Прогрессивная

педагогика

Международный
научно-исследовательский
журнал

№ 2 / 2023

Главный редактор журнала:

Блинов Леонид Викторович, доктор педагогических наук, профессор, Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск, Россия

Члены редакционной коллегии:

Шумейко Александр Александрович, доктор педагогических наук, профессор, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, г. Комсомольск-на-Амуре, Россия

Лейфа Андрей Васильевич, доктор педагогических наук, проректор по научной работе, профессор кафедры психологии и педагогики, Амурский государственный университет, г. Благовещенск, Россия

Воробьева Клариса Ивановна, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор, Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск, Россия

Юдина Надежда Петровна, доктор педагогических наук, профессор, Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск, Россия

Борзова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и педагогики, доцент, Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск, Россия

Денисова Рутения Робертовна, доктор педагогических наук, профессор, Амурский государственный университет, г. Благовещенск, Россия

Карпенко Виктория Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры восточных языков, Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск, Россия

Макарова Инна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, Амурский государственный университет, г. Благовещенск, Россия

Иванова Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, Амурский государственный университет, г. Благовещенск, Россия

Борытко Николай Михайлович, доктор педагогических наук, профессор, Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Россия

Логачева Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, Волгоградский институт бизнеса, г. Волгоград, Россия

ИНН / ОГРНИП: 310263101740 / 321312300063333

ISSN электронной версии: 2782-733X

Регистрационный номер СМИ: ФС77-84156 от 15.11.2022

E-mail: progressive-science@yandex.ru

Сайт: http://progressive-pedagogy.ru

© Прогрессивная педагогика, 2023 г.

Подписано к публикации: 28.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Калнаус Н.В.
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРОСОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5

Яцевич Л.П.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ТЕКУЩИХ РЕАЛИЯХ 14

Мельник В.П.
МЕТОДИКА ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ НА ПОРОГЕ «ШКОЛА-ВУЗ» 23

Третяк Э.В.
МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ 32

Шапошникова Т.Л.
АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ 41

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Статья поступила в редакцию: 27.01.2023 г.
Статья принята к публикации: 14.02.2023 г.
Дата публикации: 28.04.2023 г.

УДК 364

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРОСОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Калнаус Н.В.**, учитель английского языка, ГБОУ «СОШ № 136 Калининского района Санкт-Петербурга», г. Санкт-Петербург, Россия*

АННОТАЦИЯ

В центре внимания современной педагогики оказывается уникальная целостная личность обучаемого, а задача современного педагога состоит в создании условий для оптимальной реализации обучаемым имеющихся возможностей (самоактуализации), формирования у него открытости для восприятия нового опыта, готовность к осознанному и ответственному выбору в разнообразных жизненных ситуациях. Достижению поставленных целей будет способствовать реализация просоциальной направленности в образовании, которая ориентирована, прежде всего, на ценности блага и пользы человеку и обществу. При таком подходе деятельность профессиональная педагога рассматривается с позиции блага, пользы личности обучаемого, обществу.

Цель. Цель статьи: охарактеризовать современные тенденции просоциальной педагогической деятельности.

Материалы и методы. В ходе подготовки статьи были использованы теоретические и практико-ориентированные работы, посвященные вопросам просоциальной и вспомогательной деятельности педагогов. Методами исследования выступили: анализ, синтез, обобщение, сравнение, сопоставление, абстрагирование, контент-анализ.

Результаты. Определена сущностная характеристика просоциальной педагогической деятельности. Рассмотрены подходы к определению данного вида педагогической деятельности.

Научная новизна. Обозначены актуальные тенденции просоциальной деятельности педагога: оказание помощи ребенку в решении его проблем; реализация принципа гуманистического образования; учение и развитие различных способностей обучаемого.

Практическая значимость. Полученные результаты могут выступить основой дальнейшей разработки по теме, а также для подготовки эффективных программ, направленных на выработку у будущих педагогов необходимых профессиональных качеств.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: просоциальная педагогика, просоциальная педагогическая деятельность, просоциальная активность, просоциальная личность педагога, педагогическая деятельность.

MODERN TRENDS OF PROSOCIAL PEDAGOGICAL ACTIVITY

Kalnaus N.V., *English teacher, SBOU "Secondary School No. 136 of the Kalininsky district of St. Petersburg", St. Petersburg, Russia*

ABSTRACT

The focus of modern pedagogy is on the unique holistic personality of the student, and the task of a modern teacher is to create conditions for the optimal realization of the available opportunities (self-actualization) by the student, the formation of openness for the perception of new experiences, readiness for conscious and responsible choice in a variety of life situations. The achievement of these goals will be facilitated by the implementation of a prosocial orientation in education, which is focused primarily on the values of the good and benefit to man and society. With this approach, the activity of a professional teacher is considered from the standpoint of the benefit, the benefit of the student's personality, society.

Purpose. The purpose of the article: to characterize the current trends of prosocial pedagogical activity.

Materials and methods. During the preparation of the article, theoretical and practice-oriented works devoted to the issues of prosocial and auxiliary activities of teachers were used. The research methods were: analysis, synthesis, generalization, comparison, comparison, abstraction, content analysis.

Results. The essential characteristic of prosocial pedagogical activity is determined. Approaches to the definition of this type of pedagogical activity are considered.

Scientific novelty. The current trends of the prosocial activity of the teacher are outlined: helping the child to solve his problems; implementation of the principle of humanistic education; teaching and development of various abilities of the student.

Practical significance. The results obtained can serve as the basis for further development on the topic, as well as for the preparation of effective programs aimed at developing the necessary professional qualities in future teachers.

KEYWORDS: prosocial pedagogy, prosocial pedagogical activity, prosocial activity, prosocial personality of a teacher, pedagogical activity.

ЦИТИРОВАТЬ СТАТЬЮ:

Калнаус Н.В. Современные тенденции просоциальной педагогической деятельности // Прогрессивная педагогика. 2023. № 2. С. 5–13.

Постановка проблемы

Происходящие в обществе социокультурные и экономические трансформации откладывают отпечаток и на систему высшего образования, к которой предъявляются актуальные требования в аспекте подготовки будущих педагогов. В настоящее время наблюдается интерес к просоциальному подходу, в основе которого лежит направленность на содействие развитию и благополучию личности. Ведущая задача педагогической деятельности в свете этого подхода видится в реализации помогающего отношении учителя к обучаемому с целью адаптации и развития личности последнего. В связи с этим стратегической целью системы

профессиональной подготовки будущих педагогов с учетом положений просоциального подхода выступает формирование у них как профессиональных компетенций, так и просоциальной установки, которая позволит создавать благоприятную атмосферу и условия для качественного и гармоничного взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса.

Актуальность темы исследования

В современном российском обществе повышается внимание к реализации социально-педагогических функций образования, что находит свое отражение в просоциальной направленности подготовки будущих педагогов. В настоящее время признается важность и приоритетность воспитательной миссии педагогических работников (учителей, воспитателей, тьюторов), от профессиональной деятельности которых будет зависеть уровень и качество воспитания будущего поколения, содержание их ценностных ориентаций, установок, мировоззрения. Все это обусловливает актуальность рассмотрения основных тенденций и направлений просоциальной педагогической деятельности.

Выделение нерешенных проблем

На современном этапе развития общества все большее внимание уделяется роли человека и проявлений его личностных качеств, ценностных и мировоззренческих установок в различных сферах и видах деятельности. Это связано с тем, что мотивация человека, его потенциал, способности, ценностные ориентации в значительной степени определяют вектор развития общества, характер происходящих в нем преобразований, их скорость и качество, а также получаемые результаты. Следовательно, перед системой образования встает задача не только развивать у подрастающего поколения необходимые когнитивные навыки (системное критическое мышление, владение разными способами познания), но и сформировать некогнитивные способности, в частности, способность к эмпатии, рефлексии, саморефлексии. Решение обозначенных задач возможно при активном внедрении в учебно-воспитательный процесс просоциального подхода. При этом следует признать, что имеющиеся к настоящему моменту исследования по обозначенной теме немногочисленны, а имеющийся отечественный и зарубежный опыт просоциальной педагогической деятельности не был систематизирован должным образом. В связи с этим видится необходимым остановиться более подробно на современных тенденциях в данном направлении.

Анализ последних исследований и публикаций

Проведенный в работе анализ публикаций по теме за последние пять лет свидетельствует о том, что вопросы просоциальной педагогической деятельности только начинают входить в зону интересов отечественных

исследователей. Данное направление является новым, но при этом видится нам перспективным для дальнейшей разработки.

В работе Е.И. Ерошенковой в фокусе внимания находится просоциальная направленность педагогической деятельности в науке и образовании. Автор указывает на недостаточную разработанность этой темы в российской педагогической литературе. В результате проведенного исследования Е.И. Ерошенкова выделяет и описывает основные подходы, определяющие сущностную характеристику просоциальной направленности педагогической деятельности: 1) как действия, которые получают положительную оценку со стороны общества; 2) как все разнообразие поступков, предпринимаемых педагогом ради пользы других субъектов образовательного процесса; 3) как соотношения части и целого по отношению к «помогающему поведению» педагога; 4) как исключительно альтруистическую позицию и поведение педагога [2].

Н.В. Кухтова анализирует структурные компоненты просоциальной личности специалистов, ориентированных на оказание помощи. Исследователь выделяет следующие структурные компоненты просоциальной личности педагогов: мотивационный (включает эмоционально-нормативный и взаимно-альтруистический), когнитивный (состоит из субъективных переживаний, личностной впечатлительности, характеристик ситуаций общения), эмоциональный (эмоционально-когнитивный характер и альтруистические побуждения педагога), поведенческий (стратегии и тактики поведения при осуществлении педагогической деятельности). По мнению автора, просоциальная направленность педагогов может реализовываться через помогающую деятельность и поддержку (гуманизм, поддержка обучающихся) [4].

Группа авторов (Е.А. Шмелева, П.А. Кисляков, Л.В. Стародубцева, Н.Ю. Прияткина) предприняла попытку выявить ведущие просоциальные тенденции, индивидуальную склонность к альтруистическому поведению в зависимости от характера ситуации, а также степень вовлеченности в просоциальную активность студентов педагогических специальностей. По результатам проведенного исследования был сделан вывод о том, что у будущих педагогов доминирует помощь другу как основная альтруистическая тенденция, доминирующей ценностью является забота, а доминирующим типом – экстренное просоциальное поведение как отклик на ситуацию, в которой требуется оказать помощь [9].

В целом можно сделать вывод о том, что просоциальная педагогическая деятельность и способы ее реализации представляют интерес для отечественных исследователей. Результаты проведенного контент-анализа представлены на *рис. 1*.

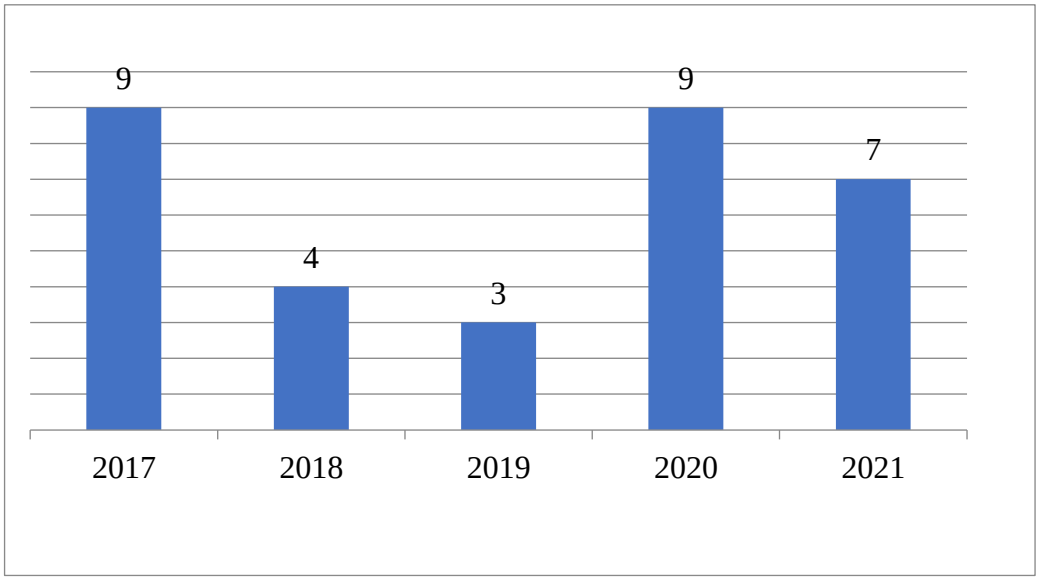

Рис. 1. Результаты контент-анализа научных публикаций по ключевой фразе «просоциальная педагогическая деятельность» в базах ВАК и РИНЦ

Из приведенных на рис. 1 данных следует, что просоциальная педагогическая деятельность не является активно обсуждаемой темой. Невысокие количественные результаты контент-анализа демонстрируют низкую вовлеченность исследователей в изучение данного направления.

Цель исследования

Охарактеризовать современные тенденции просоциальной педагогической деятельности.

