the article: to propose a model for the effective teaching of cadets in a foreign language.

**Materials and methods.** The study used the following materials: open publication sources of domestic authors. The work is based on the methods of theoretical research, content analysis, modeling.

**Results.** The basics of organizing the design activity of a teacher in the development of conditions for effective teaching a foreign language are described. The content of the blocks of the model, which is based on the principles of competence-based, system-activity, modular, project, personal-individual approaches to learning, is substantiated. As the key foundations for creating conditions for teaching a foreign language, the teacher must take into account: aspects of independent work, linguodidactic and psychological features, the principles of variability and target orientation.

**Scientific novelty.** The model of effective teaching of cadets in a foreign language, which has high prospects for further improvement, is substantiated.

**Practical significance.** The results of the study can be used by teachers when designing a system for teaching foreign languages to cadets, taking into account the harmonization of the requirements of education standards, the maximum potential of an educational organization, the requirements of the education paradigm at the level of key principles and approaches to organizing the training process.

**KEYWORDS:** cadets, foreign language teaching, learning model, educational organization.

### ЦИТИРОВАТЬ СТАТЬЮ:

Милашус Ж.В. Условия эффективного обучения курсантов иностранному языку // Прогрессивная педагогика. 2021. № 4. С. 18–28.

### Постановка проблемы

Обеспечение повышения качества образовательной подготовки сегодня является одной из объективно значимых задач в условиях реализации функций управления педагогическим процессом. Ключевым фактором достижения результатов образовательной подготовки становится воспроизводство всех необходимых условий обучения на базе конкретного образовательного учреждения, повышение потенциала образовательной среды за счет нивелирования негативных факторов и максимизации положительных средовых

аспектов. В этом контексте особую значимость приобретают принципы системности и деятельности; в обучении курсантов иностранному языку педагогу, помимо данных принципов, необходимо придерживаться гибкого подхода, связанного с установлением внутренних условий эффективного обучения, что при практической реализации приобретает сложный и проблемный характер.

### **Актуальность темы исследования**

Обеспечение эффективного изучения иностранного языка в образовательных организациях при подготовке курсантов требует от педагога учета всех факторов, определяющих результативность образовательной подготовки. Принимая во внимание данный факт, особую значимость приобретают вопросы определения внутренних факторов управления эффективностью за счет подбора таких условий обучения, в рамках которых курсанту будут предоставлены все необходимые средства не только для базового, но и углубленного развития при освоении предметного содержания.

Актуальность темы исследования определяется тем, что условия обучения курсантов иностранному языку сегодня представлены в виде отдельных теоретических положений и требуют достижения синергического эффекта при организации процессов управления образовательной системой обучения. В соответствии с этим перед педагогом встает сложная задача в выстраивании такой системы обучения, в рамках которой, с одной стороны, будут учтены необходимые условия эффективной подготовки, а с другой стороны, приняты во внимание предельные возможности образовательного учреждения, учтены стандарты образования. В этом вопросе педагогу необходимо опираться на возможность нивелирования недостатков образовательной системы и фокусирования на преимуществах задействования эффективных подходов к обучению иностранному языку.

### **Выделение нерешенных проблем**

В современной исследовательской практике вопросы реализации педагогических условий эффективного обучения курсантов иностранному языку остаются малоизученными. Ключевой проблемой в этой связи становится отсутствие моделей образовательной системы, учитывающей значимость создаваемых условий обучения иностранному языку под конкретную группу обучающихся – курсантов.

### **Анализ последних исследований и публикаций**

Изучению вопросов обучения курсантов иностранным языкам посвящено достаточно обширное количество исследований как отечественных, так и зарубежных авторов.

Так, в работе Н.Л. Масленникова, посвященной вопросам раскрытия дидактических условий эффективного обучения иностранному языку, затрагиваются особенности формирования такой среды образовательной подготовки, в условиях которой будут учтены лингводидактические и психолого-педагогические методические требования организации учебной

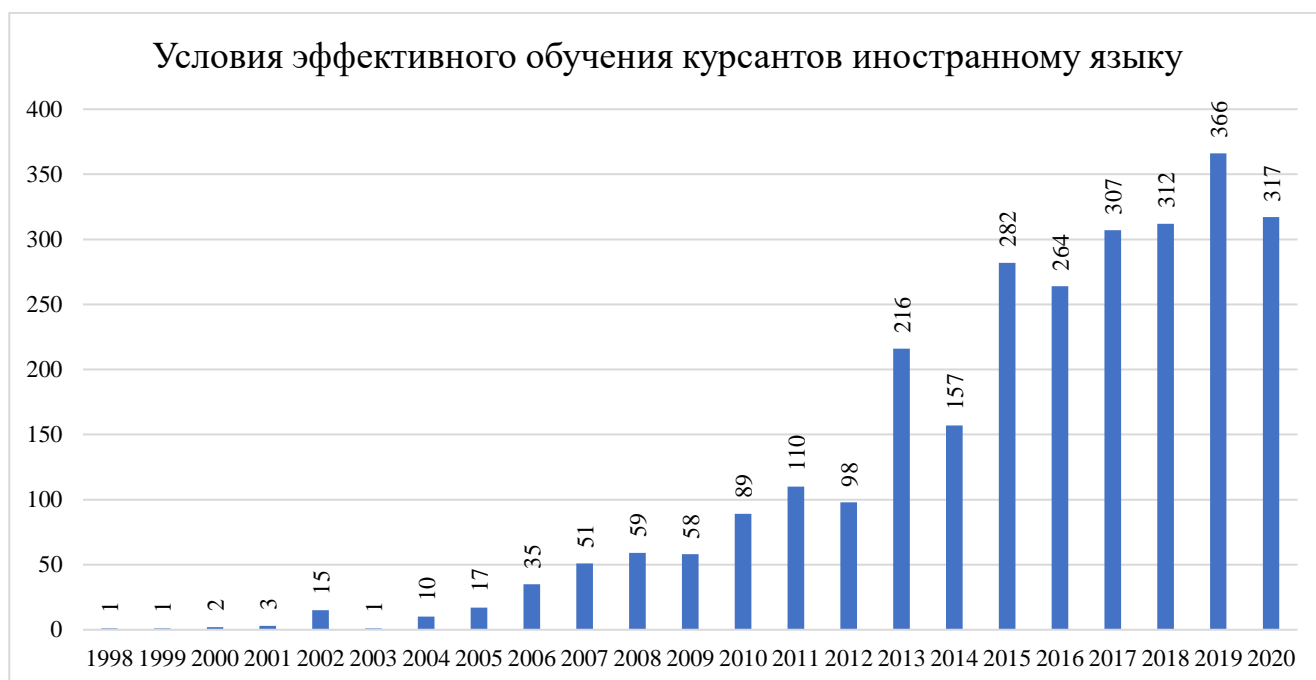
деятельности. К числу дидактических условий автор относит: использование специализированных методов обучения, создание среды для самостоятельной речевой активности, преемственность содержания и его сочетаемость с текущими речевыми навыками обучающегося при использовании иностранного языка, и др. условия [9].

По мнению В.Е. Ванягина и М.Р. Ванягиной, обучение иностранному языку курсантов военных образовательных организаций предъявляет педагогу ряд проблемных «вызовов», каждый из которых строится на необходимости обеспечения связи содержания с регламентами профессиональной деятельности военного, что устанавливает иные требования к условиям образовательной подготовки, обеспечивающие преодоление данного пласта проблем [3].

К.Э. Безукладников, Б.А. Крузе и О.В. Вахрушева считают, что обучение иностранному языку курсантов военного вуза становится наиболее эффективным в условиях самоорганизации, под которой авторы понимают использование навыков самостоятельной работы с расширением потребности курсантов в самообразовании и самосовершенствовании. При таком подходе педагогу необходимо обеспечить систему условий подготовки, которая разделяется на ряд компонентов: лингвистический, методологический и психологический [1]. Е.А. Ланских уточняет, что создание условий комплексной подготовки курсантов требует учета многокомпонентного подхода, который, по её мнению, обеспечит формирование не только компетенций из области иностранного языка, но и станет основой процесса формирования военно-профессиональной направленности курсанта. Обеспечение введения данных компонентов по мнению автора требует проектирования и внедрения комплекса организационно-педагогических условий [7].

О.В. Лебединская в своем исследовании придерживается иного подхода к организации изучения иностранного языка курсантами, предполагающего применение форм аудиторной работы, в ходе которой формируются все предпосылки для эффективной организации внеаудиторной самостоятельной деятельности курсантов. По мнению автора, это предполагает учет социально-организационных аспектов построения педагогической деятельности с упором на текущее состояние парадигмы образования [8].

На *рис. 1* представлены данные, полученные в ходе проведения контент-анализа:



**Рис. 1. Контент анализ исследований по ключевому слову «Условия эффективного обучения курсантов иностранному языку» согласно данным поисковой системы eLibrary.ru**

Данные на рис. 1 отражают тенденции увеличения частотности упоминания тематики условий эффективного обучения курсантов иностранному языку среди публикаций в научных журналах. Начиная с 2013-2015 гг., наблюдается резкое повышение числа публикаций с упоминанием ключевой фразы «условия эффективного обучения курсантов иностранному языку», что отражает высокий исследовательский интерес различных авторов к представленной теме.

### **Цель исследования**

Предложить модель эффективного обучения курсантов иностранному языку.

### **Результаты исследования**

Обеспечение условий эффективного обучения курсантов иностранному языку по своим специфическим особенностям совпадает с процессом управления образованием посредством внедрения ряда методологических принципов, закладываемых в образование на уровне концептуально значимых подходов и механизмов [14]. В этом вопросе условия эффективного обучения требуют учета таких подходов к образованию при организации проектировочной деятельности педагога, как:

- компетентностный;
- системно-деятельностный;
- модульный;
- индивидуально-личностный;
- проектный [5; 11; 15].

Каждый из представленных подходов является в той или иной степени отражением современной парадигмы образования, формирующейся на следующих блоках модели образовательной подготовки:

1. Целевой блок. Предполагает определение и постановку целей и задач образования в системе компетентностного и модульного компонентов, в рамках которых образовательное содержание разделяется на определенные структурные независимые элементы (модули), согласовывающиеся с целевой (результативной) направленностью образования.

2. Содержательный блок. Предполагает проектирование такого содержания, которое будет предполагать учет системно-деятельностного подхода, включающего:

- широкую вариативность образования;
- превалирование самостоятельной работы [2];
- постоянную поисковую активность обучающегося;
- субъект-субъектность взаимодействия;
- психологический компонент (воспитательный процесс с ориентацией на потребности, мотивы, убеждения, поведение и так далее) [4].

3. Процессуальный блок. Устанавливает особенности взаимодействия обучающихся и педагога через призму содержания; предполагает построение системы субъект-субъектного взаимодействия курсантов в условиях самостоятельной активности, вариативности и других.

