

Статья поступила в редакцию: 25.04.2021 г.

Статья принята к публикации: 15.06.2021 г.

Дата публикации: 30.07.2021 г.

УДК 378

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ МВД РОССИИ

*Обинников В.А., аспирант, Байкальский государственный
университет, г. Иркутск, Россия*

АННОТАЦИЯ

Профессиональное воспитание будущих специалистов МВД России на современном этапе остается малоизученным, поскольку рассматривается зачастую в качестве одного из элементов общего воспитательного процесса. В исследовании была предпринята попытка систематизировать теорию в области профессионального воспитания с целью разрешения сложившихся проблем и противоречий в поле данной дефиниции.

Цель. Цель статьи: произвести теоретический анализ вопросов профессионального воспитания будущих специалистов МВД России.

Материалы и методы. Материалами к исследованию стали научные публикации ВАК и РИНЦ, а также данные из нормативно-правовой документации в сфере образования. В исследовании применены методы теоретического исследования: анализ, синтез, сравнение, библиографическое описание, методы эмпирического исследования – наблюдение.

Результаты. Дана характеристика понятию «профессиональное воспитание будущих сотрудников специалистов МВД России», охарактеризованы основные элементы, входящие в его структуру и раскрывающие общее содержание. Описаны функции профессионального воспитания, обобщены элементы структуры профессионального воспитания. Подчеркнуто, что процесс профессионального воспитания непрерывен и длится на протяжении всего периода обучения сотрудника МВД, сопровождается некоторыми изменениями, возникающими на уровне субъектов образования. В результате приводится описание основных условий реализации профессионального воспитания будущих специалистов МВД России.

Научная новизна. Проанализирована и обобщена теория в области профессионального воспитания сотрудников МВД России, уточнено содержание понятия «профессиональное воспитание будущих специалистов МВД России».

Практическая значимость. Теоретические результаты исследования могут быть применены с целью рассмотрения и разработки содержания каждого из элементов общих условий профессионального воспитания будущих специалистов МВД России и их воспроизводства в реальную педагогическую практику.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: сотрудник МВД, курсант, профессиональное воспитание, развитие личности, профессиональная идентичность, специалист МВД России.

PROFESSIONAL EDUCATION OF FUTURE POLICE EMPLOYEES

Ovinnikov V.A., Postgraduate student, Baikal State University, Irkutsk, Russia

ABSTRACT

Professional education of future specialists of the Ministry of Internal Affairs of Russia at the present stage remains poorly studied, since it is often considered as one of the elements of the general educational process. The study attempted to systematize the theory in the field of professional education in order to resolve the existing problems and contradictions in the field of this definition.

Purpose. The purpose of the article: to make a theoretical analysis of the issues of professional education of future specialists of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Materials and methods. The materials for the study were scientific publications of the Higher Attestation Commission and the RSCI, as well as data from regulatory documentation in the field of education. The research uses methods of theoretical research: analysis, synthesis, comparison, bibliographic description, methods of empirical research – observation.

Results. The article describes the concept of "professional education of future employees of specialists of the Ministry of Internal Affairs of Russia", describes the main elements included in its structure and revealing the general content. The functions of professional education are described, the elements of the structure of professional education are generalized. It is emphasized that the process of professional education is continuous and lasts throughout the entire period of training of an employee of the Ministry of Internal Affairs, accompanied by some changes that occur at the level of subjects of education. As a result, the description of the main conditions for the implementation of professional education of future specialists of the Ministry of Internal Affairs of Russia is given.

Scientific novelty. The theory in the field of professional education of employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia is analyzed and generalized, the content of the concept "professional education of future specialists of the Ministry of Internal Affairs of Russia" is clarified.

Practical significance. The theoretical results of the study can be applied in order to review and develop the content of each of the elements of the general conditions for the professional education of future specialists of the Ministry of Internal Affairs of Russia and their reproduction into real pedagogical practice.

KEYWORDS: employee of the Ministry of Internal Affairs, cadet, professional education, personal development, professional identity, specialist of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

ЦИТИРОВАТЬ СТАТЬЮ:

Овинников В.А. Профессиональное воспитание будущих специалистов МВД России // Прогрессивная педагогика. 2021. № 3. С. 27–37.