Результаты исследования

Как отмечают исследователи, педагогическая деятельность приобретает просоциальный характер в том случае, если у педагога сформированы установки на позитивное отношение к себе и окружающим, открытость к овладению новыми знаниями и умениями, независимость и объективность суждений, а также если он демонстрирует осознанную готовность к интеграции индивидуально-личностного и профессионального аспектов. В литературе в качестве синонима к просоциальной педагогической деятельности используется также «помогающая деятельность педагога» [1; 4; 5]. Такой тип поведения учителя, с одной стороны, интегрирует гуманное, помогающее отношение педагога к учащимся и педагогические действия, а с другой, задействует профессиональный и личностный потенциал учителя, благодаря чему повышается качество оказываемого педагогического влияния на личность ребенка, активизируется активность и способность к рефлексии и саморефлексии у обучающегося.

Принимая во внимание работы Е.И. Ерошенковой [2; 3], под просоциальной педагогической деятельностью понимается такая

деятельность, которая направлена на достижение блага и пользы для участников учебно-воспитательного процесса, а также обеспечение индивидуального и коллективного благополучия в интересах человека, семьи, общества и государства. Реализация просоциального подхода позволит значительно расширить возможности образования, оказываемой педагогической поддержки, обеспечить гуманизацию образовательного процесса, а также стимулировать субъектов к долгосрочному развитию личности обучающегося.

Проведенный в работе анализ публикаций по теме исследования позволил выделить основные направления просоциальной педагогической деятельности, разрабатываемые в настоящее время (*рис. 2*). Выделяемые направления взаимодействуют меду собой, образуя комплексную систему, в основе которой лежит признание ценности человека и уважение его достоинства, а также проявление заботы о человеке на основе различных нравственных черт.

Рис. 2. Основные направления просоциальной педагогической деятельности

Как следует из рис. 2, просоциальная педагогическая деятельность в настоящее время собой состоит из следующих направлений:

1) оказание помощи ребенку в решении его проблем. Данное направление активно соотносится с тьюторской поддержкой, основу которой составляет признание тьютором обучаемого как самостоятельной и полноценной личности [6]. При этом основная задача педагога заключается в

том, чтобы научить обучаемого понимать и принимать себя, а также самостоятельно разрешать ситуации различного проблемного характера.

2) реализация принципа гуманистического образования. Данный принцип реализуется в современном российском образовании, направленный на признание ценностей общечеловеческой и национальной культуры. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» уточняются следующие принципы, которые и составляют гуманистический характер образования: «приоритет общечеловеческих ценностей, жизни, здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе. Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства» [7].

3) учение и развитие различных способностей обучаемого. В этом направлении работа ведется с разными группами обучаемых: от детей с ограниченными возможностями здоровья до одаренных детей. Задача педагога заключается в демонстрации обучаемым всего разнообразия способов познания окружающей действительности, помощи по подбору наиболее подходящей для каждого учащегося траектории обучения на основе принципа гуманизма.

Выводы и перспективы дальнейших исследований

Просоциальная или помогающая деятельность педагогов относится к наиболее активно развиваемым направлениям современной педагогики, поскольку помогающее поведение педагога способствует созданию безопасных, конструктивных отношений между участниками образовательного процесса, нацелено на оказание поддержки обучаемому в различных проблемных ситуациях, выработку ценностной основы для установления общения с ним, трансляцию общечеловеческих ценностей. Полученные результаты могут выступить основой дальнейшей разработки по теме для с целью определения эффективных условий и способов реализации просоциальной педагогической деятельности, а также для подготовки эффективных программ, направленных на выработку у будущих педагогов необходимых профессиональных качеств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галлямова Д.И. Формирование ценностных ориентаций молодежи средствами общественно-государственной политики в контексте теории человеческого капитала / Д.И. Галлямова // Вестник Поволжского института управления. – 2016. – № 1 (52). – С. 81–86.

2. Ерошенкова Е.И. Просоциальная направленность педагогической деятельности в современной науке и образовании: от сущности к содержанию / Е.И. Ерошенкова // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2019. – Т. 5. – № 2. – С. 3–16.

3. Ерошенкова Е.И. Идеи просоциального подхода к развитию образования / Е.И. Ерошенкова // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – № 5 (122). – С. 27–37.

4. Кухтова Н.В. Структурные компоненты просоциальной личности специалистов, ориентированных на оказание помощи / Н.В. Кухтова // Психология человека в образовании. – 2021. – Том 3. – №3. – С. 273–286.

5. Лейбина А.В. Представление российских учителей и ее проявлениях в педагогической деятельности / А.В. Лейбина, Ф. Понс, Ю.И. Семенов // Российский психологический журнал. – 2020. – №4. – С. 5–20.

6. Тимохина Т.В. Специфика деятельности тьютора как специалиста помогающей профессии / Т. В. Тимохина // Современные методы взаимодействия и способы сотрудничества специалистов помогающих профессий: Сборник научных трудов участников III Международной научно-практической конференции. – 2018. – С.41–47.

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями на 4 августа 2023 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2023 года) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: https://docs.cntd.ru/document/902389617.

8. Хлебова Ю.М. Просоциальная активность личности / Ю.М. Хлебова // Молодой ученый. – 2020. – № 15 (305). – С. 275–276.

9. Шмелева Е.А. Просоциальная активность будущих педагогов / Е.А. Шмелева, П.А. Кисляков, Л.В. Стародубцева, Н.Ю. Прияткина // Вестник Мининского университета. Педагогическая психология. – 2021. – Том 9. – №4. URL. – Режим доступа: https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1296.

REFERENCES

1. Gallyamova D.I. Formirovanie cennostnyh orientacij molodezhi sredstvami obshchestvenno-gosudarstvennoj politiki v kontekste teorii chelovecheskogo kapitala / D.I. Gallyamova // Vestnik Povolzhskogo instituta upravleniya. – 2016. – № 1 (52). – S. 81–86.

2. Eroshenkova E.I. Prosocial'naya napravlennost' pedagogicheskoj deyatel'nosti v sovremennoj nauke i obrazovanii: ot sushchnosti k soderzhaniyu / E.I. Eroshenkova // Nauchnyj rezul'tat. Pedagogika i psihologiya obrazovaniya. – 2019. – T. 5. – № 2. – S. 3–16.

3. Eroshenkova E.I. Idei prosocial'nogo podhoda k razvitiyu obrazovaniya / E.I. Eroshenkova // YAroslavskij pedagogicheskij vestnik. – 2021. – № 5 (122). – S. 27–37.

4. Kuhtova N.V. Strukturnye komponenty prosocial'noj lichnosti specialistov, orientirovannyh na okazanie pomoshchi / N.V. Kuhtova // Psihologiya cheloveka v obrazovanii. – 2021. – Tom 3. – №3. – S. 273–286.

5. Lejbina A.V. Predstavlenie rossijskih uchitelej i ee proyavleniyah v pedagogicheskoj deyatel'nosti / A.V. Lejbina, F. Pons, YU.I. Semenov // Rossijskij psihologicheskij zhurnal. – 2020. – №4. – S. 5–20.

6. Timohina T.V. Specifika deyatel'nosti t'yutora kak specialista pomogayushchej professii / T. V. Timohina // Sovremennye metody vzaimodejstviya i sposoby sotrudnichestva specialistov pomogayushchih professij: Sbornik nauchnyh trudov uchastnikov III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – 2018. – S.41–47.

7. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29.12.2012 N 273-FZ (s izmeneniyami na 4 avgusta 2023 goda) (redakciya, dejstvuyushchaya s 1 sentyabrya 2023 goda) // Elektronnyj fond pravovyh i normativno-tekhnicheskih dokumentov. URL: https://docs.cntd.ru/document/902389617.

8. Hlebova YU.M. Prosocial'naya aktivnost' lichnosti / YU.M. Hlebova // Molodoj uchenyj. – 2020. – № 15 (305). – S. 275–276.

9. SHmeleva E.A. Prosocial'naya aktivnost' budushchih pedagogov / E.A. SHmeleva, P.A. Kislyakov, L.V. Starodubceva, N.YU. Priyatkina // Vestnik Mininskogo universiteta. Pedagogicheskaya psihologiya. – 2021. – Tom 9. – №4. URL. – Rezhim dostupa: https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1296.

Статья поступила в редакцию: 15.02.2023 г.
Статья принята к публикации: 16.03.2023 г.
Дата публикации: 28.04.2023 г.

УДК 37

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ТЕКУЩИХ РЕАЛИЯХ

Яцевич Л.П., *кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков, Амурский государственный университет, г Благовещенск, Россия*

АННОТАЦИЯ

В настоящее время к системе высшего образования предъявляются повышенные требования относительно качества подготовки будущих специалистов, которые должны иметь достаточный уровень сформированных профессиональных компетенций и обладать качествами, позволяющими конкурировать на современном рынке труда. В связи с этим перед системой высшего образования встают новые задачи и вызовы, обусловленные текущими реалиями и потребностями общества. Несмотря на свою актуальность, психолого-педагогические проблемы высшей школы до настоящего времени не были объектом отдельного исследования. Автор дифференцирует психолого-педагогические проблемы в зависимости от объекта образовательного процесса.

Цель. Цель статьи: выявить и описать актуальные психолого-педагогические проблемы высшей школы в текущих реалиях.

Материалы и методы. При подготовке статьи использовались теоретические и практико-ориентированные научные изыскания по теме. Методами исследования выступили: сравнение, анализ, синтез, сопоставление, контент-анализ.

Результаты. Определена актуальность рассмотрения психолого-педагогических проблем современной высшей школы. Выявлены основные проблемы дифференцированы в зависимости от объекта образовательного процесса: для преподавателей актуальна проблема профессионального выгорания и проблема повышения профессионального мастерства, а для студентов – проблема мотивации студентов к продуктивной учебной деятельности, проблема эффективной организации учебного процесса в дистанционном режиме и проблема учета индивидуально-психологических особенностей студентов как субъектов образовательного процесса.

Научная новизна. Предложены пути решения выделенных психолого-педагогических проблем высшей школы. Для предупреждения проблем, связанные с педагогами высшей школы, рекомендуется внедрить систему их профессиональной поддержки, а также усовершенствовать систему повышения квалификации преподавательского состава. Решение проблем, связанных со студентами, возможно посредством включения в образовательный процесс интерактивных образовательных технологий, реализации индивидуального подхода, организации межличностной коммуникации между всеми участниками процесса на гуманистической основе.

Практическая значимость. Теоретические результаты и выводы могут быть использованы в качестве базы для дальнейшего изучения данной теме, а также для преодоления имеющихся проблем. Исследование может найти свое практическое применение в организации образовательного процесса в вузе.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: высшая школа, проблемы высшей школы, мотивация к учению, проблема профессионального выгорания, повышения профессионального мастерства.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS OF HIGHER EDUCATION IN THE CURRENT REALITIES

***Yatsevich L.P.**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Amur State University, Blagoveshchensk, Russia*

ABSTRACT

Currently, the higher education system is subject to increased requirements regarding the quality of training of future specialists, who must have a sufficient level of formed professional competencies and possess qualities that allow them to compete in the modern labor market. In this regard, the higher education system faces new challenges and challenges due to the current realities and needs of society. Despite its relevance, the psychological and pedagogical problems of higher education have not been the subject of a separate study until now. The author differentiates psychological and pedagogical problems depending on the object of the educational process.

Purpose. The purpose of the article is to identify and describe the current psychological and pedagogical problems of higher education in the current realities.

Materials and methods. Theoretical and practice-oriented scientific research on the topic was used in the preparation of the article. The research methods were: comparison, analysis, synthesis, comparison, content analysis.

Results. The relevance of the consideration of psychological and pedagogical problems of modern higher education is determined. The main problems are identified and differentiated depending on the object of the educational process: for teachers, the problem of professional burnout and the problem of improving professional skills is relevant, and for students – the problem of motivating students to productive learning activities, the problem of effective organization of the educational process in remote mode and the problem of taking into account the individual psychological characteristics of students as subjects of the educational process.

Scientific novelty. The ways of solving the identified psychological and pedagogical problems of higher education are proposed. To prevent problems associated with teachers of higher education, it is recommended to introduce a system of their professional support, as well as to improve the system of advanced training of teaching staff. Solving problems related to students is possible through the inclusion of interactive educational technologies in the educational process, the implementation of an individual approach, the organization of interpersonal communication between all participants in the process on a humanistic basis.

Practical significance. Theoretical results and conclusions can be used as a basis for further study of this topic, as well as to overcome existing problems. The research can find its practical application in the organization of the educational process at the university.

KEYWORDS: higher school, problems of higher school, motivation to study, the problem of professional burnout, professional skill improvement.

ЦИТИРОВАТЬ СТАТЬЮ:
Яцевич Л.П. Психолого-педагогические проблемы высшей школы в текущих реалиях // Прогрессивная педагогика. 2023. № 2. С. 14–22.

Постановка проблемы

В современных реалиях, отличительной чертой которых является стремительное изменение требований к содержанию подготовки будущих специалистов, очевидной представляется потребность в качественном преобразовании системы высшей школы. Такая необходимость обусловлена общественным запросом в образованной, активной и творческой личности выпускника вуза. Следовательно, система высшего образования сталкивается с совершенно новыми задачами, решение которых должно обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособных кадров в различных областях профессиональной деятельности. Наиболее востребованными у современных работодателей являются следующие качества соискателя: сформированные на достаточном уровне профессиональные компетенции, критическое мышление, навыки сотрудничества и работы в команде, многозадачность (умение выполнять несколько процессов одновременно, переключаясь с одной задачи на другую).

