

Статья поступила в редакцию: 19.08.2021 г.

Статья принята к публикации: 15.09.2021 г.

Дата публикации: 31.10.2021 г.

УДК 37.01:001.8

МОДЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Милашус Ж.В., старший преподаватель английского языка
кафедры иностранных языков, Михайловская военная
артиллерийская академия, г. Санкт-Петербург, Россия*

АННОТАЦИЯ

Повышение качества образовательной подготовки является одной из значимых задач в условиях реализации функций управления педагогическим процессом. Особое внимание при этом необходимо уделять процессу формирования условий эффективного обучения. В вопросах обучения курсантов иностранному языку данные аспекты приобретают малоизученный и проблематизированный характер, что требует проведения дополнительного анализа и обоснования подходов к подбору необходимых условий, которые соответствуют требованиям современной парадигмы обучения.

Цель. Цель статьи: предложить модель эффективного обучения курсантов иностранному языку.

Материалы и методы. В исследовании использованы следующие материалы: открытые публикационные источники отечественных авторов. Работа основана на методах теоретического исследования, контент-анализа, моделирования.

Результаты. Описаны основы организации проектировочной деятельности педагога при разработке условий эффективного обучения иностранному языку. Обосновано содержание блоков модели, строящихся на принципах компетентностного, системно-деятельностного, модульного, проектного, личностно-индивидуального подходов к обучению. В качестве ключевых основ создания условий обучения иностранному языку педагогу необходимо учитывать: аспекты самостоятельной работы, лингводидактические и психологические особенности, принципы вариативности и целевой направленности.

Научная новизна. Обоснована модель эффективного обучения курсантов иностранному языку, которая имеет высокие перспективы дальнейшего совершенствования.

Практическая значимость. Полученные результаты исследования могут быть использованы педагогами при проектировании системы обучения курсантов иностранному языку с учетом согласования требований стандартов образования, предельного потенциала образовательной организации, требований парадигмы образования на уровне ключевых принципов и подходов к организации процесса подготовки.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: курсанты, обучение иностранному языку, модель обучения, образовательная организация.

MODEL OF EFFECTIVE TEACHING OF CADETS TO A FOREIGN LANGUAGE

Milashus Zh.V., Senior Lecturer of English, Department of Foreign Languages, Mikhailovskaya Military Artillery Academy, St. Petersburg, Russia

ABSTRACT

Improving the quality of educational training is one of the most important tasks in the context of the implementation of the functions of managing the pedagogical process. Particular attention should be paid to the process of creating conditions for effective learning. In matters of teaching cadets a foreign language, these aspects acquire a little-studied and problematized character, which requires additional analysis and justification of approaches to the selection of necessary conditions that meet the requirements of the modern teaching paradigm.

Purpose. The purpose of the article: to propose a model for the effective teaching of cadets in a foreign language.

Materials and methods. The study used the following materials: open publication sources of domestic authors. The work is based on the methods of theoretical research, content analysis, modeling.

Results. The basics of organizing the design activity of a teacher in the development of conditions for effective teaching a foreign language are described. The content of the blocks of the model, which is based on the principles of competence-based, system-activity, modular, project, personal-individual approaches to learning, is substantiated. As the key foundations for creating conditions for teaching a foreign language, the teacher must take into account: aspects of independent work, linguodidactic and psychological features, the principles of variability and target orientation.

Scientific novelty. The model of effective teaching of cadets in a foreign language, which has high prospects for further improvement, is substantiated.

Practical significance. The results of the study can be used by teachers when designing a system for teaching foreign languages to cadets, taking into account the harmonization of the requirements of education standards, the maximum potential of an educational organization, the requirements of the education paradigm at the level of key principles and approaches to organizing the training process.

KEYWORDS: cadets, foreign language teaching, learning model, educational organization.

ЦИТИРОВАТЬ СТАТЬЮ:

Милашус Ж.В. Условия эффективного обучения курсантов иностранному языку // Прогрессивная педагогика. 2021. № 4. С. 18–28.