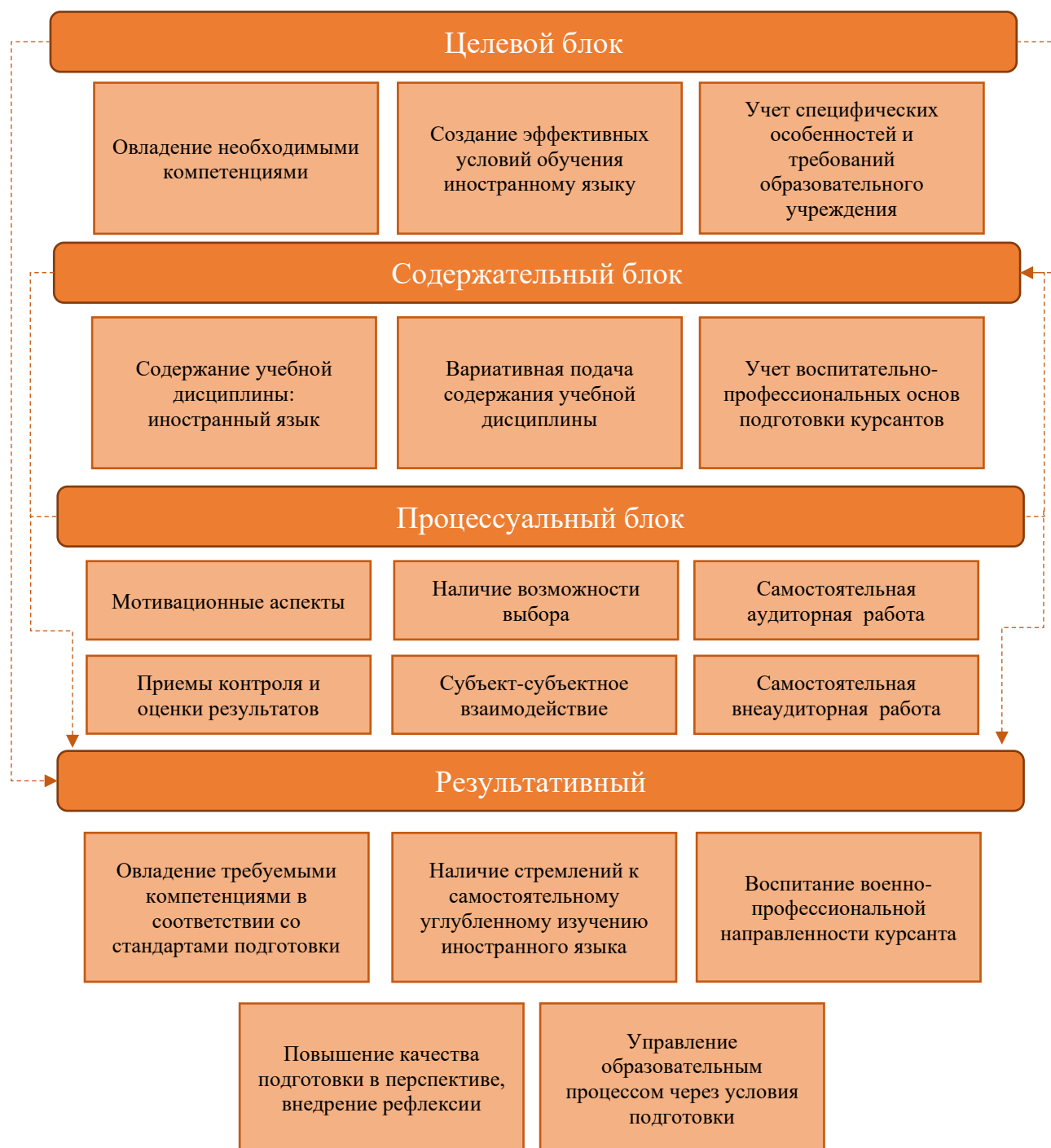
4. Результативный блок. Согласовывается с целевым, является следствием поэтапной реализации модели условий эффективного обучения курсантов иностранному языку. Предполагает соотношение полученных результатов обучения с планируемыми, организацию рефлексии.

Все это показывает, что проектирование эффективных условий обучения иностранному языку курсантов строится на учете ряда принципов:

- комплексность;
- системность;
- преемственность;
- вариативность;
- целевая направленность и др. [6; 10].

При этом педагогу также необходимо учитывать не только дидактические, но и лингводидактические, и психолого-педагогические особенности построения условий обучения иностранному языку [12].

Обобщая вышеизложенное, предложим модель эффективного изучения иностранного языка, представленную на *рис. 2*.



**Рис. 2. Модель эффективного обучения курсантов иностранному языку**

Разработанная модель, каждый из компонентов которой был описан ранее, в качестве ключевых основ создания условий обучения иностранному языку учитывает:

- высокую значимость самостоятельной работы;
- лингводидактические и психологические аспекты подготовки;
- перспективы использования вариативности при соблюдении условия изучения необходимого «минимума»;

– целевую (результативную) направленность на формирование необходимых компетенций, в числе которых преобладающей становится коммуникативная [13].

### **Выводы и перспективы дальнейших исследований**

По результатам проведенного анализа можно сделать вывод о том, что ключевое значение сегодня приобретает согласование требований стандартов образования, предельного потенциала образовательной организации, а также учет современной парадигмы образования на уровне ключевых принципов и подходов к организации процесса подготовки. В качестве базовых условий эффективного обучения курсантов иностранному языку необходимо рассматривать следующие:

1. Разработку комплексного программно-методического обеспечения, включающего в себя систему вариативных учебных заданий, материалов, сочетающих в себе групповую и индивидуальную формы освоения.

2. Реализацию процесса подготовки через преобладание самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы курсантов.

3. Предложение аспектов вариативности деятельности для курсантов и согласование данных факторов с требованиями стандартов образования, внедрение гибкого учебного плана обучения.

4. Учет базовых лингводидактических и психолого-педагогических требований обучения.

Последующий анализ и проработка заявленной тематики исследования предполагает уточнение базовых лингводидактических и психолого-педагогических требований обучения иностранному языку и их согласование с представленной моделью в качестве основы, которая может быть использована при корректировке рабочей программы учебной дисциплины.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Безукладников К.Э., Крузе Б.А., Вахрушева О.В. Обучение иностранному языку курсантов военного вуза в условиях самоорганизации // Язык и культура. 2018. № 41. С. 217–240.

2. Безукладников К.Э., Крузе Б.А., Романов А.А., Вахрушева О.В. Самостоятельная работа по овладению иностранным языком как основа самоорганизации будущего офицера // Язык и культура. 2019. № 47. С. 131–153.

3. Ванягин В.Е., Ванягина М.Р. Проблемы и противоречия обучения иностранным языкам в военных образовательных организациях высшего образования и пути их решения // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2018. № 3. С. 162–174.

4. Вахрушева О.В. Специальные лингводидактические условия как основа методического сопровождения процесса формирования компетенции самоорганизации курсантов при обучении иностранному языку в военном вузе // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2018. № 14. С. 108–112.

5. Жаровская Е.В., Вотинцева М.В. Использование учебных фильмов на занятиях по иностранному языку в военном училище для формирования навыков двустороннего перевода допроса военнопленного // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. № 10. С. 363–368.
6. Зоткина Т.А. Развитие познавательного интереса курсантов средствами иностранного языка // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. № 2 (27). С. 94–96.
7. Ланских Е.А. Организационно-педагогические условия формирования военно-профессиональной направленности курсантов военных вузов в процессе обучения иностранному языку // Высшее образование сегодня. 2017. № 2. С. 54–57.
8. Лебединская О.В. Социально-организационные условия эффективной организации внеаудиторной самостоятельной работы курсантов по иностранному языку // Карельский научный журнал. 2016. № 4 (17). С. 29–32.
9. Масленникова Н.Л. Дидактические условия эффективного обучения курсантов вузов внутренних войск МВД России активному владению иностранным языком // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2011. № 1. С. 207–210.
10. Мингазизова Г.Г. Использование мультимедийных презентаций при обучении иностранному языку в вузе МВД России // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2015. № 4 (22). С. 110–111.
11. Морозова А.Л. Организационно-педагогические условия развития иноязычной коммуникативной компетентности курсантов образовательных организаций ФСИН России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2016. № 1 (69). С. 174–178.
12. Пенно М.А. Педагогические условия повышения эффективности самообразовательной деятельности курсантов военной академии при изучении иностранных языков (на основе применения системы тестов Tmaker) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2015. № 2 (159). С. 64–69.
13. Семиделихина О.Ю. Педагогическая технология развития речевой культуры у курсантов в процессе обучения иностранному языку: содержательный компонент // Мир науки. Педагогика и психология. 2017. № 3. С. 1–6.
14. Щеголь А.И., Бабаян В.Н., Богданова О.Ю. Развитие аксиологического потенциала курсантов военных вузов при обучении иностранному языку // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 2. С. 67–72.
15. Яковлева В. Н. Управление самостоятельной учебной деятельностью курсантов в процессе обучения иностранному языку в военном вузе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена 2007. № 40. С. 564–568.



## REFERENCES

1. Bezukladnikov K.Je., Kruze B.A., Vahrusheva O.V. Obuchenie inostrannomu jazyku kursantov voennogo vuza v uslovijah samoorganizacii // Jazyk i kul'tura. 2018. № 41. S. 217–240.
2. Bezukladnikov K.Je., Kruze B.A., Romanov A.A., Vahrusheva O.V. Samostojatel'naja rabota po ovladeniju inostrannym jazykom kak osnova samoorganizacii budushhego oficera // Jazyk i kul'tura. 2019. № 47. S. 131–153.
3. Vanjagin V.E., Vanjagina M.R. Problemy i protivorechija obuchenija inostrannym jazykam v voennyh obrazovatel'nyh organizacijah vysshego obrazovanija i puti ih reshenija // Vestnik Permskogo nacional'nogo issledovatel'skogo politehnicheskogo universiteta. Problemy jazykoznanija i pedagogiki. 2018. № 3. S. 162–174.
4. Vahrusheva O.V. Special'nye lingvodidakticheskie uslovija kak osnova metodicheskogo soprovozhdenija processa formirovanija kompetencii samoorganizacii kursantov pri obuchenii inostrannomu jazyku v voennom vuze // Problemy romano-germanskoj filologii, pedagogiki i metodiki prepodavanija inostrannyh jazykov. 2018. № 14. S. 108–112.
5. Zharovskaja E.V., Votinceva M.V. Ispol'zovanie uchebnyh fil'mov na zanjatijah po inostrannomu jazyku v voennom uchilishhe dlja formirovanija navykov dvustoronnego perevoda doprosa voennoplennogo // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. 2019. № 10. S. 363–368.
6. Zotkina T.A. Razvitie poznavatel'nogo interesa kursantov sredstvami inostrannogo jazyka // Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologija. 2019. № 2 (27). S. 94–96.
7. Lanskih E.A. Organizacionno-pedagogicheskie uslovija formirovanija voenno-professional'noj napravlenosti kursantov voennyh vuzov v processe obuchenija inostrannomu jazyku // Vysshee obrazovanie segodnja. 2017. № 2. S. 54–57.
8. Lebedinskaja O.V. Social'no-organizacionnye uslovija jeffektivnoj organizacii vneauditornoj samostojatel'noj raboty kursantov po inostrannomu jazyku // Karel'skij nauchnyj zhurnal. 2016. № 4 (17). S. 29–32.
9. Maslennikova N.L. Didakticheskie uslovija jeffektivnogo obuchenija kursantov vuzov vnutrennih vojsk MVD Rossii aktivnomu vladeniju inostrannym jazykom // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2011. № 1. S. 207–210.
10. Mingazizova G.G. Ispol'zovanie mul'timedijnyh prezentacij pri obuchenii inostrannomu jazyku v vuze MVD Rossii // Vestnik Kazanskogo juridicheskogo instituta MVD Rossii. 2015. № 4 (22). S. 110–111.
11. Morozova A.L. Organizacionno-pedagogicheskie uslovija razvitija inojazyčnoj kommunikativnoj kompetentnosti kursantov obrazovatel'nyh organizacij FSIN Rossii // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2016. № 1 (69). S. 174–178.
12. Penno M.A. Pedagogicheskie uslovija povyshenija jeffektivnosti samoobrazovatel'noj dejatel'nosti kursantov voennoj akademii pri izuchenii

inostrannyh jazykov (na osnove primenenija sistemy testov Tmaker) // Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija 3: Pedagogika i psihologija. 2015. № 2 (159). S. 64–69.

13. Semidelihina O.Ju. Pedagogičeskaja tehnologija razvitija rechevoj kul'tury u kursantov v processe obučenija inostrannomu jazyku: soderzhatel'nyj komponent // Mir nauki. Pedagogika i psihologija. 2017. № 3. S. 1–6.

14. Shhegol' A.I., Babajan V.N., Bogdanova O.Ju. Razvitie aksiologičeskogo potenciala kursantov voennyh vuzov pri obučenii inostrannomu jazyku // Jaroslavskij pedagogičeskij vestnik. 2019. № 2. S. 67–72.

15. Jakovleva V.N. Upravlenie samostojatel'noj učeбноj dejatel'nost'ju kursantov v processe obučenija inostrannomu jazyku v voennom vuze // Izvestija Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogičeskogo universiteta im. A. I. Gercena 2007. № 40. S. 564–568.

Статья поступила в редакцию: 26.08.2021 г.

Статья принята к публикации: 23.09.2021 г.

Дата публикации: 31.10.2021 г.

УДК 378.147.88

## ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

*Тагирова Р.А., кандидат психологических наук, доцент,  
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова, г.  
Грозный, Чеченская Республика*

### АННОТАЦИЯ

Компетентностный подход в образовании обосновал необходимость внедрения новейших моделей образовательной подготовки студентов педагогического вуза. При организации данных процессов необходимо придерживаться практико-ориентированного характера подготовки, что неразрывно связано с обеспечением качества условий обучения при реализации сущности компетентностного подхода. Это актуализирует необходимость обоснования выбора форм организации практической работы студентов в условиях формирования компетенций и превалирования аспектов самоподготовки.

**Цель.** Цель статьи: осуществить анализ форм организации практической работы студентов педагогического вуза и описать возможности их применения в рамках учебного процесса.

**Материалы и методы.** Теоретической основой исследования выступили публикации различных авторов по теме исследования; вместе с тем в работе активно задействуется практический опыт автора. Методами исследования являются: сравнение, обобщение, контент-анализ, наблюдение, анализ и синтез.