Актуальность темы исследования

Высшая школа сегодня сталкивается с вызовами, обусловленными современными реалиями и потребностями общества в высококвалифицированных и конкретных специалистах, способных решать профессиональные задачи на высоком уровне. Система высшего образования неизменно испытывает на себе давление извне. Постоянно изменяющаяся внешняя среда выступает источником нестабильных условий функционирования этой образовательной системы, создавая нестандартные ситуации: пандемия, политические реалии обусловили необходимость для субъектов образовательного процесса взаимодействовать в режиме онлайн. Происходящие в обществе и мире глобальные изменения обусловили потребность в трансформации и модернизации высшей школы, что также порождает проблемы. Не стоит преуменьшать и фактор самих участников образовательного процесса – студентов и преподавателей. Каждое поколение студентов отличается от предыдущего, оно обладает новыми умениями, навыками и знаниями ввиду активного развития науки и техники. И перед педагогами встает задача: найти новые пути формирования профессиональных компетенций. Все перечисленные вызовы и определили актуальность выбранной темы исследования.

Выделение нерешенных проблем

В настоящее время высшая школа сталкивается с большим количеством вызовов, что обусловлено, прежде всего, быстро изменяющейся общественной

и экономической ситуацией. Как результат, появляются новые или обостряются существующие проблемы, связанные с организацией образовательного процесса в вузе и усложняющие достижение стратегических целей высшего образования. Следует отметить, что существующие исследования выделяют отдельные проблемы высшей школы, не рассматривая их в комплексе. В аспекте рассматриваемой темы актуальным представляется выделение психолого-педагогических проблем, с которыми сталкивается высшая школа, их дифференциация в зависимости от субъекта образовательного процесса, на которого они направлены, поскольку с этого ракурса проблемы высшей школы не рассматривались.

Анализ последних исследований и публикаций

Согласно проанализированным в работе публикациям по заявленной теме, исследователи признают наличие проблем, с которыми сталкивается современная высшая школа. Важно отметить, что в имеющихся исследованиях и публикациях не только обозначаются вызовы, но и предлагаются практические пути их преодоления, что определенно повышает практическую ценность этих работ [2; 3; 7; 8].

Т.А. Коваленко рассматривает проблемы, возникающие при обучении студентов в высшей школе, а также определяет основные подходы к обучению в современных условиях. Исследователь считает, что для подготовки высококвалифицированного и конкурентного специалиста важно принимать во внимание современные тенденции в образовании, внедрять новые технологии, учитывать запросы рынка труда [1].

Е.С. Литвинова фокусирует внимание на проблемах развития личности в высшей школе. По мнению автора, работа в этом направлении должна быть направлена на: 1) формирование у студента уверенности в себе и своем потенциале, четкого осознания цели освоения учебных дисциплин; 2) укрепление критериев личности, привитие приверженности идеям здорового образа жизни, развитие лидерских качеств, направленность на саморазвитие [4].

В статье Н.В. Лифановой и А.С. Кравченко рассматривается проблема профессионального выгорания педагога высшей школы. По мнению исследователей, данная проблема обусловлена несколькими группами факторов: социально-психологическими, личностными и профессиональными. С целью обеспечения комфортных условий труда преподавателей, направленных на предупреждение профессионального выгорания, предлагается разрабатывать систему профессиональной поддержки педагогического состава вуза, проводить профилактическую и просветительскую работу, организовывать обучение приемам восстановления психического здоровья педагогов на регулярной основе [5].

О.А. Милинис, анализируя проблемы, стоящие перед современным педагогом высшей школы, считает кардинальный пересмотр всей системы

организации образовательного процесса в высших учебных заведениях отличительной характеристикой современного этапа развития российского общества. Автор высказывает мысль о том, что изменение подходов к преподаванию в вузе детерминировано различными факторами, ведущими из которых являются: смена поколений обучающихся, трансформация образовательных парадигм, а также пересмотр позиции и функции преподавателя высшей школы. В результате на первый план выходит образовательный результат студента, а позиция преподавателя переходит в организационную плоскость и имеет приоритетной задачей управление процессом обучения студентов с активным использованием всего разнообразия современного методического обеспечения [6].

Количественные результаты проведенного в рамках исследования контент-анализа отражены на *рис. 1*.

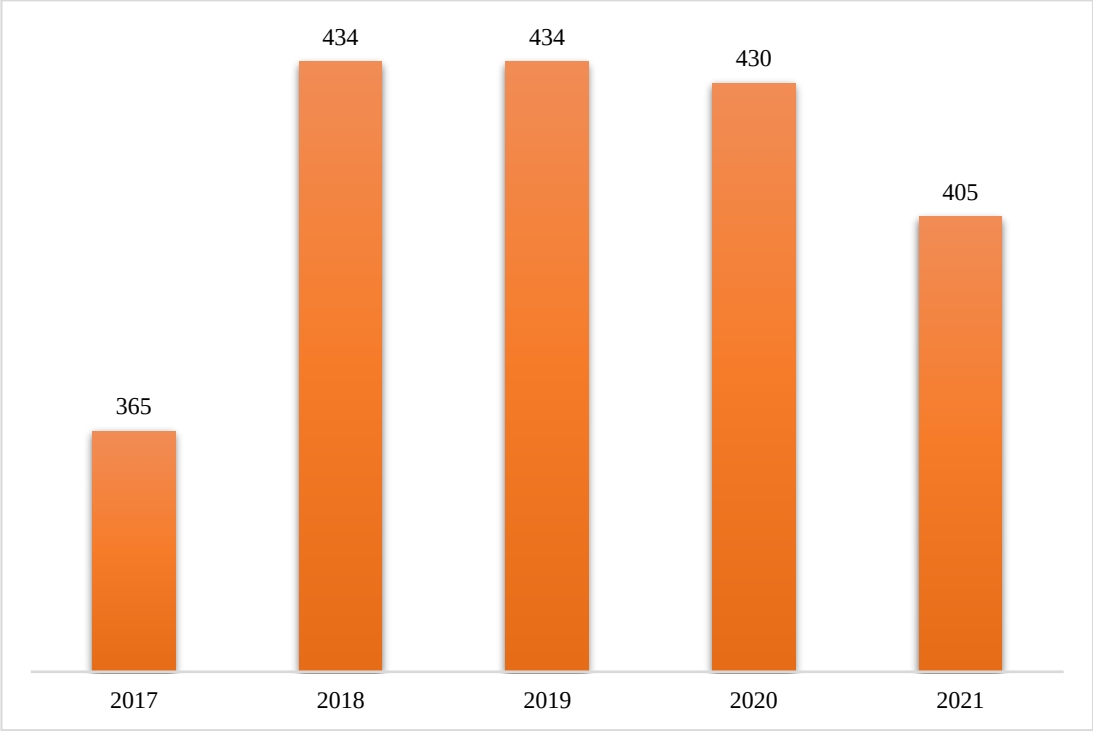

Рис. 1. Результаты контент-анализа научных публикаций по ключевому запросу «проблемы высшей школы» на платформе elibrary

Согласно результатам, приведенным на рис. 1, проблемы современной высшей школы находятся в поле зрения исследователей, на что указывают количественные данные. Однако не может не тревожить наметившаяся в последние годы тенденция к сокращению научных публикаций по анализируемой тематике.

Цель исследования

Выявить и описать актуальные психолого-педагогические проблемы высшей школы в текущих реалиях.

Результаты исследования

Проведенный анализ литературы позволил выделить основные психолого-педагогические проблемы высшей школы. При этом представляется возможным дифференцировать их в зависимости от субъекта образовательного процесса, находящегося в центре заявленной проблемы.

Проблемами, с которыми сталкиваются педагоги высшей школы, являются:

1. проблема профессионального выгорания;
2. проблема повышения профессионального мастерства.

Для предупреждения профессионального выгорания педагога как субъекта образовательного процесса в высшей школе рекомендуется внедрить систему их профессиональной поддержки, а также организовывать мероприятия профилактического и просветительского характера, обучение педагогов приемам поддержания и восстановления ментального здоровья.

На рис.2 представлены психолого-педагогические проблемы, связанные с педагогами высшей школы, и предлагаемые пути их решения.

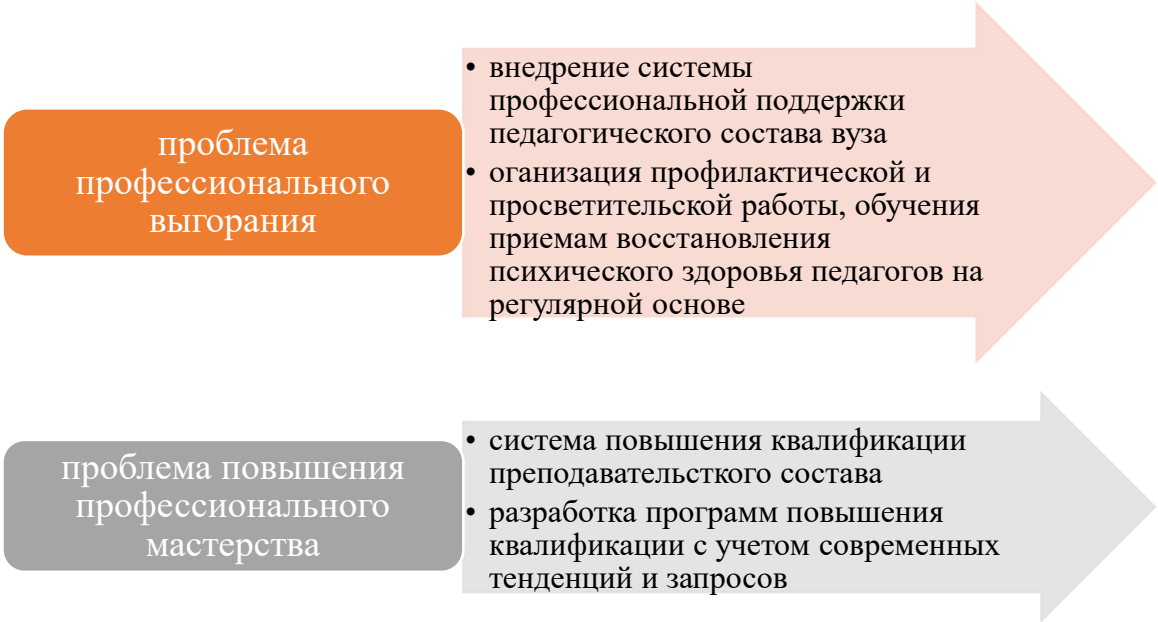

Рис. 2. Психолого-педагогические проблемы, связанные с педагогами высшей школы, и пути их решения

Следующую группу составляют проблемы, в центре которых находятся студенты как субъекты образовательного процесса.

В группу проблем, связанных со студентами, были отнесены следующие:

1. проблема мотивации студентов к продуктивной учебной деятельности;
2. проблема эффективной организации учебного процесса в дистанционном режиме;

3. проблема учета индивидуально-психологических особенностей студентов как субъектов образовательного процесса.

Эти проблемы могут быть решены следующим образом: для формирования и развития мотивации студентов рекомендуется включение в образовательный процесс интерактивных образовательных технологий, в основе которых лежит принцип активного учения. К таким технологиям относятся: проект, технология практико-ориентированных проблемных заданий, учение в сотрудничестве, творческие мастерские.

Проблема эффективной организации учебного процесса в дистанционном режиме решается через овладение и внедрение профессорско-преподавательским составом вузов инновационных методов и форм обучения. В образовательном процессе свою эффективность продемонстрировали такие программные продукты, как Zoom, Skype, MicrosoftTeams, онлайн-доски Padlet, Miro, AWWApp, Scribblar.

Решением проблемы развития личности студента видится реализация в образовательном процессе индивидуального подхода, соблюдение кодекса этических норм, а также организация межличностной коммуникации между всеми участниками процесса на гуманистической основе. Важно отметить, что для успешной организации межличностного взаимодействия всем субъектам образовательного процесса необходимо обладать рефлексией, навыками диагностики, придерживаться кодекса этических норм.

На рис.3 представлены психолого-педагогические проблемы высшей школы, связанные со студентами.

Рис. 3. Психолого-педагогические проблемы высшей школы, связанные со студентами, и пути их решения

На наш взгляд, успешное решение выделенных проблем будет способствовать значительному повышению качества подготовки высококвалифицированных социалистов, востребованных на рынке труда.