Постановка проблемы

Обеспечение повышения качества образовательной подготовки сегодня является одной из объективно значимых задач в условиях реализации функций управления педагогическим процессом. Ключевым фактором достижения результатов образовательной подготовки становится воспроизводство всех

необходимых условий обучения на базе конкретного образовательного учреждения, повышение потенциала образовательной среды за счет нивелирования негативных факторов и максимизации положительных средовых аспектов. В этом контексте особую значимость приобретают принципы системности и деятельности; в обучении курсантов иностранному языку педагогу, помимо данных принципов, необходимо придерживаться гибкого подхода, связанного с установлением внутренних условий эффективного обучения, что при практической реализации приобретает сложный и проблемный характер.

Актуальность темы исследования

Обеспечение эффективного изучения иностранного языка в образовательных организациях при подготовке курсантов требует от педагога учета всех факторов, определяющих результативность образовательной подготовки. Принимая во внимание данный факт, особую значимость приобретают вопросы определения внутренних факторов управления эффективностью за счет подбора таких условий обучения, в рамках которых курсанту будут предоставлены все необходимые средства не только для базового, но и углубленного развития при освоении предметного содержания.

Актуальность темы исследования определяется тем, что условия обучения курсантов иностранному языку сегодня представлены в виде отдельных теоретических положений и требуют достижения синергического эффекта при организации процессов управления образовательной системой обучения. В соответствии с этим перед педагогом встает сложная задача в выстраивании такой системы обучения, в рамках которой, с одной стороны, будут учтены необходимые условия эффективной подготовки, а с другой стороны, приняты во внимание предельные возможности образовательного учреждения, учтены стандарты образования. В этом вопросе педагогу необходимо опираться на возможность нивелирования недостатков образовательной системы и фокусирования на преимуществах задействования эффективных подходов к обучению иностранному языку.

Выделение нерешенных проблем

В современной исследовательской практике вопросы реализации педагогических условий эффективного обучения курсантов иностранному языку остаются малоизученными. Ключевой проблемой в этой связи становится отсутствие моделей образовательной системы, учитывающей значимость создаваемых условий обучения иностранному языку под конкретную группу обучающихся – курсантов.

Анализ последних исследований и публикаций

Изучению вопросов обучения курсантов иностранным языкам посвящено достаточно обширное количество исследований как отечественных, так и зарубежных авторов.

Так, в работе Н.Л. Масленникова, посвященной вопросам раскрытия дидактических условий эффективного обучения иностранному языку, затрагиваются особенности формирования такой среды образовательной подготовки, в условиях которой будут учтены лингводидактические и психолого-педагогические методические требования организации учебной деятельности. К числу дидактических условий автор относит: использование специализированных методов обучения, создание среды для самостоятельной речевой активности, преимущество содержания и его сочетаемость с текущими речевыми навыками обучающегося при использовании иностранного языка, и др. условия [9].

По мнению В.Е. Ванягина и М.Р. Ванягиной, обучение иностранному языку курсантов военных образовательных организаций предъявляет педагогу ряд проблемных «вызовов», каждый из которых строится на необходимости обеспечения связи содержания с регламентами профессиональной деятельности военного, что устанавливает иные требования к условиям образовательной подготовки, обеспечивающие преодоление данного пласта проблем [3].

К.Э. Безукладников, Б.А. Крузе и О.В. Вахрушева считают, что обучение иностранному языку курсантов военного вуза становится наиболее эффективным в условиях самоорганизации, под которой авторы понимают использование навыков самостоятельной работы с расширением потребности курсантов в самообразовании и самосовершенствовании. При таком подходе педагогу необходимо обеспечить систему условий подготовки, которая разделяется на ряд компонентов: лингвистический, методологический и психологический [1]. Е.А. Ланских уточняет, что создание условий комплексной подготовки курсантов требует учета многокомпонентного подхода, который, по её мнению, обеспечит формирование не только компетенций из области иностранного языка, но и станет основой процесса формирования военно-профессиональной направленности курсанта. Обеспечение введения данных компонентов по мнению автора требует проектирования и внедрения комплекса организационно-педагогических условий [7].