Постановка проблемы

Вопросы совершенствования системы подготовки сотрудников МВД России в современных условиях приобретают проблемный характер, связанный со сложностями интеграции ранее накопленного опыта и его адаптации под текущий уклад и внутреннее состояние образовательных учреждений системы МВД. В

условиях роста внешних рисков, а также увеличения волнительных настроений среди общества особое значение приобретают вопросы профессионального воспитания курсантов в системе МВД России с перспективой итогового завершения профориентационных процедур и сопровождения каждого курсанта на пути к интеграции в реальную профессиональную деятельность. Тем не менее, сегодня вопросы профессионального воспитания будущих сотрудников правоохранительных органов остаются дискуссионными и в большей мере затрагиваются авторами косвенно.

Актуальность темы исследования

Целесообразность организации процесса становления глубоких, обученных и воспитанных профессионалов, готовых к реализации профессиональных функций и задач на службе в МВД России, приобретает особое значение вследствие необходимости обеспечения современных требований трудовой практики. Профессиональное воспитание в этих условиях имеет особую целевую направленность, связанную с интеграцией как аспектов будущей профессиональной деятельности, так и элементов воспроизводства воспитательных элементов: нравственности, культурного развития, становления этики, обеспечения патриотизма, культуры здорового образа жизни и многих других, совокупно влияющих на характер трудовой деятельности наряду с уровнем личностного развития.

Актуальность темы исследования обуславливается тем, что обеспечение сопровождения обучающегося в период профессионального воспитания со стороны педагога как центрального организатора сегодня усложняется за счет влияния факторов ограниченности во времени и сложности оптимизации всех внутренних процессов. Профессиональное воспитание требует наличия четкого целеполагания, управления воспитательным процессом, обеспечивающим организацию учебно-воспитательной деятельности на базе вузов МВД России, ведущими за собой усвоение определенных норм, ценностей, правил, формирование правовой культуры и др.

Выделение нерешенных проблем

В современных условиях вопросы организации профессионального воспитания курсантов системы МВД России остаются мало проработанными. Несмотря на наличие обширного количества исследований в области организации воспитательных процессов будущих специалистов МВД России, вопросам профессионального воспитания уделяется меньшее внимание. Однако высокое значение профессионального воспитания в становления личности сотрудника МВД показывает, что необходимо попросту обобщить существующую теорию в области

профессионального воспитания курсантов и структурировать её в направлении организации данных процессов в едином системообразующем векторе.

Анализ последних исследований и публикаций

Изучению вопросов организации воспитательного процесса на базе образовательных учреждений системы МВД России посвящено обширное количество исследований отечественных авторов. Характерной их особенностью становится косвенное рассмотрение вопросов профессионального воспитания курсантов МВД, что попросту снижает качество и результативность всех образовательных процессов в целом [3].

Е.Н. Валентина считает, что воспитание сотрудников в системе МВД России требует организации ряда процедур, строящихся исходя из учета текущего опыта построения воспитания, составления критериев организации воспитания и соблюдения принципов систематичности, системности, совокупности влияний, согласованности, адаптированности под конкретную личность. В этой связи, по мнению автора, самым эффективным элементом, гармонизирующим с непосредственным процессом обучения, становится нравственное воспитание, нацеленное на взаимодействие с обществом и расширение культурного мировоззрения [1].

В.В. Зубенко и М.Н. Злобин, определяя ряд характерных особенностей построения учебно-воспитательного процесса в учреждениях системы МВД России, считают, что перед педагогом устанавливается сложная система целей и задач, требующая одновременного соблюдения условий профессиональной подготовки специалиста и сочетания данных факторов с развитием определенных качеств личности: гражданственности, социальной ответственности, морали, этики, правовой культуры, и многих других, совокупно влияющих на будущее восприятие сотрудником специалистов МВД России окружающей действительности [5].