Выводы и перспективы дальнейших исследований

Проведенный в работе анализ показал, что актуальными психолого-педагогическими проблемами высшей школы являются: проблема мотивации студентов к продуктивной учебной деятельности; проблема эффективной организации учебного процесса в дистанционном режиме; проблема учета индивидуально-психологических особенностей субъектов образовательного процесса; проблема профессионального выгорания преподавателей; проблема повышения творческого мастерства преподавательского состава. Предлагаемые пути разрешения этих проблем могут быть эффективно решены при условии методически грамотной организации учебного процесса и использованы в качестве базы для дальнейшей разработки рассматриваемой темы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коваленко Т.А. Современные проблемы при обучении в высшей школе / Т.А. Коваленко // Педагогика & Психология. Теория и практика. – 2018. – № 6 (20). – С. 8–9.
2. Копылова И.А. Самообразование педагога как условие профессионального роста. / И.А. Копылова // Теория и практика образования в современном мире материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – СПб. Свое издательство, 2015. – С. 51–54.
3. Корнева В.В. Самообразование педагогов средней и высшей школы в современных условиях: обзор проблем и перспектив / В.В. Корнева // Вопросы педагогики. – 2021. – № 3-2. – С. 130–134.
4. Литвинова Е.С. Современные проблемы развития личности в высшей школе / Е.С. Литвинова // Региональный вестник. – 2020. – №2(41). – С. 63–64.
5. Лифанова Н.В. Проблема профессионального выгорания педагога высшей школы / Н.В. Лифанова, А.С. Кравченко // Вестник ЯВВУ ПВО. – 2020. – № 1. – С. 142–146.
6. Милинис О.А. Проблемы, стоящие перед современным педагогом высшей школы / О.А. Милинис // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. 2019. – №4(8). – С. 67–74.
7. Носирова М.К. Проблема внедрения инновационных технологий обучения в образовательный процесс высшей школы / М.К. Носирова // Академическая публицистика. – 2019. – №3. – С. 123–126.
8. Стародубцев, В.А. Самообразование педагога. / В.А. Стародубцев, А.А. Киселева. – М.: Народное образование. – 2012. – № 6. – С. 176–179.

REFERENCES

1. Kovalenko T.A. Sovremennye problemy pri obuchenii v vysshej shkole / T.A. Kovalenko // Pedagogika & Psihologiya. Teoriya i praktika. – 2018. – № 6 (20). – S. 8–9.

2. Kopylova I.A. Samoobrazovanie pedagoga kak uslovie professional'nogo rosta. / I.A. Kopylova // Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire materialy VII Mezhdunar. nauch. konf. (g. Sankt-Peterburg, iyul' 2015 g.). – SPb. Svoe izdatel'stvo, 2015. – S. 51–54.

3. Korneva V.V. Samoobrazovanie pedagogov srednej i vysshej shkoly v sovremennyh usloviyah: obzor problem i perspektiv / V.V. Korneva // Voprosy pedagogiki. – 2021. – № 3-2. – S. 130–134.

4. Litvinova E.S. Sovremennye problemy razvitiya lichnosti v vysshej shkole / E.S. Litvinova // Regional'nyj vestnik. – 2020. – №2(41). – S. 63–64.

5. Lifanova N.V. Problema professional'nogo vygoraniya pedagoga vysshej shkoly / N.V. Lifanova, A.S. Kravchenko // Vestnik YAVVU PVO. – 2020. – № 1. – S. 142–146.

6. Milinis O.A. Problemy, stoyashchie pered sovremennym pedagogom vysshej shkoly / O.A. Milinis // Teoriya i praktika nauchnyh issledovanij: psihologiya, pedagogika, ekonomika i upravlenie. 2019. – №4(8). – S. 67–74.

7. Nosirova M.K. Problema vnedreniya innovacionnyh tekhnologij obucheniya v obrazovatel'nyj process vysshej shkoly / M.K. Nosirova // Akademicheskaya publicistika. – 2019. – №3. – S. 123–126.

8. Starodubcev, V.A. Samoobrazovanie pedagoga. / V.A. Starodubcev, A.A. Kiseleva. – M.: Narodnoe obrazovanie. – 2012. – № 6. – S. 176–179.

Статья поступила в редакцию: 23.02.2023 г.
Статья принята к публикации: 29.03.2023 г.
Дата публикации: 28.04.2023 г.

УДК 37.047

МЕТОДИКА ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ НА ПОРОГЕ «ШКОЛА-ВУЗ»

***Мельник В.П.**, кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры философии, Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, г. Москва, Россия*

АННОТАЦИЯ

В настоящее время приоритетным направлением развития образования выступает интенсификация интеллектуального потенциала специалистов, основу которой составляет признание самоценности личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию. Современные социально-экономические реалии обуславливают потребность в качестве подготовки будущих специалистов, а потому система образования постепенно переходит от воспроизведения знаний к ориентации на постоянное развитие личности обучающегося. Ускорению данного процесса будут способствовать инструменты, направленные на решение проблемы индивидуализации в образовательном процессе. Эффективным способом повысить качество подготовки учащихся на пороге «школа-вуз» является индивидуальная траектория обучения.

Цель. Цель статьи: охарактеризовать методику построения индивидуальной траектории обучения на пороге «школа-вуз».

Материалы и методы. Теоретико-методологической базой исследования выступили теоретические и практико-ориентированные публикации по вопросам индивидуализации обучения, реализации индивидуального подхода, построения индивидуальной траектории обучения. Основными методами исследования являются: анализ, синтез, обобщение, сравнение, контент-анализ.

Результаты. Определена актуальность включения индивидуальной траектории обучения в учебно-воспитательный процесс на пороге «школа-вуз». Представлена последовательность построения и реализации индивидуальной траектории обучения учащихся.

Научная новизна. Выделены компоненты индивидуальной траектории обучения учащихся на пороге «школа-вуз». Предложены этапы реализации индивидуальной траектории обучения учащихся на пороге «школа-вуз».

Практическая значимость. Описанная в работе последовательность построения и реализации индивидуальной траектории обучения может быть использована для практического внедрения в деятельность учителей-предметников старших классов, а также выступить отправной точкой для дальнейшей разработки по теме.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: индивидуальная траектория обучения (ИОТ), «школа-вуз», компоненты ИОТ, этапы реализации ИОТ.

METHODOLOGY OF BUILDING AN INDIVIDUAL LEARNING TRAJECTORY ON THE THRESHOLD OF «SCHOOL-UNIVERSITY»

***Melnik V.P.**, Candidate of Pedagogical Sciences, Lecturer of the Department of Philosophy, Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot, Moscow, Russia*

ABSTRACT

Currently, the priority direction of the development of education is the intensification of the intellectual potential of specialists, the basis of which is the recognition of the self-worth of a person capable of self-development, self-improvement and self-education. Modern socio-economic realities determine the need for the quality of training of future specialists, and therefore the education system is gradually moving from reproducing knowledge to focusing on the constant development of the student's personality. The acceleration of this process will be facilitated by tools aimed at solving the problem of individualization in the educational process. An effective way to improve the quality of training of students on the threshold of "school-university" is an individual learning trajectory.

Purpose. The purpose of the article: to characterize the methodology of constructing an individual learning trajectory on the threshold of "school-university".

Materials and methods. The theoretical and methodological basis of the research was theoretical and practice-oriented publications on the issues of individualization of learning, the implementation of an individual approach, the construction of an individual learning trajectory. The main research methods are: analysis, synthesis, generalization, comparison, content analysis.

Results. The relevance of the inclusion of an individual learning trajectory in the educational process on the threshold of "school-university" is determined. The sequence of constructing and implementing an individual learning trajectory of students is presented.

Scientific novelty. The components of the individual learning trajectory of students on the threshold of "school-university" are highlighted. The stages of the implementation of the individual learning trajectory of students on the threshold of "school-university" are proposed.

Practical significance. The sequence of construction and implementation of an individual learning trajectory described in the paper can be used for practical implementation in the activities of subject teachers of senior classes, as well as act as a starting point for further development on the topic.

KEYWORDS: individual learning trajectory (IOT), "school-university", IOT components, IOT implementation stages.

ЦИТИРОВАТЬ СТАТЬЮ:

Мельник В.П. Методика построения индивидуальной траектории обучения на пороге «школа-вуз» // Прогрессивная педагогика. 2023. № 2. С. 23–31.

Постановка проблемы

Современная система образования переживает период активной модернизации и трансформации, обусловленный происходящими в обществе изменениями и появлением новых тенденций и запросов. В центре внимания оказывается обучающийся как активный субъект образовательного процесса

во всем многообразии проявлений его индивидуальности. При таком подходе эффективность традиционной модели организации образовательного процесса резко снижается, поскольку такая модель уже не способна обеспечить все условия, необходимые для максимально полного раскрытия и развития потенциала обучающихся. Следовательно, перед школой встает проблема поиска или выработки совершенного нового алгоритма организации учебно-воспитательной деятельности, который будет способствовать повышению качества процесса формированию и развитию личности учащегося. К эффективным инструментам решения обозначенной проблемы можно отнести индивидуальную образовательную траекторию обучения учащихся на пороге «школа-вуз», которая обеспечит целенаправленную подготовку ученика к поступлению в вуз с учетом его индивидуальных образовательных особенностей и потребностей.

Актуальность темы исследования

В настоящее время все больше исследователей сходят во мнении о том, что повышению эффективности учебно-воспитательного процесса и удовлетворению различных образовательных потребностей обучающихся будет способствовать учет их индивидуальных особенностей [2; 7; 9]. Такой подход к организации обучения приобретает, на наш взгляд, особую актуальность для обучающихся старших классов, поскольку именно перед старшеклассниками остро встает вопрос подготовки к поступлению в вуз и появляется необходимость целенаправленно готовится по выбранным профильным предметам. Методисты и учителя высказывают уверенность в том, что успешной реализации индивидуально-личностного потенциала каждого обучающегося будет способствовать внедрение в учебно-воспитательный процесс индивидуальной траектории обучения (или индивидуальной образовательной траектории, ИОТ) [3; 9].

Выделение нерешенных проблем

В контексте организации учебно-воспитательного процесса в старших классах разработка и реализация индивидуальных траекторий обучения представляется одним из определяющих условий качественной подготовки учащихся к переходу на новую ступень обучения – вуз. Важно отметить, что большинство имеющихся на данный момент исследований посвящены внедрению индивидуальной образовательной траектории в условиях вуза, в то время как подготовка учащихся старших классов останется за пределами исследовательского внимания. В связи с этим считаем необходимым остановиться более подробно на использовании потенциала индивидуальной траектории обучения на пороге «школа-вуз», поскольку именно на этом этапе закладывается базис, необходимый для успешного поступления и обучения в вузе.

Анализ последних исследований и публикаций

В публикациях по теме работы можно отметить наличие интереса исследователей к проблеме организации учебно-воспитательного процесса на основе системного и индивидуального подходов. Обращение к данной теме объясняется, прежде всего, тем, что перед системой образования остро встает потребность в обеспечении обучающихся кардинально новыми инструментами овладения знаниями, умениями и навыками ввиду появившихся вызовов, к которым относится пандемия COVID-19, текущие геополитические условия, что способствовало активному внедрению дистанционных форм обучения. В этих условиях все большее внимание уделяется возможностям индивидуальной траектории как средства организации образовательного процесса [1; 2; 4; 6].

И.В. Галыгина и Л.В. Галыгина анализируют особенности построения индивидуальной образовательной траектории при преподавании естественно-научных дисциплин цикла в условиях высшей школе. Исследователи описывают различные варианты построения образовательных траекторий, который способствуют реализации индивидуального подхода в обучении, достижению необходимого уровня сформированности общепрофессиональных компетенций и повышение мотивации студентов к обучению, поскольку у обучающегося появляется возможность выбирать уровень изучения материала, исходя из способностей, личностных возможностей и образовательных потребностей. Тем самым системное использование индивидуальной образовательной траектории, по мнению авторов, обеспечивает формирование адекватной самооценки студентов [3].

Н.М. Кранцевич, А.Р. Борисевич уточняют содержание значимых понятий индивидуализации обучения: «индивидуальная образовательная траектория» и «индивидуальный образовательный маршрут». В статье делается вывод о том, что основу индивидуализации обучения в современных реалиях составляет ориентация на индивидуальные способности каждого обучающегося, а потому учебный процесс должен выстраиваться с учетом этих особенностей, а также его образовательных запросов и потребностей. Тем самым, как указывают исследователи, достигается гуманизация образовательного процесса, результатом которого выступают сформированные у обучающегося навыки самостоятельности, осознанное стремление к самообразованию и самореализации [7].

В работе О.В. Борщевой индивидуальная образовательная траектория рассматривается как индивидуальный путь обучения с целью достижения намеченной образовательной цели и формирования компетенций, который определяется в ходе взаимодействия активных участников образовательного процесса: обучающегося и учителя / преподавателя. Индивидуальная образовательная траектория выступает, по мнению автора, обязательным условием организации успешного и эффективного обучения благодаря тому,

что именно ИОТ позволяет в полной мере раскрыть и реализовать личностный потенциал каждого обучающегося. В статье также уточняются психолого-педагогические условия реализации ИОТ: наличие у обучающегося выбора; использование специально разработанного или подобранного дидактического материала; владение и учителем технологией педагогического наблюдения и ее применение на практике [1].

Д.А. Бояринов рассматривает понятие «образовательная карта» как синонимичное употребляемым в научном обиходе терминам «образовательная траектория» и «образовательный маршрут». Исследователь раскрывает содержание этого понятия на двух уровнях: 1) на локальном уровне она соотносится с пространством всех возможных индивидуальных траекторий обучения в рамках учебного материала; 2) на обобщенном уровне – как пространство всех возможных траекторий развития личности обучающегося [2].

