

Статья поступила в редакцию: 28.09.2021 г.

Статья принята к публикации: 16.10.2021 г.

Дата публикации: 31.10.2021 г.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Макарова И.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, Амурский государственный университет, г. Благовещенск, Россия

Бадалян Ю.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, Амурский государственный университет, г. Благовещенск, Россия

Иванова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, Амурский государственный университет, г. Благовещенск, Россия

АННОТАЦИЯ

Повышение качества образования напрямую связано с возможностями развития педагогов, обеспечением их готовности к работе в особых образовательных условиях, отвечающих требованиям инклюзивного образования. В вопросах формирования инклюзивной готовности будущих педагогов на базе высших учебных заведений возникают множественные противоречия, устранение которых становится первоочередным этапом развития систем обучения специалистов, готовых к реализации трудовых функций с учетом требований инклюзивного образования.

Цель. Цель статьи: предложить педагогические условия формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования.

Материалы и методы. Материалами для организации исследования выступили: теоретические и практико-ориентированные источники информации, опубликованные в открытом доступе, а также практический опыт авторов. Основными методами исследования являются: контент-анализ, сравнение, компилирование, обобщение, классификация, прогнозирование и наблюдение, синтез.

Результаты. Рассмотрены подходы к определению содержания понятия «инклюзивная готовность» в работах различных авторов. На основе результатов анализа и сравнения приведена собственная характеристика инклюзивной готовности педагога, под которой понимается степень формирования ключевых компетенций в области организации взаимодействия с родителями, обучающимися, руководством, др. институтами и субъектами в сфере инклюзивного

образования, способность формировать, развивать, обновлять, реализовывать управленческие функции в отношении инклюзивной образовательной среды. Обоснованы следующие педагогические условия формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования: учет когнитивного, эмоционального, мотивационно-конативного, коммуникативного и рефлексивного компонентов формирования компетенций, включение идей, ценностей и принципов инклюзивного образования в содержание обучения, использование в качестве одного из средств обучения специализированного эмоционально окрашенного яркого материала, раскрывающего содержание и принципы обучения детей с особыми образовательными потребностями и др. Подчеркивается, что апробация данных педагогических условий в практику обучения будущих педагогов становится первичной основой, обеспечивающей формирование их инклюзивной готовности.

Научная новизна. Обоснован ряд педагогических условий формирования инклюзивности будущих педагогов на базе высших образовательных организаций.

Практическая значимость. Результаты исследования могут быть полезны студентам, магистрантам, аспирантам – будущим педагогам – при обучении по педагогическому профилю подготовки.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: инклюзивная готовность, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивная среда, будущие педагоги, особые образовательные потребности.

FORMING INCLUSIVE READINESS OF FUTURE TEACHERS IN THE CONDITIONS OF HIGHER EDUCATION

*Makarova I.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy, Amur State University,
Blagoveshchensk, Russia*

*Badalyan Yu.V., Candidate of Psychological Sciences, Associate
Professor, Department of Psychology and Pedagogy, Amur State
University, Blagoveshchensk, Russia*

*Ivanova E.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy, Amur State University,
Blagoveshchensk, Russia*

ABSTRACT

Improving the quality of education is directly related to the development opportunities of teachers, ensuring their readiness to work in special educational conditions that meet the requirements of inclusive education. There are multiple contradictions in the formation of inclusive readiness of future teachers on the basis of higher educational institutions, the elimination of which becomes a priority stage in the development of training systems for specialists who are ready to implement labor functions taking into account the requirements of inclusive education.

Purpose. The purpose of the article: to propose pedagogical conditions for the formation of inclusive readiness of future teachers in higher education.

Materials and methods. Materials for the organization of the study were: theoretical and practice-oriented sources of information published in the public domain, as well as the practical experience of the authors. The main research methods are: content analysis, comparison, compilation, generalization, classification, forecasting and observation, synthesis.