О.Г. Кравченко и С.А. Юзьвак в своем исследовании установили, что воспитательный процесс в системе МВД России призван реализовывать следующие функции:

- обеспечение морально-правового воспитания;
- реализация факторов интеграции и приспособления к среде;
- работа по воспитанию отдельных качеств личности, среди которых патриотизм, культура, интеллигентность и др.;
- соответствие модели специалиста современным условиям, динамизм и системность, обновление содержания воспитательной деятельности [7].

Анализ исследований показывает, что работа В.М. Жукова, Д.В. Пивоврова и О.О. Осипова в большей степени раскрывает особенности организации процесса профессионального воспитания, поскольку посвящена вопросам организации профессионального воспитания за счет формирования моральных и нравственных

качеств личности, интеграции данных аспектов, а также совокупного их обобщения в векторе повышения общей результативности. Так или иначе, это отражает, что авторы внесли значительный вклад в проработку проблемы [4].

Результаты проведенного контент-анализа показывают высокую частотность публикаций на тему профессионального воспитания будущих специалистов МВД России, что отражено на *рис. 1*.

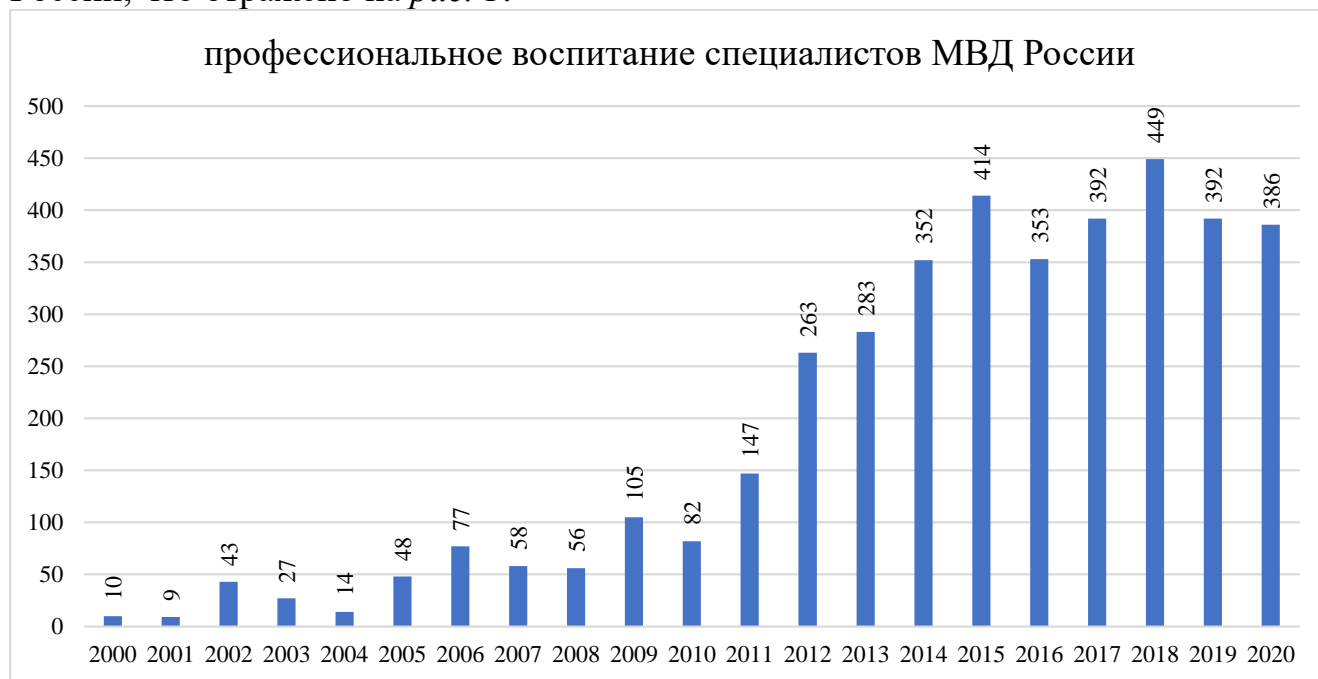


Рис. 1. Динамика количества научных исследований, индексируемых в базах ВАК и РИНЦ по представленной тематике

Обращаясь к рис. 1, можно заметить, что особый интерес к исследованию представленной темы наблюдается начиная с 2011 года и неуклонно возрастает вплоть до 2015. В дальнейшем интерес авторов приобретает устойчивый характер.