Группа авторов, в числе которых И.Н. Пожаркова, Е.Е. Носкова, Е.Ю. Трояк, описывают особенности построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом психолого-индивидуальных характеристик студентов: ведущего типа восприятия и переработки информации, актуального уровня знаний по дисциплинам, индивидуальных целей обучения. Исследователи предлагают использовать для реализации ИОТ электронные обучающие ресурсы, что, с одной стороны, позволит обеспечить эффективность процесса обучения, создать условия для приобретения знаний и умений, повысить их мотивацию, с другой, снизить учебную нагрузку преподавателя [9].

Следует признать, что имеющиеся работы посвящены преимущественно организации обучения в учреждениях высшего образования и в системе дополнительного (элективного) образования. Такой важный этап, как переход со школы в вуз, оказывается вне фокуса исследовательского внимания. Указанное положение дел, на наш взгляд, выступает предпосылкой для появления проблем у студентов, прежде всего, младших курсов, предупреждение которых возможно при условии внедрения индивидуальной траектории обучения в старших классах школы.

Цель исследования

Охарактеризовать методику построения индивидуальной траектории обучения на пороге «школа-вуз».

Результаты исследования

Индивидуальная траектория обучения представляет собой «целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу», обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации» [4, с. 4].

В работах А.Н. Закановой [5], Г.Ж. Микеровой, А.С. Жук [8] ИОТ рассматривается как многоаспектный феномен, который составляют следующие компоненты: концептуальный, деятельностный, личностный, фактологический и рефлексивный. Содержательное наполнение компонентов ИОТ представлено на *рис. 1*.

Концептуальный компонент

- формирование и развитие у обучающегося учебных умений, навыков, компетенций

Деятельностный компонент

- наличие четко сформулированных цели, задач, содержания, методов и средств обучения

Фактологический компонент

- овладение ообучающимся основами исследовательской деятельности

Личностный компонент

- учет индивидуальных особенностей учащегося

Рефлексивный компонент

- формирование и развитие умения осуществлять рефлексию и саморефлексию

Рис. 1. Компоненты индивидуальной траектории обучения учащихся на пороге «школа-вуз

В основе методики построения индивидуальной траектории обучения лежит дифференцированный подход, который позволяет учащимся старших классов успешно овладеть учебной программы по школьным предметам в том объеме и на том уровне, которые необходимы для успешного поступления в вуз и дальнейшего обучения.

Разработка и построение индивидуальной траектории обучения представляет собой процесс, состоящий из взаимосвязанных между собой этапов. Представляется возможным выделить следующие этапы: подготовки, проектирования, реализации и аналитики. Последовательность выстраивания индивидуальной траектории обучения представлена на *рис. 2*.

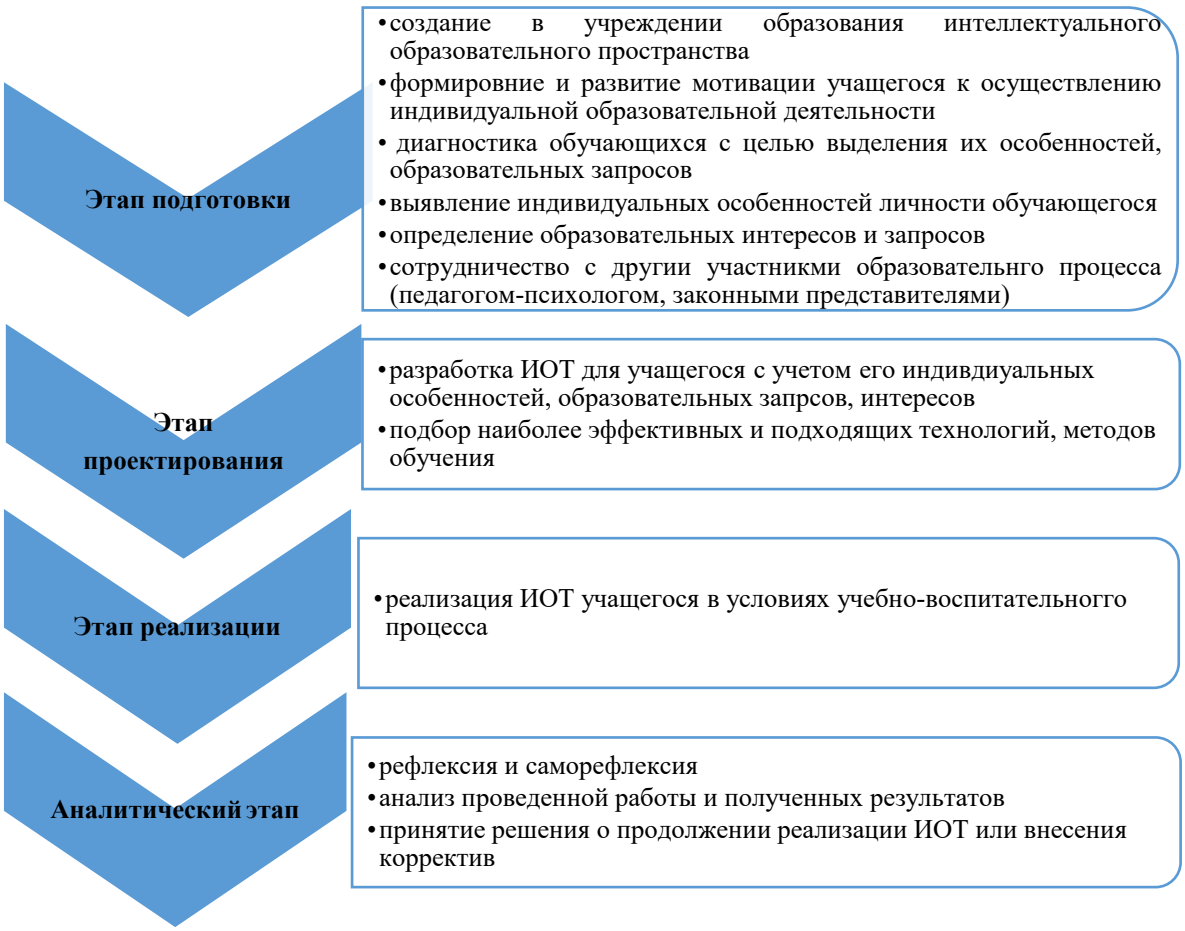

Рис. 2. Этапы построения индивидуальной траектории обучения учащихся на пороге «школа-вуз»

На наш взгляд, методически корректное внедрение индивидуальной траектории обучения в учебно-воспитательный процесс учащихся на пороге «школа-вуз» обеспечит повышение качества и уровня знаний, умений и навыков, которыми овладевает старшеклассник. Это, в свою очередь, создаст предпосылки для успешного поступления и обучения в вузе, поскольку обучающийся уже будет владеть на должном уровне навыками индивидуальной работы и сможет интегрировать ее в другие виды учебной деятельности.

Выводы и перспективы дальнейших исследований

По результатам анализа представляется возможным сделать вывод о том, что методически грамотно разработанная и реализованная индивидуальная траектория обучения создает перспективу для успешного всестороннего развития учащегося на пороге «школа-вуз», реализации его образовательных запросов с учетом индивидуальных особенностей. Представленная в работе последовательность построения и реализации индивидуальной траектории обучения может быть использована для

практического внедрения в деятельность учителей-предметников старших классов, а также выступить отправной точкой для дальнейшей разработки по теме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борщева О.В. Индивидуальная образовательная траектория как условие эффективного обучения / О.В. Борщева // Вопросы педагогики. – 2019. – № 8-2. – С. 24–27.
2. Бояринов Д.А. О современных подходах к рассмотрению понятия «образовательная карта» / Д.А. Бояринов // Учитель и время. – 2018. – № 13. – С. 30–34.
3. Галыгина И.В. Особенности построения индивидуальных образовательных траекторий обучения дисциплинам естественнонаучного цикла (на примере информатики) / И.В. Галыгина, Л.В. Галыгина // Педагогика и психология образования. – 2020. – № 1. – С. 68–77.
4. Гончарова Е.В. Организация индивидуальной образовательной траектории обучения бакалавров / Е.В. Гончарова, Р.М. Чумичева // Вестник НГГУ. – 2012. – № 2. – С. 3–11.
5. Заканова А.Н. Реализация дифференцированного подхода в обучении в рамках дистанционного образования / А.Н. Заканова // Образование и наука в России и за рубежом. 2020. URL: https://www.gyrnal.ru/statyi/ru/2097/.
6. Казакова В.Н. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся в системе дистанционного обучения в школе / В.Н. Казакова, С.В. Карюкина, М.Г. Звягин // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2017. – №1(35). – С. 35–42.
7. Кранцевич Н.М. Индивидуальные образовательные траектории и маршруты как феномен современного обучения / Н.М. Кранцевич, А.Р. Борисевич // Зборнік навыковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі. – 2019. – № 17. – С. 168–178.
8. Микерова Г.Ж. Алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории обучения / Г.Ж. Микерова, А.С. Жук // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 11-1. – С. 138–142.
9. Пожаркова И.Н. Формирование индивидуальной образовательной траектории как компонента практико-ориентированной среды обучения / И.Н. Пожаркова, Е.Е. Носкова, Е.Ю. Трояк // Педагогический ИМИДЖ. – 2018. – № 3 (40). – С. 179–192.

REFERENCES

1. Borshcheva O.V. Individual'naya obrazovatel'naya traektoriya kak uslovie effektivnogo obucheniya / O.V. Borshcheva // Voprosy pedagogiki. – 2019. – № 8-2. – S. 24–27.

2. Boyarinov D.A. O sovremennyh podhodah k rassmotreniyu ponyatiya «obrazovatel'naya karta» / D.A. Boyarinov // Uchitel' i vremya. – 2018. – № 13. – S. 30–34.

3. Galygina I.V. Osobennosti postroeniya individual'nyh obrazovatel'nyh traektorij obucheniya disciplinam estestvennonauchnogo cikla (na primere informatiki) / I.V. Galygina, L.V. Galygina // Pedagogika i psihologiya obrazovaniya. – 2020. – № 1. – S. 68–77.

4. Goncharova E.V. Organizaciya individual'noj obrazovatel'noj traektorii obucheniya bakalavrov / E.V. Goncharova, R.M. CHumicheva // Vestnik NGGU. – 2012. – № 2. – S. 3–11.

5. Zakanova A.N. Realizaciya differencirovannogo podhoda v obuchenii v ramkah distancionnogo obrazovaniya / A.N. Zakanova // Obrazovanie i nauka v Rossii i za rubezhom. 2020. URL: https://www.gyrnal.ru/statyi/ru/2097/.

6. Kazakova V.N. Proektirovanie individual'nyh obrazovatel'nyh traektorij, obuchayushchihsya v sisteme distancionnogo obucheniya v shkole / V.N. Kazakova, S.V. Karyukina, M.G. Zvyagin // Akademicheskij vestnik. Vestnik Sankt-Peterburgskoj akademii postdiplomnogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2017. – №1(35). – S. 35–42.

7. Krancevich N.M. Individual'nye obrazovatel'nye traektorii i marshruty kak fenomen sovremennogo obucheniya / N.M. Krancevich, A.R. Borisevich // Zbornik navykovyh prac Akademii paslyadyplomnaj adukacyi. – 2019. – № 17. – S. 168–178.

8. Mikerova G.ZH. Algoritm postroeniya individual'noj obrazovatel'noj traektorii obucheniya / G.ZH. Mikerova, A.S. ZHuk // Sovremennye naukoemkie tekhnologii. – 2016. – № 11-1. – S. 138–142.

9. Pozharkova I.N. Formirovanie individual'noj obrazovatel'noj traektorii kak komponenta praktiko-orientirovannoj sredy obucheniya / I.N. Pozharkova, E.E. Noskova, E.YU. Troyak // Pedagogicheskij IMIDZH. – 2018. – № 3 (40). – S. 179–192.

Статья поступила в редакцию: 02.03.2023 г.
Статья принята к публикации: 03.04.2023 г.
Дата публикации: 28.04.2023 г.

УДК 371.132

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Третяк Э.В., *кандидат психологических наук, Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва, Россия*

АННОТАЦИЯ

К приоритетным направлениям современного образования в Российской Федерации относится создание условий доступности образования лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что делает актуальным вопрос подготовки педагогических кадров для работы с данной группой обучающихся. Организация образовательного процесса с детьми с ОВЗ имеет свои особенности и затруднения, которые могут быть успешно решены при условии правильно организованной работы педагогического состава. Психолого-педагогической основой подготовки педагогических работников к работе с детьми с ОВЗ выступает диагностика и самодиагностика характеристик личности педагога, овладение им навыком рефлексии и саморефлексии. Данное положение обусловило актуальность рассмотрения системы подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

Цель. Цель статьи: предложить модель подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

Материалы и методы. При подготовке работы использовались научные труды, посвященные вопросам организации учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Методами исследования выступили: анализ, синтез, обобщение, сопоставление, дедукция, индукция.

Результаты. Определены проблемы подготовки педагогических кадров для работы с ОВЗ. Представлена модель включения детей с ОВЗ в образовательный процесс. Обозначены компоненты педагогической модели подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

Научная новизна. Разработана педагогическая модель подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

Практическая значимость. Модель может быть использована для практического внедрения в процесс подготовки студентов, магистрантов, аспирантов к работе с детьми с ОВЗ, служить основой для подготовки методических пособий, материалов для практических занятий, семинаров в педагогических вузах, на курсах по повышению квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ограниченные возможности здоровья**,** дети с ОВЗ, педагогическая модель, подготовка педагогов, педагогические условия.