**Результаты.** Описана сущность практико-ориентированного подхода к обучению в условиях формирования компетенций обучающихся. Подчеркнута ведущая роль самостоятельной работы в условиях практико-ориентированного образования. Обоснована возможность применения различных форм организации практической работы студентов педагогического вуза, среди которых представлены: аудиторная, внеаудиторная, групповая, индивидуальная и дистанционная формы, каждая из которых обладает собственными достоинствами и недостатками.

**Научная новизна.** Описаны возможности использования различных форм организации практической работы студентов педагогического вуза, предложена возможность их синергического объединения в систему вариативного использования в зависимости от контекста обучения.

**Практическая значимость.** Результаты исследования могут быть использованы при разработке системы методического обеспечения практической работы студентов педагогических вузов.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** практическая работа, студенты, практико-ориентированная подготовка, самостоятельная работа, педагогический вуз.

## FORMS OF ORGANIZING THE PRACTICAL WORK OF STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

*Tagirova R.A., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Chechen State University. A.A. Kadyrova, Grozny, Chechen Republic*

### ABSTRACT

The competence-based approach in education has justified the need to introduce the latest models of educational training of pedagogical university students. When organizing these processes, it is necessary to adhere to the practice-oriented nature of training, which is inextricably linked with ensuring the quality of learning conditions when implementing the essence of the competence approach. This actualizes the need to justify the choice of forms of organization of practical work of students in the context of the formation of competencies and the prevalence of aspects of self-training.

**Purpose.** The purpose of the article: to analyze the forms of organization of practical work of students of a pedagogical university and describe the possibilities of their application in the educational process.

**Materials and methods.** The theoretical basis of the research was the publications of various authors on the research topic; at the same time, the author's practical experience is actively involved in the work. The research methods are: comparison, generalization, content analysis, observation, analysis and synthesis.

**Results.** The essence of a practice-oriented approach to learning in the context of the formation of students' competencies is described. The leading role of independent work in practice-oriented education is emphasized. The possibility of using various forms of organizing the practical work of students of a pedagogical university is substantiated, among which are: classroom, extracurricular, group, individual and distance forms, each of which has its own advantages and disadvantages.

**Scientific novelty.** The possibilities of using various forms of organizing the practical work of students of a pedagogical university are described, the possibility of their synergistic integration into a system of variable use depending on the learning context is proposed.

**Practical significance.** The results of the study can be used in the development of a system of methodological support for the practical work of students of pedagogical universities.

**KEYWORDS:** practical work, students, practice-oriented training, independent work, pedagogical university.

### ЦИТИРОВАТЬ СТАТЬЮ:

Тагирова Р.А. Формы организации практической работы студентов педагогического вуза // Прогрессивная педагогика. 2021. № 4. С. 29–39.

### Постановка проблемы

Становление компетентного подхода в образовании стало одной из основ, актуализирующих необходимость обеспечения процессов переориентации процесса обучения с целью развития практико-ориентированной системы подготовки. Это обуславливается специфическими особенностями процесса формирования компетенций, как результата овладения практическими способами деятельности из профессиональной области, формирования личностно-профессионального отношения к деятельностным

аспектам и др. В подобных условиях ключевой проблемой становится усиление практической значимости образовательной подготовки в системе высшего образования при преобладании теоретических знаний над практическими. В связи с этим выбор форм организации практической работы студентов приобретает сложный и противоречивый характер, требуя особого детального анализа.

### **Актуальность темы исследования**

Практико-ориентированная подготовка специалистов педагогического профиля предъявляет особые требования к выбору и организации форм практической работы в рамках учебно-воспитательного процесса. В таких условиях студенты – будущие педагоги – с момента обучения погружаются в практические аспекты профессиональной деятельности, изучают возможные стратегии и модели взаимодействия на личном примере, актуализируют собственный опыт педагогического взаимодействия, что в последующем может транслироваться на собственную практику преподавания в качестве стилевых характеристик на личностном уровне.

Актуальность представленной темы исследования обуславливается тем, что сегодня перед преподавателем в условиях подготовки будущих педагогов встает вопрос о выборе наиболее целесообразных форм организации практической деятельности, ориентированных не только на текущие потребности образования, но и на будущие прогнозируемые изменения, связанные с переориентацией моделей педагогического взаимодействия. В связи с этим педагог при организации процесса обучения студентов педагогического направления должен подбирать наиболее значимые и эффективные формы организации практической деятельности, оптимизировать процесс формирования компетенций и погрузить студентов в активную практико-ориентированную подготовку. Параллельно с этим важно, чтобы выбранные формы практической деятельности обеспечивали формирование необходимого набора знаний, умений, навыков и компетенций, закладываемых в образовательную программу на уровне стандартов высшего образования.

### **Выделение нерешенных проблем**

Подбор форм эффективной организации практической деятельности студентов педагогического направления подготовки в условиях реализации компетентностного подхода приобретает проблемный характер. Это объясняется влиянием существующего противоречия между широкой вариативностью существующих форм организации практической деятельности и определением их предельной контекстной эффективности (зависящей от условий задействования).

### **Анализ последних исследований и публикаций**

Различные авторы склонны считать, что практические аспекты деятельности будущих педагогов в условиях вузовского образования так или иначе строятся исходя из деятельностных аспектов образовательной подготовки. Так, по мнению И.В. Патрушевой, ключевую значимость при реализации

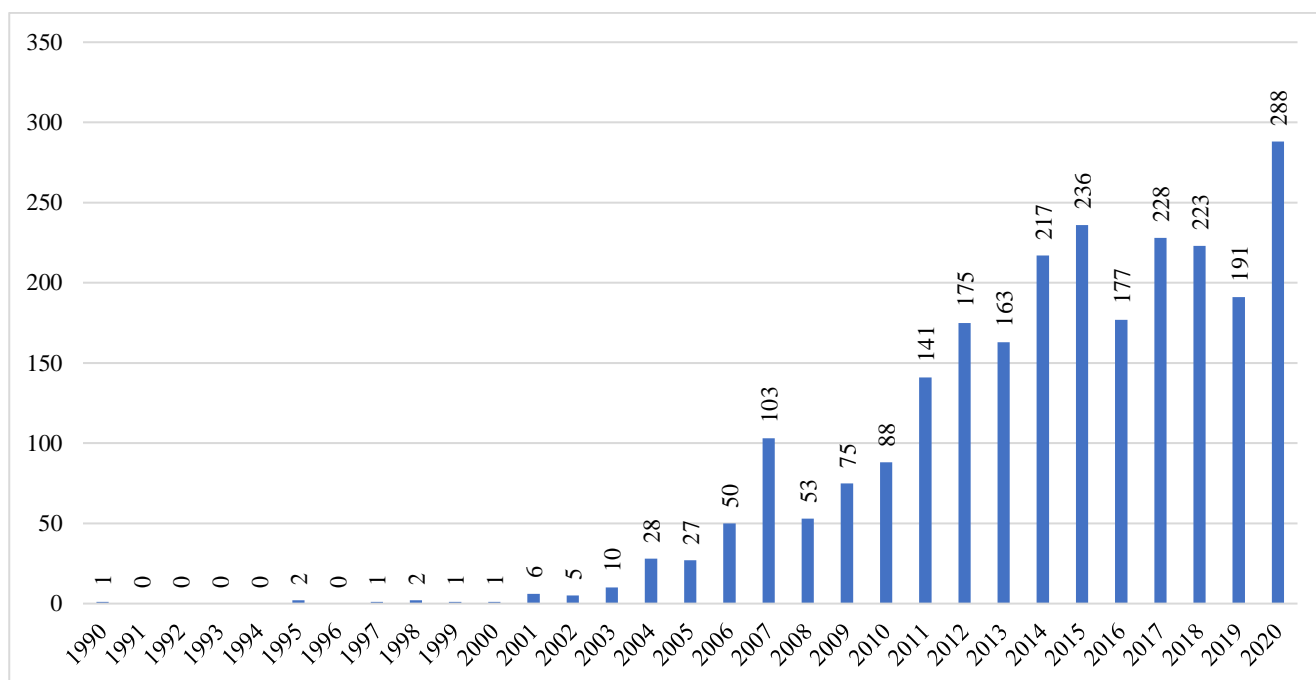
практико-ориентированного подхода к обучению приобретает такая форма организации деятельности будущих педагогов, как самостоятельная работа. Автор выделяет следующие преимущества самостоятельной работы студентов педагогического вуза, неразрывно связанные с практико-ориентированным обучением: высокая активность субъекта образовательной деятельности, широкий методический инструментарий (репродуктивные, продуктивные, активные, а также интерактивные методы), технологическая основа, возможность овладения профессиональными трудовыми действиями и др. [9]. В.А. Мамаева в этом вопросе придерживается аналогичного мнения, рассматривая самостоятельную работу в качестве одной из ведущих форм практико-ориентированного обучения, предлагая применять инновационные технологии обучения [8].

Ю.А. Черкасова подчеркивает ведущую роль практического обучения в становлении профессиональной субъектной позиции будущего педагога, что совпадает с содержанием компетентного подхода к результатам образовательной подготовки. При этом автор также склонен считать, что именно самостоятельная работа (с учетом специфических особенностей перераспределения времени на подготовку) приобретает ключевой потенциал в формировании компетенций [13].

С.Ю. Лаврентьевым и его соавторами в качестве одного из компонентов системы организационно-педагогических условий формирования конкурентоспособного педагога рассматривается возможность применения современных педагогических технологий обучения, в вопросе выбора которых необходимо придерживаться практико-ориентированного характера как критерия обоснования внедрения в педагогический процесс. Кроме того, авторы статьи предлагают реализовывать постоянный мониторинг уровня конкурентоспособности будущего педагога, что неразрывно связывается с практическими основами деятельности [7].

И.В. Шубина придерживается мнения о том, что деятельностный подход строится не только из системы самостоятельной работы студента, но и целенаправленной взаимной активности, возникающей между субъектами образования. В таких условиях преподаватель приобретает функции субъекта педагогического воздействия и управления; на студента возлагается позиция члена равного сотрудничества, основанного на принципах партнерства [15].

С целью подтверждения высокого интереса исследователей в заявленной теме нами был проведен контент-анализ, направленный на формирование статистики количества статей с употреблением в тексте ключевой фразы «формы организации практической работы студентов педагогического вуза». В качестве периода исследования были взяты публикации в научных базах индексации статей ВАК и РИНЦ в период с 1990 по 2020 годы. Результаты полученных данных, построенные на выдаче поисковых запросов, сгруппированы в виде диаграммы на *рис. 1*:



**Рис. 1. Результаты поисковой выдачи статей с упоминанием ключевой фразы «формы организации практической работы студентов педагогического вуза»**

Проведенный контент-анализ показывает, что количество статей с упоминанием данной формулировки увеличивается с течением времени. Наибольшее увеличение числа ежегодно публикуемых статей можно наблюдать в 2011-2020 гг., когда на представленную тему суммарно публиковалось в несколько раз больше работ, чем за весь совокупный период с 1990-2005 годы.

### **Цель исследования**

Осуществить анализ форм организации практической работы студентов педагогического вуза и описать возможности их применения в рамках учебного процесса.

### **Результаты исследования**

Анализ исследований различных авторов позволяет выделить основные формы организации практической деятельности студентов – будущих педагогов, представленную на *рис. 2*.



**Рис. 2. Формы организации практической работы студентов педагогического вуза [1; 6; 8; 13;14 и др.]**

В рамках каждой из представленных форм организации практической работы студентов педагогического вуза необходимо определить наиболее перспективные виды деятельности, неразрывно связанные с практико-ориентированным характером обучения:

- учебная дискуссия по установленной проблеме;
- решение кейс-ситуаций;
- проведение групповых игр;
- проведение тренинговых занятий;
- круглые столы;
- проектный подход к организации деятельности;
- выполнение индивидуальных самостоятельных заданий;
- участие в конференциях, обмен опытом;
- ИКТ-обучение (основанное на применении компьютерных средств и программного обеспечения для подготовки) и многие другие [2].

Необходимо произвести описание представленных форм организации практической работы студентов педагогического вуза:

1. Аудиторные формы. Представляют собой процесс организации практико-ориентированной деятельности студентов-будущих педагогов при реализации очного обучения в стенах образовательного учреждения. В таком случае могут быть задействованы практически все виды практико-ориентированного обучения, что отражает высокую значимость аудиторного обучения при освоении компетенций будущего педагога [3; 4].

2. Внеаудиторные формы. Являются противоположностью аудиторных форм практической деятельности, неразрывно связаны с самостоятельной подготовкой специалиста. Причем в таком случае обучающийся (будущий педагог) может участвовать в дополнительных кружках и секциях, видах как формального, так и неформального образования, среди которых: школа вожатых, прохождение стажировок, трудоустройство в образовательную организацию, прохождение практики и многие другие [3]. Отличается высокой



вариативностью результатов практической подготовки будущего педагога, не может в полной мере контролироваться со стороны преподавателя, что делает невозможным использование внеаудиторных форм практической работы в качестве основных [10].