О.В. Лебединская в своем исследовании придерживается иного подхода к организации изучения иностранного языка курсантами, предполагающего применение форм аудиторной работы, в ходе которой формируются все предпосылки для эффективной организации внеаудиторной самостоятельной деятельности курсантов. По мнению автора, это предполагает учет социально-организационных аспектов построения педагогической деятельности с упором на текущее состояние парадигмы образования [8].

На рис. 1 представлены данные, полученные в ходе проведения контент-анализа:



Рис. 1. Контент анализ исследований по ключевому слову «Условия эффективного обучения курсантов иностранному языку» согласно данным поисковой системы elibrary.ru

Данные на рис. 1 отражают тенденции увеличения частотности упоминания тематики условий эффективного обучения курсантов иностранному языку среди публикаций в научных журналах. Начиная с 2013-2015 гг., наблюдается резкое повышение числа публикаций с упоминанием ключевой фразы «условия эффективного обучения курсантов иностранному языку», что отражает высокий исследовательский интерес различных авторов к представленной теме.

Цель исследования

Предложить модель эффективного обучения курсантов иностранному языку.

Результаты исследования

Обеспечение условий эффективного обучения курсантов иностранному языку по своим специфическим особенностям совпадает с процессом управления образованием посредством внедрения ряда методологических принципов, закладываемых в образование на уровне концептуально значимых подходов и механизмов [14]. В этом вопросе условия эффективного обучения требуют учета таких подходов к образованию при организации проектной деятельности педагога, как:

- компетентностный;

- системно-деятельностный;
- модульный;
- индивидуально-личностный;
- проектный [5; 11; 15].

Каждый из представленных подходов является в той или иной степени отражением современной парадигмы образования, формирующейся на следующих блоках модели образовательной подготовки:

1. Целевой блок. Предполагает определение и постановку целей и задач образования в системе компетентностного и модульного компонентов, в рамках которых образовательное содержание разделяется на определенные структурные независимые элементы (модули), согласовывающиеся с целевой (результативной) направленностью образования.

2. Содержательный блок. Предполагает проектирование такого содержания, которое будет предполагать учет системно-деятельностного подхода, включающего:

- широкую вариативность образования;
- превалирование самостоятельной работы [2];
- постоянную поисковую активность обучающегося;
- субъект-субъектность взаимодействия;
- психологический компонент (воспитательный процесс с ориентацией на потребности, мотивы, убеждения, поведение и так далее) [4].

3. Процессуальный блок. Устанавливает особенности взаимодействия обучающихся и педагога через призму содержания; предполагает построение системы субъект-субъектного взаимодействия курсантов в условиях самостоятельной активности, вариативности и других.

4. Результативный блок. Согласовывается с целевым, является следствием поэтапной реализации модели условий эффективного обучения курсантов иностранному языку. Предполагает соотношение полученных результатов обучения с планируемыми, организацию рефлексии.

Все это показывает, что проектирование эффективных условий обучения иностранному языку курсантов строится на учете ряда принципов:

- комплексность;
- системность;
- преемственность;
- вариативность;
- целевая направленность и др. [6; 10].

При этом педагогу также необходимо учитывать не только дидактические, но и лингводидактические, и психолого-педагогические особенности построения условий обучения иностранному языку [12].

Обобщая вышеизложенное, предложим модель эффективного изучения иностранного языка, представленную на *рис. 2*.