Results. Approaches to defining the content of the concept of "inclusive readiness" in the works of various authors are considered. Based on the results of the analysis and comparison, the author presents his own characteristic of inclusive readiness of a teacher, which means the degree of formation of key competencies in the field of organizing interaction with parents, students, management, other institutions and subjects in the field of inclusive education, the ability to form, develop, update, implement managerial functions in relation to an inclusive educational environment. The following pedagogical conditions for the formation of inclusive readiness of future teachers in higher education are substantiated: taking into account cognitive, emotional, motivational-conative, communicative and reflexive components of the formation of competencies, the inclusion of ideas, values and principles of inclusive education in the content of training, the use of specialized emotionally colored bright material as one of the means of teaching, revealing the content and principles of training children with special educational needs, etc. It is emphasized that the approbation of these pedagogical conditions in the practice of teaching future teachers becomes the primary basis for ensuring the formation of their inclusive readiness.

Scientific novelty. A number of pedagogical conditions for the formation of inclusivity of future teachers on the basis of higher educational organizations are substantiated.

Practical significance. The results of the study can be useful for students, undergraduates, postgraduates – future teachers – when studying in the pedagogical profile of training.

KEYWORDS: inclusive readiness, children with disabilities, inclusive environment, future teachers, special educational needs.

ЦИТИРОВАТЬ СТАТЬЮ:

Макарова И.А., Бадалян Ю.В., Иванова Е.А. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования // Прогрессивная педагогика. 2021. № 4. С. 53–66.

Постановка проблемы

Развитие современной системы образования выстраивается на принципах лично-ориентированного и индивидуализированного подходов, неразрывно связанных с вопросами централизации личности обучающегося, создания условий для его развития. Реформирование образования как концептуальная задача прикладного уровня требует реализации ряда подготовительных процедур, связанных с обучением педагогов, готовых к трудовой практике обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Ключевой проблемой становится ежегодное увеличение детей с особыми образовательными потребностями наряду с острой нехваткой педагогов, готовых к работе в условиях инклюзивной среды.

Актуальность темы исследования

Реализация основных идей образования и внедрение в образовательное пространство необходимых внутренних элементов требует от педагога наличия ряда компетенций, теоретических знаний, а также практико-ориентированных умений и навыков. В вопросах формирования инклюзивной среды перед педагогом встает сложная задача соотношения возможностей конкретного образовательного учреждения, увеличения потенциала доступности образования для определенных категорий обучающихся, их целевых потребностей. Однако без наличия предварительной подготовки данные процессы могут приобрести стихийный и вследствие этого неэффективный характер, что станет основанием нарушения основ формирования инклюзивной среды.

Актуальность темы исследования определяется тем, что формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования приобретает сложный характер, требующий не только изучения теоретических основ, но и практического погружения в условия управления образовательным процессом с применением элементов системы инклюзивной образовательной среды.

Выделение нерешенных проблем

В практике подготовки будущих педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями возникают противоречия, связанные с:

- определением характеристик, отражающих уровень инклюзивной готовности будущих педагогов;
- соотношением содержания образования (теоретических и практических аспектов обучения) с вопросами формирования инклюзивной готовности будущих педагогов;
- формированием оптимальных подходов к формированию инклюзивной готовности педагога в рамках практико-ориентированного, системно-деятельностного, компетентностного, и др. подходов к образованию.

Данные противоречия становятся проблемным полем настоящего исследования.

Анализ последних исследований и публикаций

Тематика инклюзивного образования насчитывает множество исследований, связанных с рассмотрением вопросов формирования самой инклюзивной среды, её внутренними качествами и характеристиками, анализом требований, предъявляемых к педагогу.

Так, например, в ряде работ В.В. Хитрюк рассматриваются условия первичного развития системы подготовки будущих педагогов к работе с детьми в условиях инклюзивной образовательной среды [14]. Автор внесла значительный

вклад в разработку комплекса педагогических условий подготовки к работе в инклюзивных условиях обучения; уточнила возможности по развитию системы подготовки и переподготовки педагогов в условиях инклюзивного образования [15].