3. Групповые формы. Строятся на организации коллективной деятельности. В случае практико-ориентированного характера обучения групповая работа нацелена на: ролевое распределение обучающихся (по аналогии с педагогическим коллективом), использование проектных технологий обучения (где в качестве учебного задания используется подготовка проекта в области педагогики), построение постоянных коммуникаций не только с образовательной организацией и субъектами образования, но и внешними участниками (работодатель, обучающиеся школ, родители и др.). Выступают одной из наиболее эффективных форм практической деятельности. Вместе с тем зависят от выбранных учебных заданий и качества их использования в учебном процессе, степени влияния на итоговый состав компетенций будущего педагога [5].

4. Индивидуальные формы. Ориентированы на активное внедрение и реализацию аспектов самоподготовки, самовоспитания, самоконтроля, рефлексии, самостоятельной активности. Проявляются в лице выполнения тех практических учебных заданий, которые нацелены как на проверку уровня сформированности теоретических знаний, так и степень готовности к профессиональной деятельности. В большей степени являются эффективным способом организации контроля за результатами овладения компетенциями [12].

5. Дистанционные формы. По своей сути являются вариативным объединением внеаудиторной, групповой и индивидуальной форм практической работы студентов. Вместе с тем строятся на возможностях использования дистанционных образовательных технологий, что при условии обучения студентов – будущих педагогов – может использоваться в качестве инструмента овладения ИКТ-компетенциями и способами деятельности, связанными с активным внедрением ИКТ (и инструментов цифровизации образования в целом) в практику обучения [11].

Все это показывает, что сегодня перед педагогом встает сложная задача по объединению и соотношению форм организации практической работы студентов-будущих педагогов. При этом, по нашему мнению, необходимо придерживаться возможности достижения синергического эффекта, представленного в виде наиболее оптимального сочетания данных форм работы при подготовке специалистов педагогического профиля, что обеспечивает их вариативное использование в зависимости от контекста.

### **Выводы и перспективы дальнейших исследований**

Таким образом, по результатам проведенного анализа форм организации практической работы студентов педагогического вуза можно установить, что:

1. Ключевую роль в эффективной организации практической деятельности студентов приобретает именно аудиторная, групповая и индивидуальная формы работы, обеспечивающие основную часть усвоения

необходимых видов и способов педагогической деятельности, неразрывно связанные с качественной реализацией контрольно-мониторинговых функций, реализуемых со стороны педагога как субъекта педагогического воздействия и управления.

2. Практическая работа студентов также неразрывно связана с аспектами самостоятельной внеаудиторной (в том числе и внеучебной) деятельности, что обеспечивает комплексное формирование ряда компетенций обучающегося – будущего педагога, учитывает аспекты самоорганизации, самовоспитания, самоподготовки и многих др., позволяет включить больше практики в процесс подготовки.

3. В качестве перспективы повышения практико-ориентированного характера подготовки будущих педагогов необходимо опираться на модель достижения синергического эффекта за счет объединения форм организации практической работы в устойчивый конструкт, применимый на практике в зависимости от контекста (и, соответственно, предельного уровня эффективности).

4. Ключевые возможности применения различных форм организации практической работы студентов педагогического вуза сводятся к: повышению роли самостоятельной активности (деятельностный аспект), формированию профессиональных и общепрофессиональных компетенций (компетентностный аспект), практико-ориентированному характеру подготовки с учетом запросов обучающегося, эффективному сочетанию различных форм в целях достижения проектируемого результата обучения (лично-индивидуализированный аспект).

Дальнейшие перспективы исследования связаны с разработкой системы методического обеспечения каждой из форм организации практической работы будущих педагогов, которая бы отвечала принципам системности, взаимообусловленности, комплексности и позволяла бы нарастить потенциал практико-ориентированного обучения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буковская Г.В. Научно-практическая конференция – важный этап в организации исследовательской деятельности студентов // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2014. № 4. С. 151–158.

2. Галимуллина А.Ф., Галимуллин Ф.Г. Интерактивные технологии в формировании представлений о литературных традициях Древней Руси и XVIII века у студентов национальных отделений педагогических вузов // Казанский педагогический журнал. 2013. № 2 (97). С. 1–7.

3. Залялетдинова И.М. Оптимизация аудиторного и внеаудиторного взаимодействия субъектов образовательного процесса как педагогическое условие развития социально-профессиональной мобильности студентов вузов // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2016. № 1 (31). С. 123–135.

4. Иванов О.Н. Педагогические условия, способствующие формированию готовности студентов к реализации воспитательных возможностей // Проблемы Науки. 2017. № 36 (118). С. 71–77.
5. Ильясова И.С. Проектирование как способ интеграции учебной и практической деятельности студентов педагогического вуза // Педагогический ИМИДЖ. 2018. № 1 (38). С. 83–90.
6. Круглов В.В. Теоретические основы подготовки студентов педагогических вузов для работы вожатыми // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. № 2 (19). С. 77–81.
7. Лаврентьев С.Ю., Комелина В.А., Крылов Д.А. Организационно-педагогические условия формирования профессиональной конкурентоспособности выпускника вуза // Вестник Марийского государственного университета. 2016. № 3 (23). С. 15–20.
8. Мамаева В.А. Теория и практика организации самостоятельной работы студентов в вузе // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 5 (66). С. 165–167.
9. Патрушева И.В. Практико-ориентированный подход к организации самостоятельной работы студентов педагогического вуза // Вестник евразийской науки. 2015. № 4 (29). С. 1–15.
10. Разливинских И.Н. Организация внеаудиторной самостоятельной работы будущих учителей начальных классов при изучении математики // Мир науки. Педагогика и психология. 2017. № 3. С. 1–8.
11. Тряпельников А.В. Современные компьютерные технологии: виртуальные формы организации самостоятельной работы // Образовательные технологии и общество. 2008. № 2. С. 426–432.
12. Червонный М.А., Швалева Т.В., Власова А.А. Подготовка будущих учителей в среде дополнительного образования при педагогическом университете // Образование и наука. 2014. № 8 (117). С. 106–119.
13. Черкасова Ю.А. Практическое обучение как фактор становления профессиональной субъектной позиции будущих специалистов социальной работы // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. 2012. № 6. С. 24–29.
14. Шарапова В.М., Шишкина Е.Ю. Системность организации практической деятельности студентов на предприятиях – залог успешного трудоустройства выпускников // Аграрное образование и наука. 2018. № 1. С. 1–4.
15. Шубина И.В. Методы организации практической деятельности студентов в вузе // Педагогика и психология образования. 2013. № 1. С. 75–79.

## REFERENCES

1. Bukovskaja G.V. Nauchno-prakticheskaia konferencija - vazhnyj jetap v organizacii issledovatel'skoj dejatel'nosti studentov // Vestnik akademii detsko-junosheskogo turizma i kraevedeniia. 2014. № 4. S. 151–158.

2. Galimullina A. F., Galimullin F. G. Interaktivnye tehnologii v formirovanii predstavlenij o literaturnyh tradicijah Drevnej Rusi i XVIII veka u studentov nacional'nyh otdelenij pedagogicheskikh vuzov // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. 2013. № 2 (97). S. 1–7.
3. Zaljaletdinova I.M. Optimizacija auditornogo i vneauditornogo vzaimodejstvija sub#ektov obrazovatel'nogo processa kak pedagogicheskoe uslovie razvitija social'no-professional'noj mobil'nosti studentov vuzov // Sovremennaja vysshaja shkola: innovacionnyj aspekt. 2016. № 1 (31). S. 123–135.
4. Ivanov O.N. Pedagogicheskie uslovija, sposobstvujushhie formirovaniju gotovnosti studentov k realizacii vospitatel'nyh vozmozhnostej // Problemy Nauki. 2017. №36 (118). S. 71–77.
5. Il'jasova I.S. Proektirovanie kak sposob integracii uchebnoj i prakticheskoj dejatel'nosti studentov pedagogicheskogo vuza // Pedagogicheskij IMIDZh. 2018. № 1 (38). S. 83–90.
6. Kruglov V.V. Teoreticheskie osnovy podgotovki studentov pedagogicheskikh vuzov dlja raboty vozhatymi // Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologija. 2017. № 2 (19). S. 77–81.
7. Lavrent'ev S.Ju., Komelina V.A., Krylov D.A. Organizacionno-pedagogicheskie uslovija formirovanija professional'noj konkurentosposobnosti vypusknika vuza // Vestnik Marijskogo gosudarstvennogo universiteta. 2016. № 3 (23). S. 15–20.
8. Mamaeva V.A. Teorija i praktika organizacii samostojatel'noj raboty studentov v vuze // Mir nauki, kul'tury, obrazovanija. 2017. № 5 (66). S. 165–167.
9. Patrusheva I.V. Praktiko-orientirovannyj podhod k organizacii samostojatel'noj raboty studentov pedagogicheskogo vuza // Vestnik evrazijskoj nauki. 2015. №4 (29). S. 1–15.
10. Razlivinskih I.N. Organizacija vneauditornoj samostojatel'noj raboty budushhix uchitelej nachal'nyh klassov pri izuchenii matematiki // Mir nauki. Pedagogika i psihologija. 2017. № 3. S. 1–8.
11. Trjapel'nikov A. V. Sovremennye komp'juternye tehnologii: virtual'nye formy organizacii samostojatel'noj raboty // Obrazovatel'nye tehnologii i obshhestvo. 2008. № 2. S. 426–432.
12. Chervonnyj M.A., Shvaleva T.V., Vlasova A.A. Podgotovka budushhix uchitelej v srede dopolnitel'nogo obrazovanija pri pedagogicheskom universitete // Obrazovanie i nauka. 2014. № 8 (117). S. 106–119.
13. Cherkasova Ju.A. Prakticheskoe obuchenie kak faktor stanovlenija professional'noj sub#ektnoj poziciji budushhix specialistov social'noj raboty // Uchenye zapiski Zabajkal'skogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Professional'noe obrazovanie, teorija i metodika obuchenija. 2012. № 6. S. 24–29.
14. Sharapova V.M., Shishkina E.Ju. Sistemnost' organizacii prakticheskoj dejatel'nosti studentov na predpriyatijah - zalog uspešnogo trudoustrojstva vypusknikov // Agrarnoe obrazovanie i nauka. 2018. № 1. S. 1–4.
15. Shubina I.V. Metody organizacii prakticheskoj dejatel'nosti studentov v vuze // Pedagogika i psihologija obrazovanija. 2013. № 1. S. 75–79.

Статья поступила в редакцию: 29.09.2021 г.

Статья принята к публикации: 10.10.2021 г.

Дата публикации: 31.10.2021 г.

УДК 796.01

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ

*Крылов Д.В., преподаватель кафедры физической культуры инженерно-экономического факультета, старший лейтенант внутренней службы, ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России», г. Вологда, Россия*

### АННОТАЦИЯ

Физическая культура неразрывно связана с вопросами обеспечения здоровья нации. В соответствии с этим особую актуальность и практическую значимость приобретают вопросы обоснования проблем и перспектив развития физической культуры в России.

**Цель.** Цель статьи: выявить проблемы и определить перспективы развития физической культуры в России.

**Материалы и методы.** Материалами для данного исследования выступили: теоретические и практико-ориентированные источники информации, публикации отечественных и зарубежных авторов. Ключевыми методами, на которых основано исследование, являются: теоретический анализ и синтез, сравнение, обобщение, контент-анализ, наблюдение и сопоставление, классификация.

**Результаты.** Обобщены и классифицированы современные проблемы развития физической культуры в Российской Федерации. В качестве классификационных оснований представлены: институциональные, социальные, экономические и социологические проблемы, формирующие комплекс проблем развития физической культуры. Подчеркивается, что данные проблемы не могут рассматриваться в отрыве друг от друга, поскольку носят взаимообусловленный тесно интегрированный характер. Это проявляется посредством, например, включения экономических проблем в качестве одного из внутренних элементов институциональных или социальных проблем, однако проявляющихся в меньших масштабах. Определены следующие перспективы развития физической культуры в России: высокий кадровый и ресурсный потенциал, доступность моделей организации массовой культуры спорта, снижение стоимости спортивных услуг, повышение эффективности физического воспитания младшего поколения, строительство инновационных спортивных комплексов, расширение программ в области привития культуры здорового образа жизни.

**Научная новизна.** Осуществлена попытка классифицировать основные проблемы развития физической культуры в Российской Федерации.

**Практическая значимость.** Полученные результаты могут быть положены в основу будущих исследований различных авторов, ориентированных на разработку направлений государственной политики в физкультурно-спортивной сфере Российской Федерации.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** физическая культура, культура здорового образа жизни, спорт, занятия физической культурой, проблемы физической культуры, здоровье нации.

## PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE IN RUSSIA

*Krylov D.V., Lecturer in the Department of Physical Culture of the Faculty of Engineering and Economics, Senior Lieutenant of the Internal Service, Federal State Educational Institution of Higher Education "Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia", Vologda, Russia*

### ABSTRACT

Physical culture is inextricably linked with the issues of ensuring the health of the nation. In accordance with this, the issues of substantiation of problems and prospects for the development of physical culture in Russia are of particular relevance and practical importance.

**Purpose.** The purpose of the article: to identify the problems and determine the prospects for the development of physical culture in Russia.

**Materials and methods.** The materials for this study were: theoretical and practice-oriented sources of information, publications of domestic and foreign authors. The key methods on which the research is based are: theoretical analysis and synthesis, comparison, generalization, content analysis, observation and comparison, classification.

**Results.** The modern problems of physical culture development in the Russian Federation are generalized and classified. The following are presented as classification grounds: institutional, social, economic and sociological problems forming a complex of problems of physical culture development. It is emphasized that these problems cannot be considered in isolation from each other, since they are mutually dependent and closely integrated. This is manifested through, for example, the inclusion of economic problems as one of the internal elements of institutional or social problems, but manifested on a smaller scale. The following prospects for the development of physical culture in Russia have been identified: high human and resource potential, availability of models of organizing mass sports culture, reduction of the cost of sports services, increase of the effectiveness of physical education of the younger generation, construction of innovative sports complexes, expansion of programs in the field of instilling a healthy lifestyle culture.

**Scientific novelty.** An attempt is made to classify the main problems of the development of physical culture in the Russian Federation.

**Practical significance.** The results obtained can be used as the basis for future research by various authors focused on the development of public policy directions in the physical culture and sports sphere of the Russian Federation.

**KEYWORDS:** physical culture, healthy lifestyle culture, sports, physical culture, problems of physical culture, health of the nation.

### ЦИТИРОВАТЬ СТАТЬЮ:

Крылов Д.В. Проблемы и перспективы развития физической культуры в России // Прогрессивная педагогика. 2021. № 4. С. 40–52.

### Постановка проблемы

Принятие физической культуры и спорта, здорового образа жизни в качестве ценностей человеческой культуры является одной из задач современного образования, утвержденных на официальном нормативно-

правовом уровне. Вместе с тем в процессе реализации основных направлений взаимодействия образовательных учреждений с субъектами образования в вопросах физической культуры и спорта, укрепления здоровья возникает ряд трудностей и проблемных аспектов, актуализирующих необходимость поиска оптимальных путей их преодоления и/или нивелирования, снижения негативного влияния как главной из задач, сформированных в векторе развития культуры здорового образа жизни на уровне всего общества.

### **Актуальность темы исследования**

Сегодня физическая культура становится одним из необходимых ценностных атрибутов, возникающих на уровне гармонично развитой личности, отражающих стремления к удовлетворению потребностей в укреплении физического и духовного здоровья нации через осуществление комплексной оздоровительной подготовки. В деятельность образовательных организаций на уровне действующих стандартов возлагается одна из значимых функций по обеспечению физического здоровья обучающихся и привития культуры здорового образа жизни за счет реализации различных направлений деятельности, взаимодействия образовательных и спортивных организаций.

Определение проблем и перспектив организации процессов развития физической культуры в России является одним из наиболее значимых практико-ориентированных направлений исследовательской деятельности, затрагивающих не только вопросы рассмотрения внутренних проблемных аспектов реализации физической культуры, но и поиска путей их преодоления, формирования подходов к повышению качества подготовки в области физической культуры, придерживающихся глобальных целей развития здоровой нации. В этом вопросе проблемы не могут быть рассмотрены в отрыве друг от друга, поскольку подобный подход нарушает целостность явления и не обеспечивает возможной выработку действенных путей преодоления за счет развития системы физической культуры в Российской Федерации.

### **Выделение нерешенных проблем**

На современном этапе исследования позиции различных авторов, затрагивающих проблемы развития физической культуры в Российской Федерации, имеют разрозненный и зачастую обобщенный характер. Это приводит к невозможности поиска и подбора наиболее оптимальных путей преодоления существующих системных проблем посредством развития физической культуры на уровне всей нации.

### **Анализ последних исследований и публикаций**

Вопросам определения проблем и перспектив развития физической культуры и спорта в Российской Федерации посвящено обширное количество публикаций. Тем не менее, в большинстве своем авторы склонны рассматривать отдельные проявления проблем [8; 12;15].

Так, в исследовании П.М. Алексеева-Стасова и С.И. Колодезниковой затрагиваются проблемы, связанные с развитием отдельных направлений спорта на примере велосипедного туризма. Авторы обуславливают высокую

взаимосвязанность проблем развития физической культуры в России с экономической и социальной целесообразностью, когда государство ориентируется на развитие тех сфер, которые ведут за собой не только социальное, но и экономическое развитие, обеспечивают какие-либо бюджетные поступления из организаций, чья деятельность так или иначе связана с культурой здорового образа жизни населения [1].

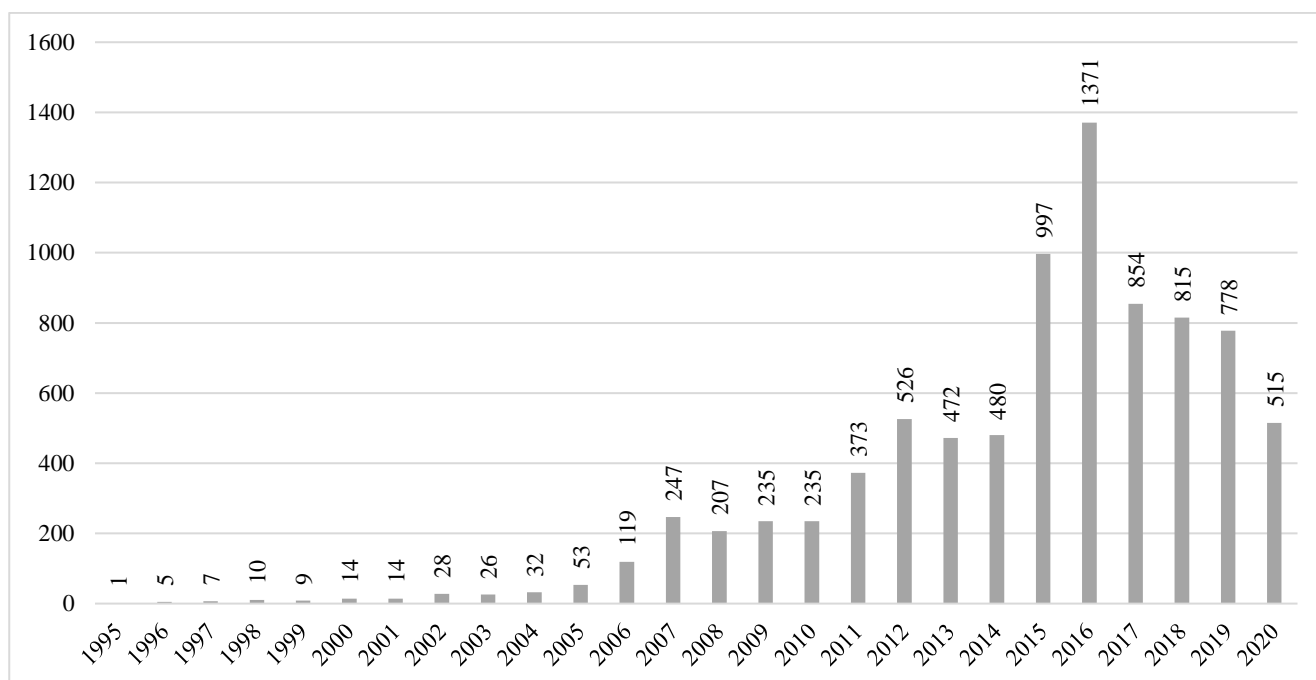
Е.А. Бобровским в качестве одной из проблем развития физической культуры в России рассматривается высокая дифференциация оплаты труда среди молодых спортсменов, что, по мнению автора, снижает итоговый эффект мотивации в процессе реализации профессиональных функций. Е.А. Бобровский выделяет, что заработные платы спортивных тренеров в России находятся на относительно невысоком уровне, что формирует разрыв между итоговым вложением сил в подготовку и престижностью выбранной профессии. Как итог, снижается и авторитет спорта, подрываются перспективы отраслевого развития физической культуры [3].

А.Г. Бармин считает, что проблемы развития физической культуры в России проявляются в лице проблем привлечения обучающихся учебных заведений к систематическим занятиям спортом. В этой связи автор определяет четыре проблемных основания: материальная спортивная база, достижения в спортивной теории, методика физического воспитания, вопросы пропаганды культуры здорового образа жизни среди обучающихся [2]. Схожего подхода придерживаются А.Е. Митин и А.Б. Бгуашев, считающие, что основой проблем развития физической культуры является сложность обеспечения мотивационных аспектов привлечения различных групп населения к активным спортивным занятиям и спортивной деятельности в целом; основой данной проблемы авторы видят в несовершенстве системы образовательной подготовки [7].

М.Р. Замятина одной из первых предприняла попытку систематизации проблем и перспектив развития физической культуры в России, обращаясь к институциональному распределению (проблемы на уровне всей страны, министерств, стандартов образования, образовательных организаций, и др.) в качестве основы разделения проблем развития физической культуры в России [6].

Нами был проведен контент-анализ исследований, в которых упоминается формулировка «проблемы и перспективы физической культуры». Полученные в ходе контент-анализа данные представлены на *рис. 1*.





**Рис. 1. Частотность упоминания формулировки «проблемы и перспективы развития физической культуры» в научных статьях ВАК и РИНЦ**

Наибольший интерес исследователей к проблемам физической культуры можно наблюдать в период 2015–2017 годов; причем после пика публикаций, достигнутого в 2016 году (свыше 1300 научных статей в ВАК и РИНЦ), происходит устойчивое снижение интереса авторов к представленной тематике. Это можно объяснить и тем, что многие из ранее существующих проблем утрачивают свою актуальность вследствие реализации со стороны государства активной молодежной политики, учитывающей в том числе аспекты решения проблем физической культуры, привития ценностей здорового образа жизни.

### **Цель исследования**

Выявить проблемы и определить перспективы развития физической культуры в России.

### **Результаты исследования**

Многие авторы неразрывно связывают вопросы развития общества с привитием культуры здорового образа жизни как неотъемлемой составляющей социокультурных аспектов человеческой жизнедеятельности. Различные исследователи по-разному рассматривают сущность проблем развития физической культуры [8; 12]; по мнению одних, необходимо придерживаться институционального подхода, рассматривающего проблемы на уровне привязки к конкретному институту, так или иначе взаимосвязанному с вопросами реализации функций физического воспитания, привития культуры здорового образа жизни и т.д. (государство, образовательные организации, профильные спортивные организации, семья, общество и др. институты) [6]. По мнению других, проблемы развития физической культуры выстраиваются из системы финансирования данных процессов, качественных подходов к разработке

проектных, в том числе и законодательных инициатив, стимулирования спроса граждан на услуги в данной сфере [3; 5; 7 и др.].

В этом вопросе мы предлагаем придерживаться комплексного и системного подходов, определяющих все существующие проблемы в качестве взаимосвязи сложных оснований, каждое из которых неразрывно связано с текущей практикой развития физической культуры на государственном уровне. В связи с этим необходимо объединить разрозненно представленные проблемы развития физической культуры России в единый комплекс проблем, отраженный на *рис. 2*.



**Рис. 2. Комплекс проблем развития физической культуры в Российской Федерации [1; 2; 3; 6; 7; 8 и др.]**

Нами были определены следующие классификационные основания для рассмотрения проблем развития физической культуры в России:

1. Институциональные проблемы. Широко рассмотрены в ранее упомянутом исследовании М.Р. Замятиной, которая определила их как фундаментальные основы, препятствующие развитию физической культуры на уровне различных организаций и учреждений, прочих институтов [6]. На примере системы образования автор представила следующие проблемы, отраженные на *рис. 3*:

низкая заработная плата и социальная незащищенность учителей (тренеров), негативно сказывающаяся на качестве образования

несовершенство методических аспектов деятельности учителей физической культуры (тренеров) за счет недостатка необходимой литературы

высокие и динамично растущие требования образовательных программ, в том числе понижающие двигательную активность школьников

низкий приоритет инвестиционных проектов в области возведения и реконструкции спортивных залов и комплексов образовательной сферы

**Рис. 3. Институциональные проблемы развития физической культуры в Российской Федерации на примере образовательных организаций [6; 14]**

Как можно заметить на *рис. 3.*, на уровне институтов проблемы развития физической культуры в Российской Федерации неразрывно связаны с другим пластом проблем, имеют в том числе экономические и социальные основания.