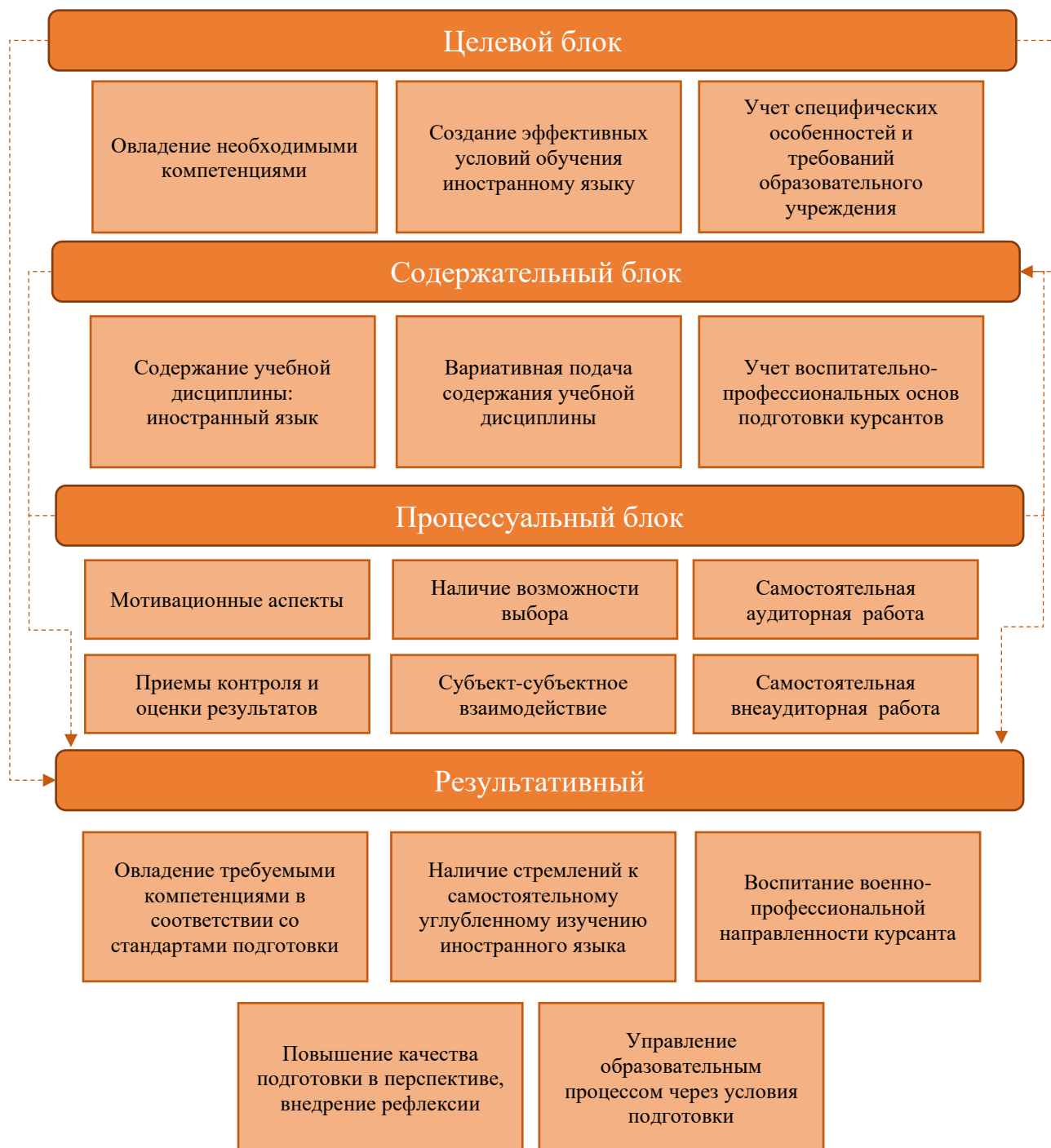


Рис. 2. Модель эффективного обучения курсантов иностранному языку

Разработанная модель, каждый из компонентов которой был описан ранее, в качестве ключевых основ создания условий обучения иностранному языку учитывает:

- высокую значимость самостоятельной работы;
- лингводидактические и психологические аспекты подготовки;
- перспективы использования вариативности при соблюдении условия изучения необходимого «минимума»;
- целевую (результативную) направленность на формирование необходимых компетенций, в числе которых превалирующей становится коммуникативная [13].