Немаловажное значение приобретают и исследования Л.В. Горюновой, которой удалось развить собственные подходы к построению программ подготовки будущих педагогов в условиях инклюзивного образования, реализуемые на базе учреждений системы высшего профессионального образования [4; 5; 6]. Л.В. Горюновой предложены методические разработки в области реализации программы подготовки будущих педагогов в системе инклюзивного образования, направленного на социально-педагогическую реабилитацию. Автор в одной из своих работ верно замечает, что повышение качества системы инклюзивного образования неразрывно связано с вопросами подготовки высококвалифицированных кадров будущей системы образования – студентов педагогических профилей и направлений подготовки [4].

В работе Т.В. Тимохиной предложена собственная модель профессиональной подготовки обучающихся в условиях реализации принципов инклюзивной образовательной среды, нацеленной на детей с ограниченными возможностями здоровья. В основу модели автор заложила множество блоков, совокупно формирующих систему образовательной подготовки будущих педагогов и формирования практико-ориентированных умений и навыков в области инклюзивной готовности [13].

А.С. Ковалевой и Л.С. Пилипчук приводятся некоторые пути формирования инклюзивной культуры субъектов образования. В отношении педагогов авторы предлагают реализовывать комплекс воспитательных и обучающих мероприятий, направленных не только на привитие культурных аспектов толерантности и инклюзивности, но и организацию учебных занятий, ориентированных на практическое освоение основ создания инклюзивного образования, используемых приемов и многих других [9]. Аналогичные идеи прослеживаются и в исследовании Ю.З. Богдановой. Автором выявляется, что становление системы отечественного инклюзивного образования требует, в первую очередь, изменения текущего отношения взрослого населения к детям с ограниченными возможностями здоровья и прочими особенностями. Ю.З. Богданова предлагает реализовывать воспитательные, обучающие, информационно-просветительские и консультационные мероприятия, организовывать техническое сопровождение развития системы инклюзивного образования в целом [3].

Таким образом, анализ исследований отражает высокую степень актуальности представленной проблемы. Авторы не рассматривают вопросы содержания понятия «инклюзивная готовность», зачастую, ориентируясь на

подход, предполагающий отождествление инклюзивной готовности будущего педагога с возможностями формирования условий инклюзивного образования, что, на наш взгляд, значительно сужает возможные направления педагогической работы в ходе подготовки будущих педагогов.

Кроме того, в процессе проведения контент-анализа, результаты которого представлены на *рис. 1*, было установлено, что тема инклюзивной готовности педагогов остается все еще малоизученной.



Рис. 1. Количество исследований с упоминанием ключевого слова «инклюзивная готовность педагогов», индексируемых в ВАК и РИНЦ через поисковую систему eLibrary.ru

Сформированные статистические данные (рис. 1) показывают, что тематика инклюзивной готовности педагога приобретает особую популярность и значимость, начиная с 2010 г., далее ежегодное число публикаций по теме увеличилось более чем в 10 раз.

Цель исследования

Предложить педагогические условия формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования.

Результаты исследования

Ранее нами отмечалось, что тема инклюзивной готовности будущих педагогов, несмотря на особую актуальность и практическую значимость в условиях современной парадигмы образования, остается малоизученной. Наряду с этим, за последний год число детей, испытывающих потребности в создании

особых образовательных условий, увеличилось на 2,5%. Открытые статистические данные показывают неуклонный рост детей с ограниченными возможностями здоровья, что обуславливает важность создания необходимых условий их социализации, реализации права на доступное образование в реальной практике.