MODEL OF TEACHERS' TRAINING TO WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

Tretyak E.V., *Candidate of Psychological Sciences, Moscow State Psychological and Pedagogical University, Moscow, Russia*

ABSTRACT
The priority areas of modern education in the Russian Federation include the creation of conditions for accessibility of education to persons with disabilities, which makes the issue of training teachers to work with this group of students relevant. The organization of the educational process with children with disabilities has its own peculiarities and difficulties, which can be successfully solved if the teaching staff is properly organized. The psychological and pedagogical basis for the training of teaching staff to work with children with disabilities is the diagnosis and self-diagnosis of the characteristics of the personality of the teacher, mastering the skill of reflection and self-reflection. This provision has determined the relevance of considering the system of training teachers to work with children with disabilities.
Purpose. The purpose of the article: to propose a model for training teachers to work with children with disabilities.
Materials and methods. During the preparation of the work, scientific works devoted to the organization of educational work with children with disabilities were used. The research methods were: analysis, synthesis, generalization, comparison, deduction, induction.
Results. The problems of training teachers to work with HIA are identified. The model of inclusion of children with disabilities in the educational process is presented. The components of the pedagogical model of training teachers to work with children with disabilities are indicated.
Scientific novelty. A pedagogical model of teachers' training to work with children with disabilities has been developed.
Practical significance. The model can be used for practical implementation in the process of preparing students, undergraduates, postgraduates to work with children with disabilities, serve as a basis for the preparation of methodological manuals, materials for practical classes, seminars in pedagogical universities, for advanced training courses for teachers working with children with disabilities.
KEYWORDS: limited health opportunities, children with disabilities, pedagogical model, teacher training, pedagogical conditions.

ЦИТИРОВАТЬ СТАТЬЮ:
Третяк Э.В. Модель подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ // Прогрессивная педагогика. 2023. № 2. С. 32–40.

Постановка проблемы

В настоящее время происходит активная модернизация системы образования, обусловленная социальными и политическими изменениями в российском обществе. Ведущей тенденцией современного образования признается гуманизация, которая нашла свое отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ). В соответствии с данным нормативным актом обеспечивается равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [7]. В Российской Федерации в настоящее время реализуется Государственная программа «Доступная среда», приоритетной целью которой выступает создание условий доступности образования лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [3]. Тем не менее, несмотря на

предпринимаемые в этом направлении усилия государства, остро стоит проблема нехватки педагогических кадров, подготовленных для работы с данной группой учащихся, поскольку с каждым годом количество детей с ОВЗ неизменно растет.

Актуальность темы исследования

Современные социальные и общественные реалии выступают предпосылками к формированию новых форм мышления и организации образовательного процесса с учетом потенциала обучения каждого учащегося, в том числе и имеющих статус ОВЗ. Работа с детьми с ОВЗ имеет свои особенности, обусловленные статусом этой группы обучающихся. Однако возможные затруднения могут быть в значительной степени решены и преодолены при условии правильно организованной комплексной образовательной и коррекционно-воспитательной работы педагогического состава учебного заведения. В связи с этим актуальным представляется предложение модели подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

Выделение нерешенных проблем

Получение детьми с ОВЗ образования относится к основополагающим условиям их успешной социализации, поскольку в значительной степени обеспечивается возможность для их полноценного участия в общественной жизни, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим перед системой образования встает задача для создания комфортной образовательной среды, которая сможет обеспечить использование ресурсов, современных технологий, технических и методических средств обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Для эффективного функционирования такой среды необходимы педагоги, которые прошли соответствующую подготовку и могут работать с указанной группой детей. Следует признать, что современная школа сталкивается с проблемой подготовки педагогов в условиях инклюзивного образования. Например, многие учителя, работающие с детьми с ОВЗ по программам начального и основного общего образования, не имеют дефектологического образования, не владеют на требуемом уровне методами и приемами коррекционно-развивающего обучения, испытывают трудности с разработкой индивидуальной траектории обучения ребенка с ОВЗ. Эти факторы указывают на актуальность проектирования модели подготовки педагогических кадров с учащимися с ОВЗ.

Анализ последних исследований и публикаций

Проблема подготовки педагогических кадров к работе с детьми с ОВЗ входит в зону исследовательского интереса. Обращение к этому аспекту объясняется, прежде всего, процессами гуманизации, в результате чего перед системой образования ставится задача – создать условия, необходимые для качественного обеспечения потребностей всех без исключения детей в

получении знаний, умений и навыков и обеспечение их равенства в этом процессе [1; 6].

Л.В. Годовникова, Г.А. Репринцева подробно останавливаются на рассмотрении проблемы подготовки педагогических кадров к работе с детьми с ОВЗ. Авторы указывают, что для решения этой проблемы наиболее эффективным представляется системный подход. Кроме того, в работе выделяются и описываются направления совершенствования программ повышения квалификации педагогических работников с учетом современных тенденций развития образования детей с ОВЗ и требований профессионального стандарта [1].

Н.В. Курилович, Е.А. Чернова рассматривают широко используемые подходы к подготовке будущих специалистов в работе с детьми с ОВЗ: компетентностный, системный и личностно-деятельный подходы. По мнению исследователей, процесс формирования готовности будущего педагога к работе с рассматриваемой группой детей представляет собой сложную систему, которая характеризуется сложностью, многообразием педагогических явлений и гармоничностью методов и форм работы. Основой работы педагога с детьми с ОВЗ признается гуманизация образования и воспитания, а также учет индивидуально-психологических характеристик обучаемых. В процессе подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ у них формируется набор профессиональных компетенций, на основе которых педагог моделирует и проектирует деятельность, эффективно решая вопросы воспитания и развития таких детей [4].

В статье Е.А. Черновой анализируется содержание понятия «готовность педагога», а также определяются и описываются виды готовности педагога к работе с ОВЗ. Исследователь называет следующие виды готовности: профессиональная (осознание ценности педагогической деятельности, готовности к ее осуществлению в полном объеме), инклюзивная (реализация индивидуального подхода, учет особенностей обучающегося, его мотивов и целей, образовательных потребностей и запросов), инновационная (готовность применять педагогические инновации в профессиональной деятельности), творческая, или креативная (реализация творческого или креативного подхода к деятельности, переход от информационной функции учебной деятельности к развивающей). Их сформированность на достаточном уровне и внедрение на практике позволит педагогу достичь высоких результатов в работе с детьми с ОВЗ [8].

В центре внимания Н.Н. Нестеровой оказываются вопросы совершенствования профессиональных навыков педагогических сотрудников, работающих с детьми с ОВЗ по программам начального и основного общего образования. Исследователь приходит к выводу о том, что своевременное совершенствование системы подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ позволит решить существующие проблемы, связанные с разработкой

алгоритма деятельности педагогов, а также создать специальные образовательные условий обучения и воспитания, которые будут эффективны для целевой группы обучающихся [5].

Группа авторов С.А. Залыгаева, Н.А. Пронина, К.С. Шалагинова рассматривает особенности подготовки будущих педагогов работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы. По мнению исследователей, для подготовки таких педагогов необходимо междисциплинарный подход, который будет включать в себя, наряду с общедидактическими и педагогическими компетенциями, основы специальной педагогики и психологии, практико-ориентированный курс по реализации индивидуального похода и педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Результатом такой подготовки должна стать психолого-педагогическая готовность учителя к работе с детьми с ОВЗ [2].

Цель исследования

Предложить модель подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

Результаты исследования

В ходе исследования были выделены основные компоненты включения детей с ОВЗ в образовательный процесс, которые взаимодействуют между собой и образуют модель. Эта модель состоит из следующих блоков: учебный план / программа, подготовка педагогического персонала, роль руководства учебного заведения, характер взаимодействия с родителями.

Модель включения детей с ОВЗ в образовательный процесс представлена на *рис. 1*.

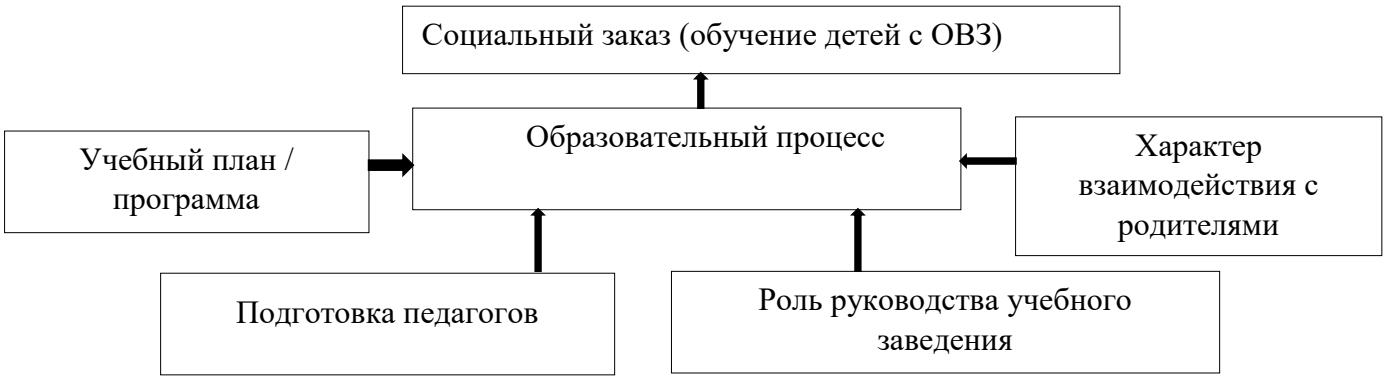

Рис. 1. Модель включения детей с ОВЗ в образовательный процесс

Остановимся более подробно на компоненте «Подготовка педагогов», поскольку именно от позиции педагогических кадров учреждения образования, их готовности к осуществлению продуктивной профессиональной деятельности будет в значительной степени зависеть результат. Иными словами, подготовка педагогов играет ведущую роль в организации учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ.

Система подготовки педагогических кадров для работы с рассматриваемой группой детей должны быть ориентированы на качественное преподавание и включать в себя наряду с профильными предметами адаптацию содержания учебной программы, овладение вспомогательных и инновационные педагогическими технологий, навыками выстраивания индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся.

Психолого-педагогические условия подготовки педагогических работников к работе с детьми с ОВЗ включают проведение диагностики и самодиагностики характеристик личности педагога, овладение им навыком рефлексии и саморефлексии.

В группу организационно-педагогических условий можно отнести различные формы по профессиональной подготовке и повышению квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. При подготовке педагогических кадров основной акцент, на наш взгляд, должен делаться на специальной подготовке, которая интегрируется в деятельность педагога как профильного учителя. Благодаря такому подходу представляется возможным обеспечить взаимодополняемость и мобильность учителей.

В процессе подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ целесообразно использовать активные инновационные методы обучения (автономное обучение, технологии дистанционного обучения, иммерсивное обучение), что будет способствовать повышению мотивации, активности и самостоятельности, совершенствованию профессионального педагогического мышления.

Модель подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ представлена на *рис.2*.

Реализация предлагаемой педагогической модель будет, на наш взгляд, способствовать эффективной подготовке педагогов к работе с детьми с ОВЗ, результатом чего станет повышение качества организации учебно-воспитательного процесса с обучающимися с особыми образовательными потребностями, их интеграции в общество.