Выводы и перспективы дальнейших исследований

По результатам проведенного анализа можно сделать вывод о том, что ключевое значение сегодня приобретает согласование требований стандартов образования, предельного потенциала образовательной организации, а также учет современной парадигмы образования на уровне ключевых принципов и подходов к организации процесса подготовки. В качестве базовых условий эффективного обучения курсантов иностранному языку необходимо рассматривать следующие:

1. Разработка комплексного программно-методического обеспечения, включающего в себя систему вариативных учебных заданий, материалов, сочетающих в себе групповую и индивидуальную формы освоения.
2. Реализацию процесса подготовки через превалирование самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы курсантов.
3. Предложение аспектов вариативности деятельности для курсантов и согласование данных факторов с требованиями стандартов образования, внедрение гибкого учебного плана обучения.
4. Учет базовых лингводидактических и психолого-педагогических требований обучения.

Последующий анализ и проработка заявленной тематики исследования предполагает уточнение базовых лингводидактических и психолого-педагогических требований обучения иностранному языку и их согласование с представленной моделью в качестве основы, которая может быть использована при корректировке рабочей программы учебной дисциплины.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безукладников К.Э., Крузе Б.А., Вахрушева О.В. Обучение иностранному языку курсантов военного вуза в условиях самоорганизации // Язык и культура. 2018. № 41. С. 217–240.
2. Безукладников К.Э., Крузе Б.А., Романов А.А., Вахрушева О.В. Самостоятельная работа по овладению иностранным языком как основа самоорганизации будущего офицера // Язык и культура. 2019. № 47. С. 131–153.

3. Ванягин В.Е., Ванягина М.Р. Проблемы и противоречия обучения иностранным языкам в военных образовательных организациях высшего образования и пути их решения // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2018. № 3. С. 162–174.

4. Вахрушева О.В. Специальные лингводидактические условия как основа методического сопровождения процесса формирования компетенции самоорганизации курсантов при обучении иностранному языку в военном вузе // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2018. № 14. С. 108–112.

5. Жаровская Е.В., Вотинцева М.В. Использование учебных фильмов на занятиях по иностранному языку в военном училище для формирования навыков двустороннего перевода допроса военнопленного // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. № 10. С. 363–368.

6. Зоткина Т.А. Развитие познавательного интереса курсантов средствами иностранного языка // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. № 2 (27). С. 94–96.

7. Ланских Е.А. Организационно-педагогические условия формирования военно-профессиональной направленности курсантов военных вузов в процессе обучения иностранному языку // Высшее образование сегодня. 2017. № 2. С. 54–57.

8. Лебединская О.В. Социально-организационные условия эффективной организации внеаудиторной самостоятельной работы курсантов по иностранному языку // Карельский научный журнал. 2016. № 4 (17). С. 29–32.

9. Масленникова Н.Л. Дидактические условия эффективного обучения курсантов вузов внутренних войск МВД России активному владению иностранным языком // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2011. № 1. С. 207–210.

10. Мингазизова Г.Г. Использование мультимедийных презентаций при обучении иностранному языку в вузе МВД России // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2015. № 4 (22). С. 110–111.

11. Морозова А.Л. Организационно-педагогические условия развития иноязычной коммуникативной компетентности курсантов образовательных организаций ФСИН России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2016. № 1 (69). С. 174–178.

12. Пенно М.А. Педагогические условия повышения эффективности самообразовательной деятельности курсантов военной академии при изучении иностранных языков (на основе применения системы тестов Tmaker) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2015. № 2 (159). С. 64–69.

13. Семиделихина О.Ю. Педагогическая технология развития речевой культуры у курсантов в процессе обучения иностранному языку: содержательный компонент // Мир науки. Педагогика и психология. 2017. № 3. С. 1–6.

14. Щеголь А.И., Бабаян В.Н., Богданова О.Ю. Развитие аксиологического потенциала курсантов военных вузов при обучении иностранному языку // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 2. С. 67–72.

15. Яковлева В. Н. Управление самостоятельной учебной деятельностью курсантов в процессе обучения иностранному языку в военном вузе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена 2007. № 40. С. 564–568.

REFERENCES

1. Bezukladnikov K. Je., Kruze B. A., Vahrusheva O. V. Obuchenie inostrannomu jazyku kursantov voennogo vuzava v uslovijah samoorganizacii // Jazyk i kul'tura. 2018. № 41. S. 217–240.