С целью уточнения содержания аспектов формирования инклюзивной готовности будущих педагогов, нами были обобщены подходы различных авторов к определению сущности понятия «инклюзивная готовность», результаты представлены на *рис. 2*

В.В. Хитрюк	<ul style="list-style-type: none"> • Комплекс компетенций, предопределяющих намерения и способность к эффективной профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства
В.И. Морозова, Н.К. Сергеев	<ul style="list-style-type: none"> • Работа педагога в классах и группах, включающих детей с ОВЗ, готовность к взаимодействию со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса, в том числе с семьей
А.П. Демидова, В.Н. Зиновьева	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая деятельность, содеятельность, построенная на диалогичности и инклюзивности
А.С. Ковалева, Л.С. Пилипчук	<ul style="list-style-type: none"> • Компонент нравственной составляющей педагогической культуры, как составляющая профессионализма педагогов инклюзивного образования на любом из его уровней
О.В. Журавлева	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомленность с психолого-физическими особенностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, владение технологиями инклюзивного обучения, методами и способами их использования в работе с обучающимися в инклюзивных группах
Л.В. Горюнова, Е.С. Тимченко, Т.В. Корнеева	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность не только работать в условиях инклюзии, но и организовать и управлять процессом инклюзивного образования на всех уровнях образовательной системы и во всех типах и видах образовательных организаций.

Рис. 2. Сравнение подходов авторов к определению содержания понятия «инклюзивная готовность» [5; 7; 8; 9; 11; 14; 15]

На основании представленных определений понятия «инклюзивная готовность», описанных различными авторами, а также принимая во внимание

основные принципы и подходы к педагогическому образованию в условиях высших учебных заведений, сформируем собственное определение понятия «инклюзивная готовность».

Под инклюзивной готовностью стоит понимать степень формирования у педагога ключевых компетенций, отражающих не только готовность к организации взаимодействия с родителями, обучающимися, руководством, др. институтами и субъектами в области инклюзивного обучения и воспитания, но и способность формировать, развивать, обновлять, реализовывать управленческие функции в отношении инклюзивной образовательной среды.

Необходимо установить ряд аспектов формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования, представленных на рис. 3:

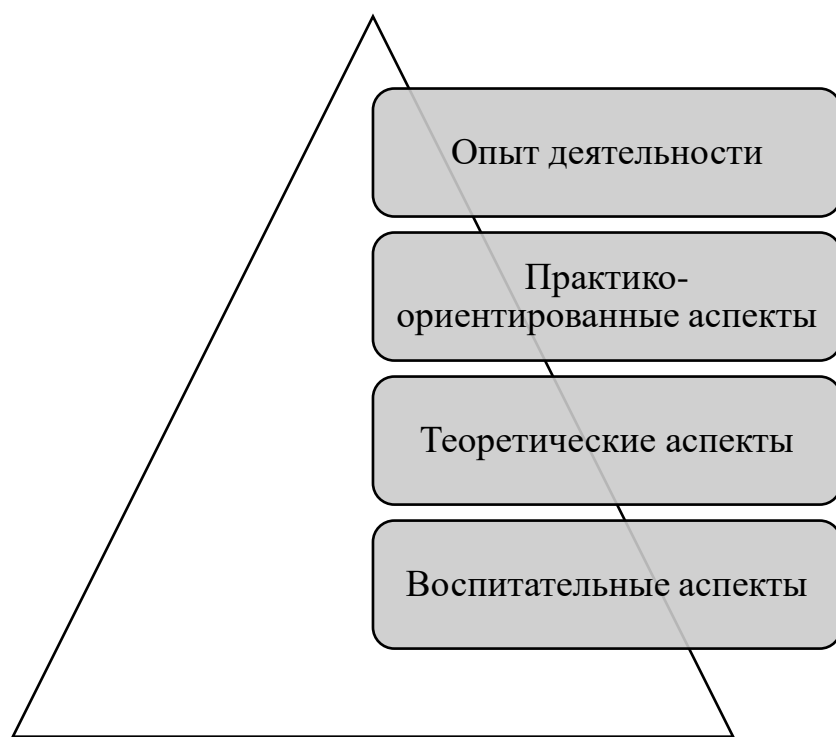


Рис. 3. Аспекты формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования

Раскроем сущность и порядок расположения аспектов формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования:

1. Воспитательные аспекты. Предполагается, что процессу формирования инклюзивной готовности будущего педагога предшествует этап организованной воспитательной работы, нацеленный на выявление текущего уровня толерантности, развития навыков сопереживания лицам с ОВЗ и прочим качествам личности, так или иначе характеризующим особенности восприятия инклюзивного образования.