2. Экономические проблемы. Представлены как проблемы, связанные не только с финансированием развития культуры и спорта в России, но и повышением доступности услуг спортивных организаций для населения. В этом вопросе актуальность приобретают глобальные противоречия, связанные с:

- активным продвижением культуры здорового образа жизни, здорового питания и многих других при их недоступности для широких слоев населения за счет дороговизны спортивного оборудования;
- неразвитостью инфраструктуры спортивных объектов во многих регионах и городах страны;
- устареванием доступного для населения спортивного инвентаря и оборудования [10].

При этом экономические проблемы имеют характер постепенного наращивания – наблюдается их постепенное усложнение и объединение в более серьезные проблемы, в том числе сказывающиеся на состоянии других проблем развития физической культуры.

3. Социальные проблемы. Выражаются в виде частных проявлений:

- низкий уровень поддержки спортсменов;
- снижение качества подготовки спортсменов на базе как общеобразовательных учреждений, так и специализированных спортивных организаций;
- падение престижа и статуса спортсмена, тренера, учителя физической культуры и др.;

– малая обеспеченность квалифицированным тренерским персоналом, низкий уровень материальной поддержки тренеров [13].

4. Социологические проблемы. Объясняются как проблемы, возникающие на уровне населения, представленные через систему взаимодействия различных классов общества в контексте развития физической культуры и спорта. Сюда можно отнести проблемы:

- подготовки спортсменов различных уровней (в том числе длительности, сложности, высокой конкуренции);
- физического воспитания подрастающего поколения;
- зависимости принятия физической культуры от возраста населения;
- неразвитости системы массового спорта населения и др. [7; 11].

Важно отметить, что каждая из представленных комплексных проблем не может быть рассмотрена в полной мере в отрыве от другой, что проявляется посредством интеграции существующих проблем в единую сложную систему, преодоление которой видится как один из ключевых подходов к обеспечению развития системы физической культуры в России.

Несмотря на наличие ряда проблем, современная система физической культуры в России имеет высокие перспективы развития, связанные с:

- преодолением комплекса современных проблем для увеличения потенциала физической культуры;
- высоким ресурсно-кадровым потенциалом развития физической культуры на уровне государства (в том числе наличием средств для реализации соответствующих проектов и инициатив);
- наличием множества доступных моделей организации массовой культуры спорта;
- снижением стоимости спортивных и физкультурных услуг для повышения их доступности для населения;
- повышением эффективности процессов физического воспитания младшего поколения в векторе культуры здорового образа жизни [9; 14];
- строительством широкого числа инновационных спортивных комплексов, доступных для населения вне зависимости от ряда факторов, использующихся в том числе для подготовки спортсменов [4];
- расширением программ в области привития культуры здорового образа жизни населению всего возраста за счет создания мер поддержки и стимулирования семей, придерживающихся физической культуры.

Все это показывает, что несмотря на наличие ряда современных проблем в области развития физической культуры в России, данные процессы в большинстве своем рассматриваются как временные и переменные, выступающие исключительно в качестве этапа развития современной системы. Сегодня государство активно реализует программы, так или иначе перекликающиеся с представленными перспективами развития физической культуры в России, что увеличивает предельный потенциал данных процессов.

### **Выводы и перспективы дальнейших исследований**

Результаты исследования показывают, что современные проблемы развития физической культуры в России могут быть объединены в комплекс взаимосвязанных между собой явлений и процессных характеристик, которые условно разделяются на институциональные, социальные, экономические и социологические проблемы. Их глобальное преодоление рассматривается как один из первоначальных этапов на пути к становлению культуры здоровой нации. Перспективы развития физической культуры в России связаны не только с преодолением современных проблем, но и реализацией широкого числа проектных (как государственных, так и частных) инициатив, нацеленных, в конечном счете, на повышение доступности профессионального и любительского спорта для широкого числа граждан.

Дальнейшие перспективы исследования автора связаны с более детальным описанием каждого из элементов представленного комплекса проблем и обобщением исследований в виде системы взаимосвязанности противоречий, выделения подходов к преодолению проблем, выстраиванию проектных механизмов по нивелированию последствий.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев-Стасов П.М., Колодезникова С.И. Проблемы и перспективы развития велосипедного туризма в Республике Саха (Якутия) // Арктика XXI век. Гуманитарные науки. 2019. № 2 (18). С. 3–12.
2. Бармин А.Г. Проблемы развития физической культуры и укрепления здоровья курсантов и слушателей ГПС МЧС России // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. 2014. № 1 (5). С. 9–12.
3. Бобровский Е.А. Дифференциация оплаты труда в сфере физической культуры и спорта как причина снижения эффективности подготовки молодых спортсменов // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2020. №2 (31). С. 399–402.
4. Григорьев В.И., Филиппов С.С. Перспективы развития физической культуры, спорта и туризма России на основе государственно-частного партнерства // Ученые записки университета Лесгафта. 2014. № 2 (108). С. 60–66.
5. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура в России становление, развитие, перспективы // Ученые записки университета Лесгафта. 2006. № 19. С. 15–21.
6. Замятина М.Р. Проблемы и перспективы развития физической культуры в России // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2015. № 34. С. 178–183.
7. Митин А.Е., Бгуашев А.Б. Состояние проблемы регулирования педагогом поведения, занимающегося физической культурой и спортом в России и за рубежом // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. №1. С. 1–8.
8. Неверкович С.Д., Баймурзин А.Р. Проблемы и стратегии международной деятельности отраслевых вузов физической культуры и спорта

России и Китая // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. № 2 (64). С. 153–159.

9. Немцев О.Б., Бгуашев А.Б., Мартынова М.Н., Полянский А.В., Мехрикадзе В.В. Отношение студентов университетов и факультетов физической культуры и спорта России к проблеме допинга в спорте // Ученые записки университета Лесгафта. 2020. № 5 (183). С. 538–545.

10. Паршакова В. М., Прянишникова Д. Н. Перспективы развития физической культуры и спорта в современной России // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 5–3. С. 39–41.

11. Поливаев А.А., Черемисов А.В. Качество подготовки физкультурных кадров для общеобразовательной школы в педагогическом вузе: проблемы и перспективы // Омский научный вестник. 2014. № 3 (129). С. 167–170.

12. Сергеев А.А. Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в России // Интерактивная наука. 2016. № 10. С. 150–153.

13. Степанов Г.И., Степанова А.А. Правовые аспекты физической культуры и спорта в современной России // Правовое государство: теория и практика. 2017. № 2 (48). С. 58–62.

14. Сысоева Е.Ю., Стадник Е.Г., Прошкина В.А., Помощникова Т.В., Татарова С.Ю. Формирование положительной мотивации к занятиям физической культурой у студентов посредством подготовки к сдаче нормативов ГТО // Ученые записки университета Лесгафта. 2020. № 2 (180). С. 405–410.

15. Третьяков А.А., Горелов А.А., Ткаченко А.И., Кулиничев А.Н. К проблеме создания системы формирования физической культуры курсантов вузов МВД России // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт 2020. № 11. С. 83–90.

## REFERENCES

1. Alekseev-Stasov P.M., Kolodeznikova S.I. Problemy i perspektivy razvitija velosipednogo turizma v Respublike Saha (Jakutija) // Arktika XXI vek. Gumanitarnye nauki. 2019. № 2 (18). S. 3–12.

2. Barmin A.G. Problemy razvitija fizicheskoj kul'tury i ukrepljenja zdorov'ja kursantov i slushatelej GPS MChS Rossii // Pozharnaja bezopasnost': problemy i perspektivy. 2014. № 1 (5). S. 9–12.

3. Bobrovskij E.A. Differenciacija oplaty truda v sfere fizicheskoj kul'tury i sporta kak prichina snizhenija jeffektivnosti podgotovki molodyh sportsmenov // Azimut nauchnyh issledovanij: jekonomika i upravlenie. 2020. № 2 (31). S. 399–402.

4. Grigor'ev V.I., Filippov S.S. Perspektivy razvitija fizicheskoj kul'tury, sporta i turizma Rossii na osnove gosudarstvenno-chastnogo partnerstva // Uchenye zapiski universiteta Lesgafta. 2014. № 2 (108). S. 60–66.

5. Evseev S. P. Adaptivnaja fizicheskaja kul'tura v Rossii stanovlenie, razvitie, perspektivy // Uchenye zapiski universiteta Lesgafta. 2006. № 19. S. 15–21.

6. Zamjatina M.R. Problemy i perspektivy razvitija fizicheskoj kul'tury v Rossii // Problemy i perspektivy razvitija obrazovanija v Rossii. 2015. № 34. S. 178–183.
7. Mitin A.E., Bguashev A.B. Sostojanie problemy regulirovanija pedagogom povedenija, zanimajushhegosja fizicheskoj kul'turoj i sportom v Rossii i za rubezhom // Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija 3: Pedagogika i psihologija. 2012. № 1. S. 1–8.
8. Neverkovich S. D., Bajmurzin A. R. Problemy i strategii mezhdunarodnoj dejatel'nosti otraslevyh vuzov fizicheskoj kul'tury i sporta Rossii i Kitaja // Otechestvennaja i zarubezhnaja pedagogika. 2019. № 2 (64). S. 153–159.
9. Nemcev O.B., Bguashev A.B., Martynova M.N., Poljanskij A.V., Mehrikadze V.V. Otnoshenie studentov universitetov i fakul'tetov fizicheskoj kul'tury i sporta rossii k probleme dopinga v sporte // Uchenye zapiski universiteta Lesgafta. 2020. № 5 (183). S. 538–545.
10. Parshakova V.M., Prjanishnikova D.N. Perspektivy razvitija fizicheskoj kul'tury i sporta v sovremennoj Rossii // Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnyh i estestvennyh nauk. 2019. № 5–3. S. 39–41.
11. Polivaev A.A., Cheremisov A.V. Kachestvo podgotovki fizkul'turnyh kadrov dlja obshheobrazovatel'noj shkoly v pedagogicheskom vuze: problemy i perspektivy // Omskij nauchnyj vestnik. 2014. № 3 (129). S. 167–170.
12. Sergeev A.A. Problemy i perspektivy razvitija fizicheskoj kul'tury i sporta v Rossii // Interaktivnaja nauka. 2016. № 10. S. 150–153.
13. Stepanov G.I., Stepanova A.A. Pravovye aspekty fizicheskoj kul'tury i sporta v sovremennoj Rossii // Pravovoe gosudarstvo: teorija i praktika. 2017. № 2 (48). S. 58–62.
14. Sysoeva E.Ju., Stadnik E.G., Proshkina V.A., Pomoshhnikova T.V., Tatarova S.Ju. Formirovanie polozhitel'noj motivacii k zanjatijam fizicheskoj kul'turoj u studentov posredstvom podgotovki k sdache normativov GTO // Uchenye zapiski universiteta Lesgafta. 2020. № 2 (180). S. 405–410.
15. Tret'jakov A.A., Gorelov A.A., Tkachenko A.I., Kulinichev A.N. K probleme sozdanija sistemy formirovanija fizicheskoj kul'tury kursantov vuzov MVD Rossii // Izvestija Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaja kul'tura. Sport 2020. № 11. S. 83–90.

Статья поступила в редакцию: 28.09.2021 г.

Статья принята к публикации: 16.10.2021 г.

Дата публикации: 31.10.2021 г.

УДК 378

## ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Макарова И.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, Амурский государственный университет, г. Благовещенск, Россия*

*Бадалян Ю.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, Амурский государственный университет, г. Благовещенск, Россия*

*Иванова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, Амурский государственный университет, г. Благовещенск, Россия*

### АННОТАЦИЯ

Повышение качества образования напрямую связано с возможностями развития педагогов, обеспечением их готовности к работе в особых образовательных условиях, отвечающих требованиям инклюзивного образования. В вопросах формирования инклюзивной готовности будущих педагогов на базе высших учебных заведений возникают множественные противоречия, устранение которых становится первоочередным этапом развития систем обучения специалистов, готовых к реализации трудовых функций с учетом требований инклюзивного образования.

**Цель.** Цель статьи: предложить педагогические условия формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования.

**Материалы и методы.** Материалами для организации исследования выступили: теоретические и практико-ориентированные источники информации, опубликованные в открытом доступе, а также практический опыт авторов. Основными методами исследования являются: контент-анализ, сравнение, компилирование, обобщение, классификация, прогнозирование и наблюдение, синтез.