2. Bezukladnikov K. Je., Kruze B. A., Romanov A. A., Vahrusheva O. V. Samostojatel'naja rabota po ovladeniju inostrannym jazykom kak osnova samoorganizacii budushhego oficera // Jazyk i kul'tura. 2019. № 47. S. 131–153.

3. Vanjagin V. E., Vanjagina M. R. Problemy i protivorechija obuchenija inostrannym jazykam v voennyh obrazovatel'nyh organizacijah vysshego obrazovanija i puti ih reshenija // Vestnik Permskogo nacional'nogo issledovatel'skogo politehnicheskogo universiteta. Problemy jazykoznanija i pedagogiki. 2018. № 3. S. 162–174.

4. Vahrusheva O. V. Special'nye lingvodidakticheskie uslovija kak osnova metodicheskogo soprovozhdenija processa formirovanija kompetencii samoorganizacii kursantov pri obuchenii inostrannomu jazyku v voennom vuzave // Problemy romano-germanskoj filologii, pedagogiki i metodiki prepodavanija inostrannyh jazykov. 2018. № 14. S. 108–112.

5. Zharovskaja E. V., Votinceva M. V. Ispol'zovanie uchebnyh fil'mov na zanjatijah po inostrannomu jazyku v voennom uchilishhe dlja formirovanija navykov dvustoronnego perevoda doprosa voennoplennogo // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. 2019. № 10. S. 363–368.

6. Zotkina T. A. Razvitie poznavatel'nogo interesa kursantov sredstvami inostrannogo jazyka // Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologija. 2019. № 2 (27). S. 94–96.

7. Lanskih E. A. Organizacionno-pedagogicheskie uslovija formirovanija voenno-professional'noj napravlenosti kursantov voennyh vuzav v processe obuchenija inostrannomu jazyku // Vysshee obrazovanie segodnja. 2017. № 2. S. 54–57.

8. Lebedinskaja O.V. Social'no-organizacionnye uslovija jeffektivnoj organizacii vneauditornoj samostojatel'noj raboty kursantov po inostrannomu jazyku // Karel'skij nauchnyj zhurnal. 2016. № 4 (17). S. 29–32.
9. Maslennikova N.L. Didakticheskie uslovija jeffektivnogo obuchenija kursantov vuzov vnutrennih vojsk MVD Rossii aktivnomu vladeniju inostrannym jazykom // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2011. № 1. S. 207–210.
10. Mingazizova G.G. Ispol'zovanie mul'timedijnyh prezentacij pri obuchenii inostrannomu jazyku v vuze MVD Rossii // Vestnik Kazanskogo juridicheskogo instituta MVD Rossii. 2015. № 4 (22). S. 110–111.
11. Morozova A.L. Organizacionno-pedagogicheskie uslovija razvitija inojazychnoj kommunikativnoj kompetentnosti kursantov obrazovatel'nyh organizacij FSIN Rossii // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2016. № 1 (69). S. 174–178.
12. Penno M.A. Pedagogicheskie uslovija povyshenija jeffektivnosti samoobrazovatel'noj dejatel'nosti kursantov voennoj akademii pri izuchenii inostrannyh jazykov (na osnove primenenija sistemy testov Tmaker) // Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija 3: Pedagogika i psihologija. 2015. № 2 (159). S. 64–69.
13. Semidelihina O.Ju. Pedagogicheskaja tehnologija razvitija rechevoj kul'tury u kursantov v processe obuchenija inostrannomu jazyku: sodержatel'nyj komponent // Mir nauki. Pedagogika i psihologija. 2017. № 3. S. 1–6.
14. Shhegol' A.I., Babajan V.N., Bogdanova O.Ju. Razvitie aksiologicheskogo potenciala kursantov voennyh vuzov pri obuchenii inostrannomu jazyku // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2019. № 2. S. 67–72.
15. Jakovleva V.N. Upravlenie samostojatel'noj uchebnoj dejatel'nost'ju kursantov v processe obuchenija inostrannomu jazyku v voennom vuze // Izvestija Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena 2007. № 40. S. 564–568.