Данный пласт аспектов может быть реализован в том числе в качестве одного из элементов профессионального воспитания специалиста – будущего педагога [1; 7; 10].

2. Теоретические аспекты. Направлены на проведение теоретической подготовки будущего педагога к вопросам реализации управленческих аспектов деятельности в педагогическом процессе с учетом основ формирования инклюзивного образования, изучения особенностей организации работы в условиях инклюзивной среды, взаимодействия с родителями, обучающимися с особыми образовательными потребностями, внешними институтами, и прочими. Совокупно определяют теоретический уровень подготовки специалиста к профессиональной деятельности.

3. Практико-ориентированные аспекты. Связаны с овладением со стороны будущего педагога умений и навыков (а при условии соотношения с вышепредставленными аспектами, компетенций), способов осуществления деятельности. Данные элементы формирования инклюзивной готовности строятся на получении опыта воспроизводства теоретических аспектов в условиях, приближенных к будущей трудовой практике, формировании собственной позиции будущего педагога касаемой воссоздания инклюзивной образовательной среды и условий обучения в целом [12].

4. Опыт деятельности. Является последним уровнем формирования инклюзивной готовности педагога к будущей профессиональной деятельности; предполагает интеграцию с образовательным учреждением и реализацией аспектов теоретической и практико-ориентированной подготовки на практике при взаимодействии с другими педагогами или наставниками, под чутким руководством с целью органичного формирования компетенций и получения опыта осуществления деятельности в области инклюзивного образования [2].

Учет представленных компонентов строится на их внедрении в процесс обучения педагога на протяжении всего периода обучения с переходом от основ воспитания и теории к практике реализации и воспроизводству в условиях прохождения практик, стажировок, трудоустройства. Совокупно, планомерная реализация основ формирования инклюзивной готовности будущего педагога становится эффективной предпосылкой для приобретения соответствующей группы компетенций.

Вместе с тем процесс формирования компетенций, овладение которыми будет свидетельствовать об инклюзивной готовности педагога, требует проектирования целой системы педагогических условий:

1. Учет когнитивного, эмоционального, мотивационно-конативного, коммуникативного и рефлексивного компонентов формирования компетенций в их неразрывной связи с инклюзивной готовностью педагога. Установление их

взаимосвязи, выраженное в содержательных аспектах образования, целенаправленности и овладения такими знаниями, умениями и навыками, формирования личного отношения будущего педагога, опыта работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

2. Включение идей, ценностей и принципов инклюзивного образования в учебный материал (содержание обучения); трансляция на обучающихся модели инклюзивного поведения и образования, выражение личной позиции педагога касательно организации инклюзивной среды, открытый обмен опытом.

3. Создание и поддержание толерантной среды образовательной подготовки как одного из педагогических условий реализации принципов инклюзивного образования – оказание поддержки и помощи, проявление содействия в становлении инклюзивной готовности обучающихся, организация воспитательных мероприятий в области толерантности.

4. Использование в качестве одного из средств обучения специализированного эмоционально окрашенного яркого материала, раскрывающего содержание и принципы инклюзивного образования, трудностей, с которыми сталкиваются дети с особыми образовательными потребностями. Представляется в том числе и как использование видеосюжетов, кино, новостных телепередач, репортажей, раскрывающих личностный рост и успех детей и лиц с особенностями развития.

5. Системный и преемственный характер процесса формирования инклюзивной готовности обучающихся, учитывающий включение в активную деятельность: волонтерство, проведение информационных компаний, организацию встреч с родителями, участие в мероприятиях для детей и лиц с особенностями в развитии.