**Результаты.** Рассмотрены подходы к определению содержания понятия «инклюзивная готовность» в работах различных авторов. На основе результатов анализа и сравнения приведена собственная характеристика инклюзивной готовности педагога, под которой понимается степень формирования ключевых компетенций в области организации взаимодействия с родителями, обучающимися, руководством, др. институтами и субъектами в сфере инклюзивного образования, способность формировать, развивать, обновлять, реализовывать управленческие функции в отношении инклюзивной образовательной среды. Обоснованы следующие педагогические условия формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования: учет когнитивного, эмоционального, мотивационно-конативного, коммуникативного и рефлексивного компонентов формирования компетенций, включение идей, ценностей и принципов инклюзивного образования в



содержание обучения, использование в качестве одного из средств обучения специализированного эмоционально окрашенного яркого материала, раскрывающего содержание и принципы обучения детей с особыми образовательными потребностями и др. Подчеркивается, что апробация данных педагогических условий в практику обучения будущих педагогов становится первичной основой, обеспечивающей формирование их инклюзивной готовности.

**Научная новизна.** Обоснован ряд педагогических условий формирования инклюзивности будущих педагогов на базе высших образовательных организаций.

**Практическая значимость.** Результаты исследования могут быть полезны студентам, магистрантам, аспирантам – будущим педагогам – при обучении по педагогическому профилю подготовки.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** инклюзивная готовность, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивная среда, будущие педагоги, особые образовательные потребности.

## FORMING INCLUSIVE READINESS OF FUTURE TEACHERS IN THE CONDITIONS OF HIGHER EDUCATION

*Makarova I.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Psychology and Pedagogy, Amur State University, Blagoveshchensk, Russia*

*Badalyan Yu.V., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Psychology and Pedagogy, Amur State University, Blagoveshchensk, Russia*

*Ivanova E.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Psychology and Pedagogy, Amur State University, Blagoveshchensk, Russia*

### ABSTRACT

Improving the quality of education is directly related to the development opportunities of teachers, ensuring their readiness to work in special educational conditions that meet the requirements of inclusive education. There are multiple contradictions in the formation of inclusive readiness of future teachers on the basis of higher educational institutions, the elimination of which becomes a priority stage in the development of training systems for specialists who are ready to implement labor functions taking into account the requirements of inclusive education.

**Purpose.** The purpose of the article: to propose pedagogical conditions for the formation of inclusive readiness of future teachers in higher education.

**Materials and methods.** Materials for the organization of the study were: theoretical and practice-oriented sources of information published in the public domain, as well as the practical experience of the authors. The main research methods are: content analysis, comparison, compilation, generalization, classification, forecasting and observation, synthesis.

**Results.** Approaches to defining the content of the concept of "inclusive readiness" in the works of various authors are considered. Based on the results of the analysis and comparison, the author presents his own characteristic of inclusive readiness of a teacher, which means the degree of formation of key competencies in the field of organizing interaction with parents, students, management, other institutions and subjects in the field of inclusive education, the ability to form,

develop, update, implement managerial functions in relation to an inclusive educational environment. The following pedagogical conditions for the formation of inclusive readiness of future teachers in higher education are substantiated: taking into account cognitive, emotional, motivational-conative, communicative and reflexive components of the formation of competencies, the inclusion of ideas, values and principles of inclusive education in the content of training, the use of specialized emotionally colored bright material as one of the means of teaching, revealing the content and principles of training children with special educational needs, etc. It is emphasized that the approbation of these pedagogical conditions in the practice of teaching future teachers becomes the primary basis for ensuring the formation of their inclusive readiness.

**Scientific novelty.** A number of pedagogical conditions for the formation of inclusivity of future teachers on the basis of higher educational organizations are substantiated.

**Practical significance.** The results of the study can be useful for students, undergraduates, postgraduates – future teachers – when studying in the pedagogical profile of training.

**KEYWORDS:** inclusive readiness, children with disabilities, inclusive environment, future teachers, special educational needs.

### ЦИТИРОВАТЬ СТАТЬЮ:

Макарова И.А., Бадалян Ю.В., Иванова Е.А. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования // Прогрессивная педагогика. 2021. № 4. С. 53–66.

### Постановка проблемы

Развитие современной системы образования выстраивается на принципах личностно-ориентированного и индивидуализированного подходов, неразрывно связанных с вопросами централизации личности обучающегося, создания условий для его развития. Реформирование образования как концептуальная задача прикладного уровня требует реализации ряда подготовительных процедур, связанных с обучением педагогов, готовых к трудовой практике обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Ключевой проблемой становится ежегодное увеличение детей с особыми образовательными потребностями наряду с острой нехваткой педагогов, готовых к работе в условиях инклюзивной среды.

### Актуальность темы исследования

Реализация основных идей образования и внедрение в образовательное пространство необходимых внутренних элементов требует от педагога наличия ряда компетенций, теоретических знаний, а также практико-ориентированных умений и навыков. В вопросах формирования инклюзивной среды перед педагогом встает сложная задача соотношения возможностей конкретного образовательного учреждения, увеличения потенциала доступности образования для определенных категорий обучающихся, их целевых потребностей. Однако без наличия предварительной подготовки данные процессы могут приобрести стихийный и вследствие этого неэффективный характер, что станет основанием нарушения основ формирования инклюзивной среды.

Актуальность темы исследования определяется тем, что формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования

приобретает сложный характер, требующий не только изучения теоретических основ, но и практического погружения в условия управления образовательным процессом с применением элементов системы инклюзивной образовательной среды.

### **Выделение нерешенных проблем**

В практике подготовки будущих педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями возникают противоречия, связанные с:

- определением характеристик, отражающих уровень инклюзивной готовности будущих педагогов;
- соотношением содержания образования (теоретических и практических аспектов обучения) с вопросами формирования инклюзивной готовности будущих педагогов;
- формированием оптимальных подходов к формированию инклюзивной готовности педагога в рамках практико-ориентированного, системно-деятельностного, компетентностного, и др. подходов к образованию.

Данные противоречия становятся проблемным полем настоящего исследования.

### **Анализ последних исследований и публикаций**

Тематика инклюзивного образования насчитывает множество исследований, связанных с рассмотрением вопросов формирования самой инклюзивной среды, её внутренними качествами и характеристиками, анализом требований, предъявляемых к педагогу.

Так, например, в ряде работ В.В. Хитрюк рассматриваются условия первичного развития системы подготовки будущих педагогов к работе с детьми в условиях инклюзивной образовательной среды [14]. Автор внесла значительный вклад в разработку комплекса педагогических условий подготовки к работе в инклюзивных условиях обучения; уточнила возможности по развитию системы подготовки и переподготовки педагогов в условиях инклюзивного образования [15].

Немаловажное значение приобретают и исследования Л.В. Горюновой, которой удалось развить собственные подходы к построению программ подготовки будущих педагогов в условиях инклюзивного образования, реализующиеся на базе учреждений системы высшего профессионального образования [4; 5; 6]. Л.В. Горюновой предложены методические разработки в области реализации программы подготовки будущих педагогов в системе инклюзивного образования, направленного на социально-педагогическую реабилитацию. Автор в одной из своих работ верно замечает, что повышение качества системы инклюзивного образования неразрывно связано с вопросами подготовки высококвалифицированных кадров будущей системы образования – студентов педагогических профилей и направлений подготовки [4].

В работе Т.В. Тимохиной предложена собственная модель профессиональной подготовки обучающихся в условиях реализации принципов инклюзивной образовательной среды, нацеленной на детей с ограниченными

возможностями здоровья. В основу модели автор заложила множество блоков, совокупно формирующих систему образовательной подготовки будущих педагогов и формирования практико-ориентированных умений и навыков в области инклюзивной готовности [13].

А.С. Ковалевой и Л.С. Пилипчук приводятся некоторые пути формирования инклюзивной культуры субъектов образования. В отношении педагогов авторы предлагают реализовывать комплекс воспитательных и обучающих мероприятий, направленных не только на привитие культурных аспектов толерантности и инклюзивности, но и организацию учебных занятий, ориентированных на практическое освоение основ создания инклюзивного образования, используемых приемов и многих других [9]. Аналогичные идеи прослеживаются и в исследовании Ю.З. Богдановой. Автором выявляется, что становление системы отечественного инклюзивного образования требует, в первую очередь, изменения текущего отношения взрослого населения к детям с ограниченными возможностями здоровья и прочими особенностями. Ю.З. Богданова предлагает реализовывать воспитательные, обучающие, информационно-просветительские и консультационные мероприятия, организовывать техническое сопровождение развития системы инклюзивного образования в целом [3].

Таким образом, анализ исследований отражает высокую степень актуальности представленной проблемы. Авторы не рассматривают вопросы содержания понятия «инклюзивная готовность», зачастую, ориентируясь на подход, предполагающий отождествление инклюзивной готовности будущего педагога с возможностями формирования условий инклюзивного образования, что, на наш взгляд, значительно сужает возможные направления педагогической работы в ходе подготовки будущих педагогов.

Кроме того, в процессе проведения контент-анализа, результаты которого представлены на *рис. 1*, было установлено, что тема инклюзивной готовности педагогов остается все еще малоизученной.



**Рис. 1. Количество исследований с упоминанием ключевого слова «инклюзивная готовность педагогов», индексируемых в ВАК и РИНЦ через поисковую систему elibrary.ru**

Сформированные статистические данные (рис. 1) показывают, что тематика инклюзивной готовности педагога приобретает особую популярность и значимость, начиная с 2010 г., далее ежегодное число публикаций по теме увеличилось более чем в 10 раз.

### **Цель исследования**

Предложить педагогические условия формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования.

### **Результаты исследования**

Ранее нами отмечалось, что тема инклюзивной готовности будущих педагогов, несмотря на особую актуальность и практическую значимость в условиях современной парадигмы образования, остается малоизученной. Наряду с этим, за последний год число детей, испытывающих потребности в создании особых образовательных условий, увеличилось на 2,5%. Открытые статистические данные показывают неуклонный рост детей с ограниченными возможностями здоровья, что обуславливает важность создания необходимых условий их социализации, реализации права на доступное образование в реальной практике.

С целью уточнения содержания аспектов формирования инклюзивной готовности будущих педагогов, нами были обобщены подходы различных авторов к определению сущности понятия «инклюзивная готовность», результаты представлены на *рис. 2*

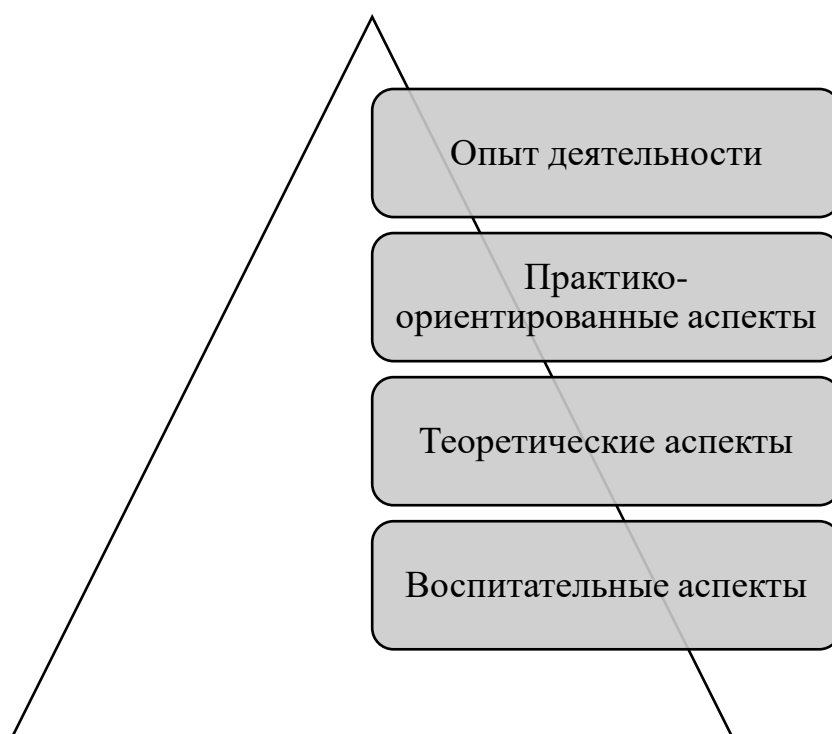
В.В. Хитрюк	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс компетенций, предопределяющих намерения и способность к эффективной профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства</li> </ul>
В.И. Морозова, Н.К. Сергеев	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа педагога в классах и группах, включающих детей с ОВЗ, готовность к взаимодействию со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса, в том числе с семьей</li> </ul>
А.П. Демидова, В.Н. Зиновьева	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическая деятельность, содеятельность, построенная на диалогичности и инклюзивности</li> </ul>
А.С. Ковалева, Л.С. Пилипчук	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компонент нравственной составляющей педагогической культуры, как составляющая профессионализма педагогов инклюзивного образования на любом из его уровней</li> </ul>
О.В. Журавлева	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомленность с психолого-физическими особенностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, владение технологиями инклюзивного обучения, методами и способами их использования в работе с обучающимися в инклюзивных группах</li> </ul>
Л.В. Горюнова, Е.С. Тимченко, Т.В. Корнеева	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность не только работать в условиях инклюзии, но и организовать и управлять процессом инклюзивного образования на всех уровнях образовательной системы и во всех типах и видах образовательных организаций.</li> </ul>

**Рис. 2. Сравнение подходов авторов к определению содержания понятия «инклюзивная готовность» [5; 7; 8; 9; 11; 14; 15]**

На основании представленных определений понятия «инклюзивная готовность», описанных различными авторами, а также принимая во внимание основные принципы и подходы к педагогическому образованию в условиях высших учебных заведений, сформируем собственное определение понятия «инклюзивная готовность».