Цель исследования

Произвести теоретический анализ вопросов профессионального воспитания будущих специалистов МВД России и раскрыть направленность данной деятельности.

Результаты исследования

Профессиональное воспитание будущих специалистов МВД России – это сложный многоуровневый и комплексный, специально воссозданный со стороны как самого педагога, так и обучающегося, процесс, способствующий развитию, формированию и становлению личности при соблюдении условий одновременной подготовленности к профессиональной деятельности [2; 6; 8].

Профессиональное воспитание как таковое охватывает все сферы образовательной и трудовой практики специалиста, обуславливает их совместную интеграцию, а также обеспечивает планомерную подготовку обучающихся, овладение нормами и правилами поведения. Важно отметить, что процесс профессионального воспитания непрерывен и длится на протяжении всего периода обучения специалистов МВД России, сопровождается некоторыми изменениями, совокупно представленными на нескольких уровнях:

- изменения социального положения личности, переход в новую группу, индентификация специалистом МВД России себя, как эталона полицейского;

- изменения психоэмоционального отношения к работе в МВД России, осознание места и роли полицейских в обществе, происходящие психологические трансформации личности, связанные с полем профессиональной деятельности сотрудника МВД России;

- изменения педагогического подхода к организации профессионального воспитания (от профессиональной ориентации к профессиональной идентичности, на уровне каждой из которых определяется собственный педагогический воспитательный инструментарий) [10].

Иначе говоря, все изменения происходят на уровне субъектов образования. В зависимости от того, как изменяется состояние личности обучающегося, изменяются и методы, и формы оказываемого на него воздействия со стороны педагога. В реальной практике это проявляется как учет специфических требований профессии и «лестничное» поэтапное движение к формированию профессиональных качеств [12].

Одной из ключевых задач профессионального воспитания будущего специалиста МВД России является формирование профессиональной направленности, выраженной в качестве становления итоговых характеристик сотрудника системы МВД на личностном уровне, их сочетанием с профессионально значимыми качествами, знаниями, умениями, навыками и компетенциями, наличием установленных требований и ценностей [11]. Традиционно выделяют две формы профессиональной направленности личности (рис. 2).



Рис. 2. Формы профессиональной направленности личности [9; 13]

Неразвитая форма профессиональной направленности личности представляется как совокупный результат овладения программой подготовки, формирования знаний, умений, навыков и компетенций без их переноса и принятия на личностном уровне. В таком случае отсутствует элемент воспитательного процесса. Социально-профессиональная направленность, напротив, имеет все необходимые узконаправленные воспитательные элементы воспитания личности (на уровне качеств) в их сочетаемости с широкими социальными качествами [9; 13].

В совокупности профессиональное воспитание формирует условия одновременного привития как профессиональных, так и социальных качеств личности, становясь на пути к гармоничному развитию и становлению будущего специалиста МВД России. Для курсантов системы МВД России можно выделить ряд характерных элементов, определяющих общую направленность профессионального воспитания. Среди таковых можно выделить:

Целевую направленность. Ключевая цель профессионального воспитания курсанта МВД России – это формирование общей системы ценностей и самосознания будущего полицейского.

Принципиальную основу. Выражается в виде учета элементов гуманизма, соблюдения личностных особенностей, психологических аспектов, целенаправленности, последовательности, организованности, системности и многих других [15].

Содержательный аспект. Предполагает стремление к обогащению профессиональных ценностей личности, формирование аспектов профессиональной общности, самовосприятия как субъекта трудовой практики в системе МВД.

Методологический аспект. Связан с подбором конкретных методов обеспечения процесса профессионального воспитания [14].

При этом особую ролевую функцию приобретают процессы саморазвития и обеспечения со стороны педагога эффективной педагогической поддержки, которая может быть представлена в том числе в форме наставлений, сопровождения и многих других.