6. Постоянный мониторинг процесса формирования как инклюзивной готовности в целом, так и отдельных аспектов, раскрывающих её сущность как результат подготовки (педагогический, социальный, психологический и компетентностный аспекты готовности личности к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья).

Выводы и перспективы дальнейших исследований

Результаты проведенного исследования позволяют заключить, что:

1. Под инклюзивной готовностью в целом необходимо понимать степень формирования ключевых компетенций в области организации взаимодействия с родителями, обучающимися, руководством, др. институтами и субъектами в сфере инклюзивного образования, способность формировать, развивать, обновлять, реализовывать управленческие функции в отношении инклюзивной образовательной среды.

2. В условиях вузовского образования процесс формирования инклюзивной готовности будущего педагога требует учета основополагающих принципов и подходов построения системы профессионального обучения: принятия компетентностного, системно-деятельностного, индивидуально-личностного, модульного, и др. подходов к организации учебной деятельности.

3. Организация процесса формирования инклюзивной готовности педагога в условиях высшего образования требует создания системы педагогических условий, которые бы обеспечивали учет когнитивного, эмоционального, мотивационно-когнитивного, коммуникативного и рефлексивного компонентов формирования компетенций, включение идей, ценностей и принципов инклюзивного образования в содержание обучения, использование в качестве одного из средств обучения специализированного эмоционально окрашенного яркого материала, раскрывающего содержание и принципы обучения детей с особыми образовательными потребностями и др. Применение данных условий в практику обучения будущих педагогов становится первичной основой, обеспечивающей формирование их инклюзивной готовности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахметшина И.А., Лосева А.А., Тимохина Т.В. Подготовка педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63–2. С. 36–39.
2. Белова Т.В., Ефимова Е.А. Формирование творческой самореализации будущего педагога как одно из условий адаптации к профессиональной педагогической деятельности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. № 2 (15). С. 27–30.
3. Богданова Ю.З. Реализация инклюзивного подхода в образовательном процессе: прошлое и современность // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 2 (81). С. 26–28.
4. Горюнова Л.В. Организация практической подготовки обучающихся по магистерской программе «Педагогика инклюзивного образования» // Концепт. 2015. № 8. С. 1–9.
5. Горюнова Л.В., Тимченко Е.С., Корнеева Т.В. Профессиональная подготовка магистров по программе «Инклюзивное образование и социально-педагогическая реабилитация»: теоретические основы и практические решения // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64–1. С. 71–75.
6. Горюнова Л.В., Хамзах А.С. Общие факторы, влияющие на процессы формирования и реализации инклюзивного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69–4. С. 66–69.

7. Демидова А.П., Зиновьева В.Н. Особенности диалогового взаимодействия учителя начальной школы и ребенка-логопата в рамках инклюзивного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64–1. С. 83–86.

8. Журавлёва О.В. Особенности внедрения адаптированных модулей в адаптированные образовательные программы высшей школы // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. № 3 (24). С. 96–99.

9. Ковалева А.С., Пилипчук Л.С. Создание толерантной среды и формирование инклюзивной культуры участников образовательного процесса: некоторые теоретические и практические аспекты // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 4 (71). С. 266–269.

10. Литовченко В.И. Реализация технологий инклюзивного образования на занятиях по иностранному языку в вузе // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. № 4 (33). С. 121–123.

11. Морозова В.И., Сергеев Н.К. Профессиональная компетентность будущего педагога во взаимодействии с семьей в инклюзивных образовательных учреждениях в условиях постиндустриального общества // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 10 (153). С. 22–31.

12. Солдатов Д.В., Солдатова С.В. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59–2. С. 466–470.

13. Тимохина Т.В. Модель профессиональной подготовки специалистов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 9 (149). С. 57–62.

14. Хитрюк В.В. Комплекс педагогических условий формирования инклюзивной готовности будущих педагогов // Вестник Башкирского университета. 2014. № 4. С. 1588–1593.

15. Хитрюк В.В., Сергеева М.Г. Развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов к инклюзивному образованию: целевые ориентиры, векторы, задачи // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64–2. С. 203–206.