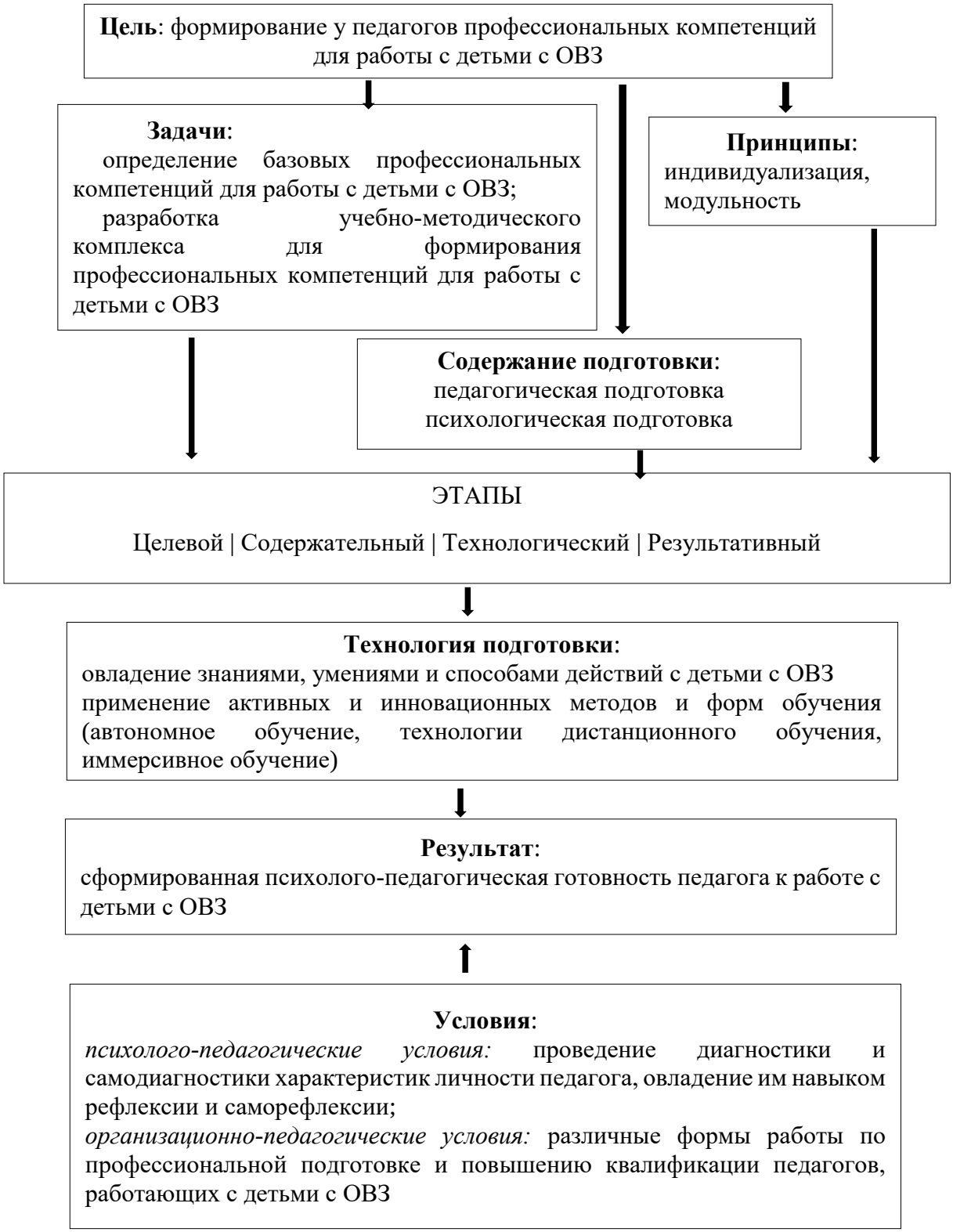

Рис. 2. Педагогическая модель подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ

Выводы и перспективы дальнейших исследований

Согласно полученным результатам, организация учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ имеет свои особенности, что находит отражение в системе подготовки педагогических работников для данной группы обучающихся. Подготовка высококвалифицированных кадров требует соблюдения психолого- и организационно-педагогических условий, включения активных и инновационных методов и форм обучения, овладения педагогами специальными знаниями, умениями и способами работы с атипичными учащимися. Качественно организованная подготовка педагогов будет иметь своим результатом повышение качества интеграции лиц с ОВЗ в общество, качества их жизни. Представленная в работе модель может быть использована для практического внедрения в подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ, а также выступить основой для дальнейшей разработки по теме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Годовникова Л.В. Проблема подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ в современных условиях развития образования / Л.В. Годовникова, Г.А. Репринцева // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2017. – Том 3. – №2. – С. 9–15.
2. Залыгаева С.А. Обучение будущих педагогов работе с детьми с ОВЗ в условиях массовой школы / С.А. Залыгаева, Н.А. Пронина, К.С. Шалагинова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – № 4. – С. 34–46.
3. Информационно-аналитический портал Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». – URL: https://zhit-vmeste.ru/gosprogramma-dostupnaya-sreda.
4. Курилович Н.В. Методологические подходы в формировании готовности будущих специалистов к работе с детьми ОВЗ / Н.В. Курилович, Е.А. Чернова // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. Серия гуманитарных и экономических наук. – 2019. – № 1–2 (62). – С.131–138.
5. Нестерова Н.Н. Актуальные вопросы подготовки специалистов к работе с детьми с ОВЗ в условиях ресурсной школы / Н.Н. Нестерова // Актуальные проблемы и перспективы развития экономики: российский зарубежный опыт. – 2017. – № 12. – С.93–97.
6. Ус О.А. Подготовка педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования / О.А. Ус, А.А. Правилина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 111–114.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями на 4 августа 2023 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2023 года) // Электронный фонд правовых и

нормативно-технических документов. URL. – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/902389617.

8. Чернова Е.А. Формирование готовности педагогов к работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в учреждении дополнительного образования / Е.А. Чернова // Конференциум АСОУ: Сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2018. – № 3(3). – С. 683–690.

REFERENCES

1. Godovnikova L.V. Problema podgotovki pedagogov k rabote s det'mi s OVZ v sovremennyh usloviyah razvitiya obrazovaniya / L.V. Godovnikova, G.A. Reprinceva // Nauchnyj rezul'tat. Pedagogika i psihologiya obrazovaniya. – 2017. – Tom 3. – №2. – S. 9–15.

2. Zalygaeva S.A. Obuchenie budushchih pedagogov rabote s det'mi s OVZ v usloviyah massovoj shkoly / S.A. Zalygaeva, N.A. Pronina, K.S. SHalaginova // Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal «Koncept». – 2019. – № 4. – S. 34–46.

3. Informacionno-analiticheskij portal Gosudarstvennoj programmy Rossijskoj Federacii «Dostupnaya sreda». – URL: https://zhit-vmeste.ru/gosprogramma-dostupnaya-sreda.

4. Kurilovich N.V. Metodologicheskie podhody v formirovanii gotovnosti budushchih specialistov k rabote s det'mi OVZ / N.V. Kurilovich, E.A. CHernova // Vestnik Bohtarskogo gosudarstvennogo universiteta imeni Nosira Husrava. Seriya gumanitarnyh i ekonomicheskih nauk. – 2019. – № 1–2 (62). – S.131–138.

5. Nesterova N.N. Aktual'nye voprosy podgotovki specialistov k rabote s det'mi s OVZ v usloviyah resursnoj shkoly / N.N. Nesterova // Aktual'nye problemy i perspektivy razvitiya ekonomiki: rossijskij zarubezhnyj opyt. – 2017. – № 12. – S.93–97.

6. Us O.A. Podgotovka pedagogov k rabote s det'mi s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya (OVZ) v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya / O.A. Us, A.A. Pravilina // Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal «Koncept». – 2016. – T. 29. – S. 111–114.

7. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29.12.2012 N 273-FZ (s izmeneniyami na 4 avgusta 2023 goda) (redakciya, dejstvuyushchaya s 1 sentyabrya 2023 goda) // Elektronnyj fond pravovyh i normativno-tekhnicheskih dokumentov. URL. – Rezhim dostupa: https://docs.cntd.ru/document/902389617.

8. CHernova E.A. Formirovanie gotovnosti pedagogov k rabote s det'mi-invalidami i det'mi s OVZ v uchrezhdenii dopolnitel'nogo obrazovaniya / E.A. CHernova // Konferencium ASOU: Sbornik nauchnyh trudov i materialov nauchno-prakticheskih konferencij. – 2018. – № 3(3). – S. 683–690.

Статья поступила в редакцию: 09.03.2023 г.
Статья принята к публикации: 12.04.2023 г.
Дата публикации: 28.04.2023 г.

УДК 378

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Шапошникова Т.Л., *доктор педагогических наук, Кубанский государственный технологический университет, г. Краснодар, Россия*

АННОТАЦИЯ

К приоритетным направлениям подготовки современного педагога, наряду с формированием общепедагогической и предметной базы знаний и умений, относится и выработка у него способности и готовности быть морально-нравственным ориентиром для обучающихся. Исходя из этого, аксиологический компонент рассматривается как неотъемлемая составляющая профессиональных компетенций будущих педагогов. Следовательно, важное значение приобретает комплексное изучение данного компонента и определение педагогических условий его формирования в процессе вузовской подготовки студентов педагогических специальностей.

Цель. Цель статьи: определить структуру аксиологического компонента профессиональных компетенций будущих педагогов и педагогические условия его формирования.

Материалы и методы. Теоретико-методологическую базу исследования составили теоретические и практико-ориентированные работы по теме. Основными методами, использованными при подготовке статьи, являются: дедукция, синтез, анализ, обобщение, сопоставление, контент-анализ.

Результаты. Рассмотрено содержание аксиологического компонента профессиональных компетенций студентов педагогических специальностей. Сформулированы педагогические условия его формирования.

Научная новизна. Определены составляющие структуры аксиологического компонента профессиональных компетенций будущих педагогов. Выделены основные блоки процесса по формированию и развитию аксиологического компонента профессиональных компетенций студентов-будущих педагогов. Результаты и выводы могут быть использованы в качестве базы для дальнейшей разработки по теме и быть применены на практике при подготовке методических пособий, материалов для семинаров, практических занятий.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: аксиологический компонент, профессиональные компетенции, педагог, вуз, учебная деятельность.

AXIOLOGICAL COMPONENT IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE TEACHERS

Shaposhnikova T.L.*, Doctor of Pedagogical Sciences, Kuban State Technological University, Krasnodar, Russia*

ABSTRACT
The priority areas of training of a modern teacher, along with the formation of a general pedagogical and subject base of knowledge and skills, include the development of his ability and willingness to be a moral guide for students. Based on this, the axiological component is considered as an integral component of the professional competencies of future teachers. Consequently, a comprehensive study of this component and the definition of pedagogical conditions for its formation in the process of university training of students of pedagogical specialties is of great importance.
Purpose. The purpose of the article is to determine the structure of the axiological component of the professional competencies of future teachers and the pedagogical conditions for its formation.
Materials and methods. The theoretical and methodological basis of the research was made up of theoretical and practice-oriented works on the topic. The main methods used in the preparation of the article are: deduction, synthesis, analysis, generalization, comparison, content analysis.
Results. The content of the axiological component of professional competencies of students of pedagogical specialties is considered. The pedagogical conditions of its formation are formulated.
Scientific novelty. The components of the structure of the axiological component of the professional competencies of future teachers are determined. The main blocks of the process for the formation and development of the axiological component of professional competencies of students-future teachers are highlighted. The results and conclusions can be used as a basis for further development on the topic and can be applied in practice in the preparation of methodological manuals, materials for seminars, practical classes.
KEYWORDS: axiological component, professional competencies, teacher, university, educational activity.

ЦИТИРОВАТЬ СТАТЬЮ:
Шапошникова Т.Л. Аксиологический компонент в формировании профессиональных компетенций будущих педагогов // Прогрессивная педагогика. 2023. № 2. С. 41–50.

Постановка проблемы

К приоритетным направлениям подготовки студентов педагогических специальностей, обусловленным требованиями нормативных документов, относится формирование профессиональных компетенций на аксиологической основе, поскольку современный педагог рассматривается не только как носитель умений и знаний по конкретному учебному предмету, но и как нравственный пример, ориентир. Следовательно, основополагающими ориентирами профессиональных компетенций педагога, трактуемых как «совокупность знаний, умений и навыков, ценностных установок и мотивации, способностей и потенциала сотрудника, необходимых как для самореализации и саморазвития, так и для достижения стратегических целей» профессиональной деятельности [4], должны стать морально-нравственные установки. В связи с этим важным представляется поиск эффективных путей формирования аксиологического компонента профессиональных компетенций в процессе подготовки педагогических кадров.

Актуальность темы исследования

В настоящее время система высшего образования в целом и подготовки будущих педагогов, в частности, столкнулась с новыми вызовами, диктуемыми современными условиями. Происходит обновление этой системы, вызванное изменением общественного заказа: основной целью высшего образования уже является не просто передача знаний из определенной профессиональной области, но «обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации» [8]. Что касается подготовки будущих педагогов, то в нормативных документах [5; 6] уточняется требование к педагогическим кадрам: быть нравственным ориентиром для обучающихся, «осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» [6]. В связи с этим перед высшим образованием встает задача включения аксиологического компонента в процесс формирования профессиональных компетенций будущих педагогов, что и обусловило актуальность темы исследования.

Выделение нерешенных проблем

В настоящее время, несмотря на тот факт, что при подготовке будущих педагогов выдвигается требование уделять внимание ценностно-нравственному компоненту, со стороны исследователей уделяется недостаточное внимание к вопросам формирования профессиональных компетенции на аксиологической основе. Кроме того, исследования, направленные на комплексное решение данной проблемы сохранения, отсутствуют. В аспекте рассматриваемой темы важным также видится разработка и уточнение педагогических условий формирования аксиологического компонента профессиональных компетенций в процессе вузовской подготовки педагогических кадров.

Анализ последних исследований и публикаций

Аксиологический компонент профессиональных компетенций будущих специалистов освещается в публикуемых работах по этой теме в разных аспектах.

С.В. Кондратюк обосновывает актуальность и целесообразность применения аксиологического подхода при формировании профессиональной компетентности будущих учителей. Рассматривая структуру аксиологической компетентности, автор указывает на ее комплексный характер и выделяет в ней следующие компоненты: ценностно-смысловая компетенция, компетенция саморазвития, компетенция социального взаимодействия,

организационно-управленческая компетенция. В статье также уточняются этапы и педагогические условия формирования аксиологической компетентности будущего учителя, формулируются критерии оценки результативности структурно-функциональной модели [3].

В статье Г.А. Касатовой и Ю.С. Седовой раскрываются аксиологические основы процесса формирования профессиональных компетенций на при мере подготовки бакалавров. Авторами обосновывается необходимость включения традиционных ценностных основ в образовательный процесс в аспекте формирования профессиональных компетенций будущих специалистов [2].