Все это показывает, что структура современного профессионального воспитания будущего специалиста МВД России строится на двух основных уровнях: уровень личности как профессионала, в рамках которого фактически осуществляются процессы становления профессиональной идентичности; уровень профессионала как субъекта, строящегося на возможностях будущего развития и самосовершенствования в призме профессии.

Выводы и перспективы дальнейших исследований

Таким образом, результаты проведенного анализа показывают, что сегодня тема профессионального воспитания имеет особую значимость в практике организации воспитательных процессов при обучении курсантов системы МВД России. Профессиональное воспитание базируется на аспектах целенаправленной и многоплановой подготовки будущего сотрудника МВД при параллельном становлении личностно-профессиональных и субъектно-социальных качеств, каждая из которых занимают особое место в системе профессионального развития. Перспективы дальнейших исследований связаны с рассмотрением и разработкой содержания каждого из элементов общих условий профессионального воспитания специалистов МВД России, их воссоздания со стороны педагогов в процессе подготовки на базе системы среднего и высшего профессионального образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Валентина Е.Н. Нравственное воспитание курсантов образовательных организаций МВД России в рамках профессионального образования // Образование. Наука. Научные кадры. 2020. № 4. С. 311–313.
2. Ефимов А.А., Евдошенко В.В., Шумакова Е.В. Пути совершенствования поликультурного воспитания сотрудников полиции // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 1 (80). С. 231–233.
3. Жуков В.Г. Правовой нигилизм и правовой идеализм как наиболее актуальные и выражающие повышенную общественную опасность формы

деформации правосознания сотрудников органов внутренних дел // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2020. № 1 (39). С. 47–52.

4. Жуков В.М., Пивоваров Д.В., Осипов О.О. Формирование морально-нравственных качеств курсантов образовательных организаций МВД России как часть профессионального воспитания // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2020. № 2. С. 89–94.

5. Зубенко В.В., Пахомов А.Н., Злобин М.Н. Особенности воспитательного процесса в образовательных учреждениях МВД России // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. № 3 (28). С. 105–107.

6. Канокова Л.Ю. Патриотизм как главный метод воспитания слушателей учебных заведений МВД России // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68–3. С. 129–131.

7. Кравченко О.Г., Юзвак С.А. Функции воспитательного процесса в образовательных учреждениях МВД Российской Федерации // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59–2. С. 108–111.

8. Овчарова А.И. Профессионально-нравственная деформация сотрудников органов внутренних дел как социально-философская проблема // Философия права. 2018. № 3 (86). С. 92–98.

9. Рустам О.Б. Основы формирования профессиональной компетентности и совершенствование физической подготовки сотрудников полиции // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 3. С. 117–119.

10. Савченко И.А., Снегирева Л.А. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы профессиональной межкультурной компетенции сотрудника полиции // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2018. № 3 (43). С. 217–220.

11. Сальников Е.В., Леонова И.А. Патриотизм в системе формирования мировоззрения сотрудника полиции в процессе профессионального обучения (профессиональной подготовки) // Социально-политические науки. 2018. № 5. С. 115–119.

12. Сизов В.Е., Жуков В.Г. Основные проблемы формирования профессионального правосознания сотрудников полиции на современном этапе // Вестник ВИ МВД России. 2019. № 1. С. 130–135.

13. Солдатов Н.Ф., Шувалов А.П., Кривошеин А.А., Гладков Д.В. Актуальные вопросы использования опыта профессиональной подготовки полиции в российской империи второй половины XIX начала XX века в условиях реформирования органов внутренних дел на современном этапе // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 4 (71). С. 231–234.

14. Хуснуллина Н. Х. Проблема формирования ценностных ориентаций курсантов юридических институтов МВД России средствами иностранного языка // *Актуальные вопросы современной науки*. 2008. № 3. С. 241–245.
15. Шагапсоева М.Х. Дидактические основы гражданско-правовой деятельности сотрудников МВД России в системе повышения квалификации // *Теория и практика общественного развития*. 2015. № 12. С. 198–200.