REFERENCES

1. Ahmetshina I.A., Loseva A.A., Timohina T.V. Podgotovka pedagogov k rabote v inkljuzivnoj obrazovatel'noj srede // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. 2019. № 63–2. S. 36–39.

2. Belova T.V., Efimova E.A. Formirovanie tvorcheskoj samorealizacii budushhego pedagoga kak odno iz uslovij adaptacii k professional'noj pedagogicheskoj dejatel'nosti // Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologija. 2016. № 2 (15). S. 27–30.
3. Bogdanova Ju. Z. Realizacija inkljuzivnogo podhoda v obrazovatel'nom processe: proshloe i sovremennost' // Mir nauki, kul'tury, obrazovanija. 2020. № 2 (81). S. 26–28.
4. Gorjunova L.V. Organizacija prakticheskoj podgotovki obuchajushhihsja po masterskoj programme «Pedagogika inkljuzivnogo obrazovanija» // Koncept. 2015. №8. S. 1–9.
5. Gorjunova L.V., Timchenko E.S., Korneeva T.V. Professional'naja podgotovka magistrov po programme "Inkljuzivnoe obrazovanie i social'no-pedagogicheskaja rehabilitacija": teoreticheskie osnovy i prakticheskie reshenija // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. 2019. № 64–1. S. 71–75.
6. Gorjunova L.V., Hamzah A.S. Obshhie faktory, vlijajushhie na processy formirovanija i realizacii inkljuzivnogo obrazovanija // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. 2020. № 69–4. S. 66–69.
7. Demidova A.P., Zinov'eva V.N. Osobennosti dialogovogo vzaimodejstvija uchitelja nachal'noj shkoly i rebenka-logopata v ramkah inkljuzivnogo obrazovanija // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. 2019. № 64–1. S. 83–86.
8. Zhuravljova O.V. Osobennosti vnedrenija adaptirovannyh modulej v adaptirovannye obrazovatel'nye programmy vysshej shkoly // Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologija. 2018. № 3 (24). S. 96–99.
9. Kovaleva A.S., Pilipchuk L.S. Sozdanie tolerantnoj sredy i formirovanie inkljuzivnoj kul'tury uchastnikov obrazovatel'nogo processa: nekotorye teoreticheskie i prakticheskie aspekty // Mir nauki, kul'tury, obrazovanija. 2018. № 4 (71). S. 266–269.
10. Litovchenko V.I. Realizacija tehnologij inkljuzivnogo obrazovanija na zanjatijah po inostrannomu jazyku v vuze // Baltijskij gumanitarnyj zhurnal. 2020. № 4 (33). S. 121–123.
11. Morozova V.I., Sergeev N.K. Professional'naja kompetentnost' budushhego pedagoga vo vzaimodejstvii s sem'ej v inkljuzivnyh obrazovatel'nyh uchrezhdenijah v uslovijah postindustrial'nogo obshhestva // Izvestija Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2020. № 10 (153). S. 22–31.
12. Soldatov D.V., Soldatova S.V. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie inkljuzivnogo professional'nogo obrazovanija invalidov i lic s OVZ // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. 2018. № 59–2. S. 466–470.
13. Timohina T.V. Model' professional'noj podgotovki specialistov k rabote s det'mi s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja // Vestnik Tambovskogo universiteta. Serija: Gumanitarnye nauki. 2015. № 9 (149). S. 57–62.

14. Hitruk V.V. Kompleks pedagogicheskikh uslovij formirovaniya inkluzivnoj gotovnosti budushhih pedagogov // Vestnik Bashkirskogo universiteta. 2014. № 4. S. 1588–1593.
15. Hitruk V.V., Sergeeva M.G. Razvitie sistemy podgotovki, perepodgotovki i povysheniya kvalifikacii pedagogov k inkluzivnomu obrazovaniju: celevye orientiry, vektory, zadachi // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. 2019. № 64–2. S. 203–206.