А.В. Савченков и Н.В. Уварина фокусируют свое внимание на проблеме формирования ценностей в воспитательной деятельности педагога, рассматривают возможности объединения личностных и профессиональных ценностей и смыслов, пути формирования и развития мотивации специалиста к осуществлению воспитательной деятельности, а также самомотивации педагогического работника. Авторы приходят к выводу о том, что основополагающими компонентами готовности будущих педагогов к осуществлению профессиональной деятельности выступают ценности и мотивация, которые, в свою очередь, формируют мотивационно-ценностный компонент профессиональных компетенций педагога. Содержание этого компонента составляют качества личности будущих педагогов, представленные двумя группами: устойчивые (признание и осознание общечеловеческих ценностей, морально-нравственные установки, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности) и гибкие (осознанное объединение личностных и профессиональных ценностей, сформированная на достаточном уровне самомотивация) качества [7].

Количественные результаты контент-анализа наглядно проиллюстрированы на *рис. 1*.

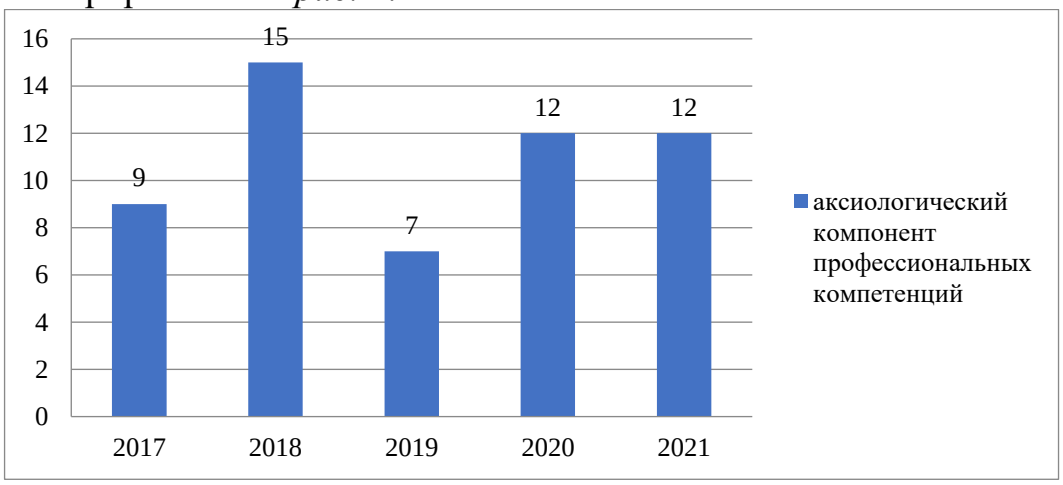

Рис. 1. Результаты контент-анализа научных публикаций по ключевой фразе «аксиологический компонент профессиональных компетенций» на платформе elibrary

Анализ количественных данных, представленных на рис. 1, позволяет сделать вывод о недостаточной разработанности темы интерес исследователей к рассматриваемой проблеме аксиологического компонента в формировании профессиональных компетенций будущих педагогов, что отражается в невысоком количестве публикаций по теме, а также отсутствии стабильности по количественному показателю. На наш взгляд, указанные требуют незамедлительного решения, поскольку в область исследовательского интереса и разработки не входит основополагающий компонент профессиональной подготовки педагогических кадров.

Цель исследования

Определить структуру аксиологического компонента профессиональных компетенций будущих педагогов и педагогические условия его формирования.

Результаты исследования

Профессиональная деятельность в педагогической сфере выступает ценностью, которая позволяет педагогу достичь главных целей: самосовершенствоваться в профессии и накопить опыт профессиональной деятельности. Установка на совершенствование в профессиональной деятельности детерминирует профессиональные установки, которые, в свою очередь, состоят из ценностей-целей, ценностей-мотивов, ценностей-способов профессиональной деятельности. Результатом этого процесса выступает формирование профессиональных компетенций.

Готовность будущего педагога к осуществлению профессиональной деятельности базируется на следующих составляющих профессиональных компетенций: знаний и опыта в определенной области и готовности личности, применять эти знания и опыт в профессиональной деятельности. В структуре профессиональных компетенций Г.А. Касатова и Ю.С. Седова выделяют следующие компоненты: (интересы, установки); ориентационный (знания в профессиональной области); операционный (владение навыками и умениями в конкретной профессиональной области); волевой (организация деятельности); оценочный (оценка собственной деятельности в профессиональной области) [2]. Мы считаем, что данный перечень следует дополнить аксиологическим компонентом, поскольку содержание всей организацию профессиональной педагогической деятельности пронизывают ценности. Ведь именно осознание педагогом ценностей-целей, ценностей профессиональной деятельности позволяет структурировать и организовать профессиональную деятельность, достичь результатов.

В работе принимается трактовка аксиологического компонента профессиональных компетенций, сформулированная С.В. Кондратюк: это «способность оценивать социальную и личностную значимость приобретаемых профессиональных знаний, умений, качеств; готовность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков,

применять их для решения профессиональных практических задач на основе гуманистических идеалов» [3, с. 25].

Структура аксиологического компонента профессиональных компетенций будущих педагогов как комплекс взаимосвязанных составляющих представлена на рис. 2.

Направленность личности	Устойчивые качества личности	Гибкие качества личности
• мотивы • интересы • ценности и идеалы • убеждения • мировоззренческие установки	• мотивация к осуществлению педагогической деятельности • осознанное принятие ценностей педагогической профессии	• самомотивация • объединение личностных и профессиональных ценностей

Рис. 2. Структура аксиологического компонента профессиональных компетенций будущих педагогов [7]

В основе мотивации к осуществлению педагогической деятельности лежат мотивы и интересы будущего педагога. Следующей ступенью совершенствования в профессиональном аспекте является переход от мотивации к самомотивации.

Осознанное принятие ценностей педагогической деятельности базируется на ценностях, идеалах, убеждениях и мировоззренческих установках личности студента, что, в свою очередь, обеспечивает интеграцию личностных и профессиональных ценностей.

Приняв за основу приведенную выше структуру аксиологического компонента профессиональных компетенций будущих педагогов, представляется возможным выделить основные блоки процесса по его формированию и развитию (*рис. 3*).

Рис. 3. Содержание процесса аксиологического компонента профессиональных компетенций в процессе подготовки будущих педагогов

Результатом реализации представленных на *рис. 3* блоков в образовательный процесс должен стать сформированный на достаточном уровне аксиологический компонент в структуре профессиональных компетенций в процессе подготовки будущих педагогов.

Для успешного формирования аксиологической составляющей в процессе вузовской подготовки будущих учителей необходимо соблюдение ряда педагогических условий. Данные условия представлены на *рис. 4*.

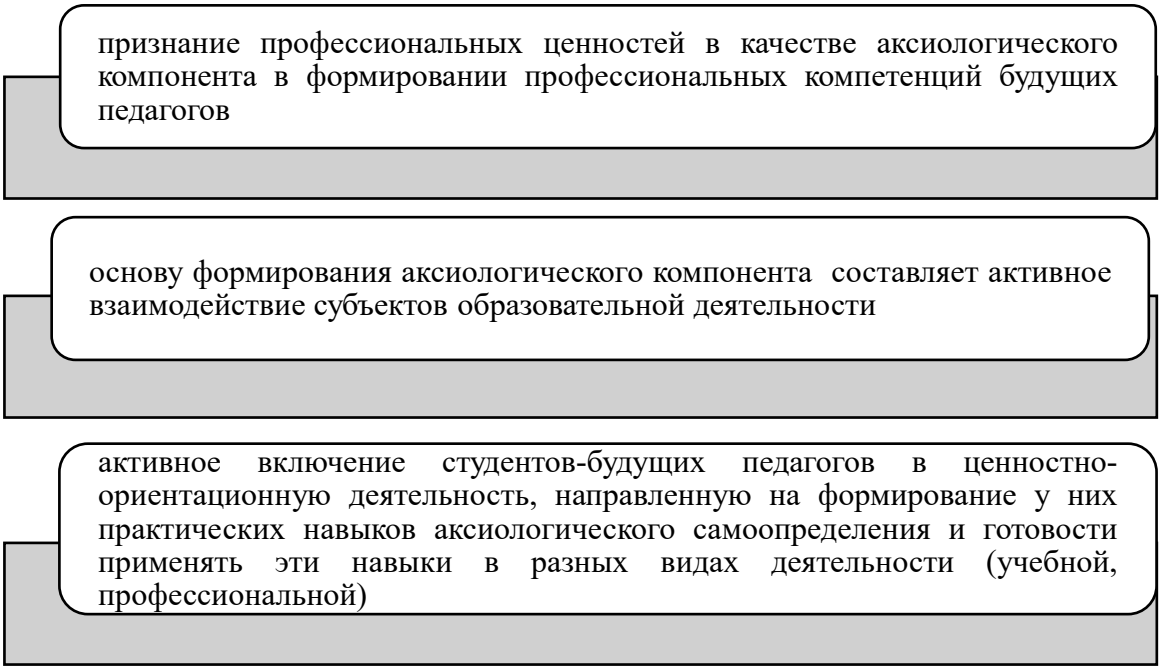

Рис. 4. Педагогические условия формирования аксиологического компонента профессиональных компетенций в процессе подготовки будущих педагогов

Реализация приведенных педагогических условий позволит повысить эффективность формирования аксиологического компонента в процессе подготовки будущих учителей и качество данного процесса в целом.

Выводы и перспективы дальнейших исследований

По результатам проведенного исследования был сделан вывод о том, что аксиологическому компоненту принадлежит важная роль в формировании профессиональных компетенций будущих педагогов, поскольку в современных условиях основу успешной педагогической деятельности составляют, прежде всего, морально-нравственные установки и ориентиры, которые реализуются в ценностях, прививаемых обучающихся через конкретный учебный предмет. Полученные результаты и выводы могут быть использованы в качестве базы для дальнейшей разработки и быть применены на практике в процессе подготовки будущих учителей при подготовке методических пособий, материалов для семинаров, практических занятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ипполитова Н.В. Структура и содержание системы профессиональной подготовки будущих учителей / Н.В. Ипполитова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2013. – № 2. – С. 17–24.

2. Касатова Г.А. Аксиологические основы процесса формирования профессиональных компетенций у бакалавров / Г.А. Касатова, Ю.С. Седова // Философия образования. – 2018. – № 2(75). – С. 66–77.

3. Кондратюк С.В. Структурно-функциональная модель формирования аксиологической компетентности студентов – будущих педагогов дошкольного образования / С.В. Кондратюк // Вестник Барановичского государственного университета. Серия: Педагогические науки. – 2017. – № 5. – С. 23–28.

4. Опарина Н.Н. Модель компетенций управленческих кадров современных российских организаций / Н.Н. Опарина // Государственное управление. Электронный вестник. – 2019. – Вып. № 75. – С. 209–226.

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020.

7. Савченков А.В. Определение содержания мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности / А.В. Савченков, Н.В. Уварина // Science for Education Today. – 2021. – Т. 11. – №2. – С. 55–79.

8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL. – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/902389617.

REFERENCES

1. Ippolitova N.V. Struktura i soderzhanie sistemy professional'noj podgotovki budushchih uchitelej / N.V. Ippolitova // Vestnik SHadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta. – 2013. – № 2. – S. 17–24.

2. Kasatova G.A. Aksiologicheskie osnovy processa formirovaniya professional'nyh kompetencij u bakalavrov / G.A. Kasatova, YU.S. Sedova // Filosofiya obrazovaniya. – 2018. – № 2(75). – S. 66–77.

3. Kondratyuk S.V. Strukturno-funkcional'naya model' formirovaniya aksiologicheskoj kompetentnosti studentov – budushchih pedagogov doshkol'nogo

obrazovaniya / S.V. Kondratyuk // Vestnik Baranovichskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogicheskie nauki. – 2017. – № 5. – S. 23–28.

4. Oparina N.N. Model' kompetencij upravlencheskih kadrov sovremennyh rossijskih organizacij / N.N. Oparina // Gosudarstvennoe upravlenie. Elektronnyj vestnik. – 2019. – Vyp. № 75. – S. 209–226.

5. Prikaz Ministerstva truda i social'noj zashchity RF ot 18 oktyabrya 2013 g. N 544n «Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doshkol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')».

6. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 22 fevralya 2018 g. N 121 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniyu podgotovki 44.03.01 Pedagogicheskoe obrazovanie» (s izmeneniyami i dopolneniyami). Redakciya s izmeneniyami N 1456 ot 26.11.2020.

7. Savchenkov A.V. Opredelenie soderzhaniya motivacionno-cennostnogo komponenta gotovnosti budushchih pedagogov k vospitatel'noj deyatel'nosti / A.V. Savchenkov, N.V. Uvarina // Science for Education Today. – 2021. – T. 11. – №2. – S. 55–79.

8. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 04.08.2023) «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» (s izm. i dop., vstup. v silu s 01.09.2023) // Elektronnyj fond pravovyh i normativno-tekhnicheskih dokumentov. URL. – Rezhim dostupa: https://docs.cntd.ru/document/902389617.