REFERENCES

1. Valentina E.N. Nравstvennoe vospitanie kursantov obrazovatel'nyh organizacij MVD Rossii v ramkah professional'nogo obrazovaniya // *Образование. Наука. Научные кадры*. 2020. № 4. С. 311–313.
2. Efimov A.A., Evdoshenko V.V., SHumakova E.V. Puti sovershenstvovaniya polikul'turnogo vospitaniya sotrudnikov policii // *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2020. № 1 (80). С. 231–233.
3. ZHukov V.G. Pravovoj nigilizm i pravovoj idealizm kak naibolee Aktual'nye i vyrazhayushchie povyshennuyu obshchestvennuyu opasnost' formy deformacii pravosoznaniya sotrudnikov organov vnutrennih del // *Vestnik Kazanskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii*. 2020. № 1 (39). С. 47–52.
4. ZHukov V.M., Pivovarov D.V., Osipov O.O. Formirovanie moral'no-nравstvennyh kachestv kursantov obrazovatel'nyh organizacij MVD Rossii kak chast' professional'nogo vospitaniya // *Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovaniya*. 2020. № 2. С. 89–94.
5. Zubenko V.V., Pahomov A.N., Zlobin M.N. Osobennosti vospitatel'nogo processa v obrazovatel'nyh uchrezhdeniyah MVD Rossii // *Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologiya*. 2019. № 3 (28). С. 105–107.
6. Kanokova L.YU. Patriotizm kak glavnyj metod vospitaniya slushatelej uchebnyh zavedenij MVD Rossii // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2020. № 68–3. С. 129–131.
7. Kravchenko O.G., YUz'vak S.A. Funkcii vospitatel'nogo processa v obrazovatel'nyh uchrezhdeniyah MVD Rossijskoj Federacii // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2018. № 59–2. С. 108–111.
8. Ovcharova A.I. Professional'no-nравstvennaya deformaciya sotrudnikov organov vnutrennih del kak social'no-filosofskaya problema // *Filosofiya prava*. 2018. № 3 (86). С. 92–98.
9. Rustam O.B. Osnovy formirovaniya professional'noj kompetentnosti i sovershenstvovanie fizicheskoy podgotovki sotrudnikov policii // *Образование. Наука. Научные кадры*. 2019. № 3. С. 117–119.
10. Savchenko I.A., Snegireva L.A. Normativno-pravovye i psihologo-pedagogicheskie osnovy professional'noj mezhkul'turnoj kompetencii sotrudnika policii

// YUridicheskaya nauka i praktika: Vestnik Nizhegorodskoj akademii MVD Rossii. 2018. № 3 (43). S. 217–220.

11. Sal'nikov E.V., Leonova I.A. Patriotizm v sisteme formirovaniya mirovozzreniya sotrudnika policii v processe professional'nogo obucheniya (professional'noj podgotovki) // Social'no-politicheskie nauki. 2018. № 5. S. 115–119.

12. Sizov V.E., ZHukov V.G. Osnovnye problemy formirovaniya professional'nogo pravosoznaniya sotrudnikov policii na sovremennom etape // Vestnik VI MVD Rossii. 2019. № 1. S. 130–135.

13. Soldatov N.F., SHuvalov A.P., Krivoshein A.A., Gladkov D.V. Aktual'nye voprosy ispol'zovaniya opyta professional'noj podgotovki policii v rossijskoj imperii vtoroj poloviny XIX nachala XX veka v usloviyah reformirovaniya organov vnutrennih del na sovremennom etape // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2018. № 4 (71). S. 231–234.

14. Husnullina N. H. Problema formirovaniya cennostnyh orientacij kursantov yuridicheskikh institutov MVD Rossii sredstvami inostrannogo yazyka // Aktual'nye voprosy sovremennoj nauki. 2008. № 3. С. 241–245.

15. SHkhagapsoeva M.H. Didakticheskie osnovy grazhdansko-pravovoj deyatel'nosti sotrudnikov MVD Rossii v sisteme povysheniya kvalifikacii // Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya. 2015. № 12. С. 198–200.