Под инклюзивной готовностью стоит понимать степень формирования у педагога ключевых компетенций, отражающих не только готовность к организации взаимодействия с родителями, обучающимися, руководством, др. институтами и субъектами в области инклюзивного обучения и воспитания, но и способность формировать, развивать, обновлять, реализовывать управленческие функции в отношении инклюзивной образовательной среды.

Необходимо установить ряд аспектов формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования, представленных на рис. 3:



**Рис. 3. Аспекты формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования**

Раскроем сущность и порядок расположения аспектов формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования:

1. Воспитательные аспекты. Предполагается, что процессу формирования инклюзивной готовности будущего педагога предшествует этап организованной воспитательной работы, нацеленный на выявление текущего уровня толерантности, развития навыков сопереживания лицам с ОВЗ и прочим качествам личности, так или иначе характеризующим особенности восприятия инклюзивного образования. Данный пласт аспектов может быть реализован в том числе в качестве одного из элементов профессионального воспитания специалиста – будущего педагога [1; 7; 10].

2. Теоретические аспекты. Направлены на проведение теоретической подготовки будущего педагога к вопросам реализации управленческих аспектов деятельности в педагогическом процессе с учетом основ формирования инклюзивного образования, изучения особенностей организации работы в условиях инклюзивной среды, взаимодействия с родителями, обучающимися с особыми образовательными потребностями, внешними институтами, и прочими. Совокупно определяют теоретический уровень подготовки специалиста к профессиональной деятельности.

3. Практико-ориентированные аспекты. Связаны с овладением со стороны будущего педагога умений и навыков (а при условии соотношения с вышепредставленными аспектами, компетенций), способов осуществления деятельности. Данные элементы формирования инклюзивной готовности строятся на получении опыта воспроизводства теоретических аспектов в условиях, приближенных к будущей трудовой практике, формировании

собственной позиции будущего педагога касаемой воссоздания инклюзивной образовательной среды и условий обучения в целом [12].

4. Опыт деятельности. Является последним уровнем формирования инклюзивной готовности педагога к будущей профессиональной деятельности; предполагает интеграцию с образовательным учреждением и реализацией аспектов теоретической и практико-ориентированной подготовки на практике при взаимодействии с другими педагогами или наставниками, под чутким руководством с целью органичного формирования компетенций и получения опыта осуществления деятельности в области инклюзивного образования [2].

Учет представленных компонентов строится на их внедрении в процесс обучения педагога на протяжении всего периода обучения с переходом от основ воспитания и теории к практике реализации и воспроизводству в условиях прохождения практик, стажировок, трудоустройства. Совокупно, планомерная реализация основ формирования инклюзивной готовности будущего педагога становится эффективной предпосылкой для приобретения соответствующей группы компетенций.

Вместе с тем процесс формирования компетенций, овладение которыми будет свидетельствовать об инклюзивной готовности педагога, требует проектирования целой системы педагогических условий:

1. Учет когнитивного, эмоционального, мотивационно-конативного, коммуникативного и рефлексивного компонентов формирования компетенций в их неразрывной связи с инклюзивной готовностью педагога. Установление их взаимосвязи, выраженное в содержательных аспектах образования, целенаправленности и овладения такими знаниями, умениями и навыками, формирования личного отношения будущего педагога, опыта работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

2. Включение идей, ценностей и принципов инклюзивного образования в учебный материал (содержание обучения); трансляция на обучающихся модели инклюзивного поведения и образования, выражение личной позиции педагога касемо организации инклюзивной среды, открытый обмен опытом.

3. Создание и поддержание толерантной среды образовательной подготовки как одного из педагогических условий реализации принципов инклюзивного образования – оказание поддержки и помощи, проявление содействия в становлении инклюзивной готовности обучающихся, организация воспитательных мероприятий в области толерантности.

4. Использование в качестве одного из средств обучения специализированного эмоционально окрашенного яркого материала, раскрывающего содержание и принципы инклюзивного образования, трудностей, с которыми сталкиваются дети с особыми образовательными потребностями. Представляется в том числе и как использование видеосюжетов, кино, новостных телепередач, репортажей, раскрывающих личностный рост и успех детей и лиц с особенностями развития.

5. Системный и преемственный характер процесса формирования инклюзивной готовности обучающихся, учитывающий включение в активную



деятельность: волонтерство, проведение информационных компаний, организацию встреч с родителями, участие в мероприятиях для детей и лиц с особенностями в развитии.

6. Постоянный мониторинг процесса формирования как инклюзивной готовности в целом, так и отдельных аспектов, раскрывающих её сущность как результат подготовки (педагогический, социальный, психологический и компетентностный аспекты готовности личности к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья).

### **Выводы и перспективы дальнейших исследований**

Результаты проведенного исследования позволяют заключить, что:

1. Под инклюзивной готовностью в целом необходимо понимать степень формирования ключевых компетенций в области организации взаимодействия с родителями, обучающимися, руководством, др. институтами и субъектами в сфере инклюзивного образования, способность формировать, развивать, обновлять, реализовывать управленческие функции в отношении инклюзивной образовательной среды.

2. В условиях вузовского образования процесс формирования инклюзивной готовности будущего педагога требует учета основополагающих принципов и подходов построения системы профессионального обучения: принятия компетентностного, системно-деятельностного, индивидуально-личностного, модульного, и др. подходов к организации учебной деятельности.

3. Организация процесса формирования инклюзивной готовности педагога в условиях высшего образования требует создания системы педагогических условий, которые бы обеспечивали учет когнитивного, эмоционального, мотивационно-когнитивного, коммуникативного и рефлексивного компонентов формирования компетенций, включение идей, ценностей и принципов инклюзивного образования в содержание обучения, использование в качестве одного из средств обучения специализированного эмоционально окрашенного яркого материала, раскрывающего содержание и принципы обучения детей с особыми образовательными потребностями и др. Применение данных условий в практику обучения будущих педагогов становится первичной основой, обеспечивающей формирование их инклюзивной готовности.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ахметшина И.А., Лосева А.А., Тимохина Т.В. Подготовка педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63–2. С. 36–39.

2. Белова Т.В., Ефимова Е.А. Формирование творческой самореализации будущего педагога как одно из условий адаптации к профессиональной педагогической деятельности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. № 2 (15). С. 27–30.

3. Богданова Ю.З. Реализация инклюзивного подхода в образовательном процессе: прошлое и современность // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 2 (81). С. 26–28.
4. Горюнова Л.В. Организация практической подготовки обучающихся по магистерской программе «Педагогика инклюзивного образования» // Концепт. 2015. № 8. С. 1–9.
5. Горюнова Л.В., Тимченко Е.С., Корнеева Т.В. Профессиональная подготовка магистров по программе «Инклюзивное образование и социально-педагогическая реабилитация»: теоретические основы и практические решения // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64–1. С. 71–75.
6. Горюнова Л.В., Хамзах А.С. Общие факторы, влияющие на процессы формирования и реализации инклюзивного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69–4. С. 66–69.
7. Демидова А.П., Зиновьева В.Н. Особенности диалогового взаимодействия учителя начальной школы и ребенка-логопата в рамках инклюзивного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64–1. С. 83–86.
8. Журавлёва О.В. Особенности внедрения адаптированных модулей в адаптированные образовательные программы высшей школы // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. № 3 (24). С. 96–99.
9. Ковалева А.С., Пилипчук Л.С. Создание толерантной среды и формирование инклюзивной культуры участников образовательного процесса: некоторые теоретические и практические аспекты // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 4 (71). С. 266–269.
10. Литовченко В.И. Реализация технологий инклюзивного образования на занятиях по иностранному языку в вузе // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. № 4 (33). С. 121–123.
11. Морозова В.И., Сергеев Н.К. Профессиональная компетентность будущего педагога во взаимодействии с семьей в инклюзивных образовательных учреждениях в условиях постиндустриального общества // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 10 (153). С. 22–31.
12. Солдатов Д.В., Солдатова С.В. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59–2. С. 466–470.
13. Тимохина Т.В. Модель профессиональной подготовки специалистов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 9 (149). С. 57–62.
14. Хитрюк В.В. Комплекс педагогических условий формирования инклюзивной готовности будущих педагогов // Вестник Башкирского университета. 2014. № 4. С. 1588–1593.

15. Хитрюк В.В., Сергеева М.Г. Развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов к инклюзивному образованию: целевые ориентиры, векторы, задачи // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64–2. С. 203–206.

## REFERENCES

1. Ahmetshina I.A., Loseva A.A., Timohina T.V. Podgotovka pedagogov k rabote v inkljuzivnoj obrazovatel'noj srede // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. 2019. № 63–2. S. 36–39.
2. Belova T.V., Efimova E.A. Formirovanie tvorcheskoj samorealizacii budushhego pedagoga kak odno iz uslovij adaptacii k professional'noj pedagogicheskoj dejatel'nosti // Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologija. 2016. № 2 (15). S. 27–30.
3. Bogdanova Ju. Z. Realizacija inkljuzivnogo podhoda v obrazovatel'nom processe: proshloe i sovremennost' // Mir nauki, kul'tury, obrazovanija. 2020. № 2 (81). S. 26–28.
4. Gorjunova L.V. Organizacija prakticheskoj podgotovki obuchajushhihsja po masterskoj programme «Pedagogika inkljuzivnogo obrazovanija» // Koncept. 2015. №8. S. 1–9.
5. Gorjunova L.V., Timchenko E.S., Korneeva T.V. Professional'naja podgotovka magistrov po programme "Inkljuzivnoe obrazovanie i social'no-pedagogicheskaja rehabilitacija": teoreticheskie osnovy i prakticheskie reshenija // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. 2019. № 64–1. S. 71–75.
6. Gorjunova L.V., Hamzah A.S. Obshhie faktory, vlijajushhie na processy formirovanija i realizacii inkljuzivnogo obrazovanija // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. 2020. № 69–4. S. 66–69.
7. Demidova A.P., Zinov'eva V.N. Osobennosti dialogovogo vzaimodejstvija uchitelja nachal'noj shkoly i rebenka-logopata v ramkah inkljuzivnogo obrazovanija // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. 2019. № 64–1. S. 83–86.
8. Zhuravljova O.V. Osobennosti vnedrenija adaptirovannyh modulej v adaptirovannye obrazovatel'nye programmy vysshej shkoly // Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologija. 2018. № 3 (24). S. 96–99.
9. Kovaleva A.S., Pilipchuk L.S. Sozdanie tolerantnoj sredy i formirovanie inkljuzivnoj kul'tury uchastnikov obrazovatel'nogo processa: nekotorye teoreticheskie i prakticheskie aspekty // Mir nauki, kul'tury, obrazovanija. 2018. № 4 (71). S. 266–269.
10. Litovchenko V.I. Realizacija tehnologij inkljuzivnogo obrazovanija na zanjatijah po inostrannomu jazyku v vuze // Baltijskij gumanitarnyj zhurnal. 2020. № 4 (33). S. 121–123.
11. Morozova V.I., Sergeev N.K. Professional'naja kompetentnost' budushhego pedagoga vo vzaimodejstvii s sem'ej v inkljuzivnyh obrazovatel'nyh uchrezhdenijah v uslovijah postindustrial'nogo obshhestva // Izvestija Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2020. № 10 (153). S. 22–31.

12. Soldatov D.V., Soldatova S.V. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie inkljuzivnogo professional'nogo obrazovanija invalidov i lic s OVZ // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. 2018. № 59–2. S. 466–470.
13. Timohina T.V. Model' professional'noj podgotovki specialistov k rabote s det'mi s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja // Vestnik Tambovskogo universiteta. Serija: Gumanitarnye nauki. 2015. № 9 (149). S. 57–62.
14. Hitrjuk V.V. Kompleks pedagogicheskikh uslovij formirovanija inkljuzivnoj gotovnosti budushhih pedagogov // Vestnik Bashkirskogo universiteta. 2014. № 4. S. 1588–1593.
15. Hitrjuk V.V., Sergeeva M.G. Razvitie sistemy podgotovki, perepodgotovki i povyshenija kvalifikacii pedagogov k inkljuzivnomu obrazovaniju: celevye orientiry, vektory, zadachi // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. 2019. № 64–2. S. 203–206.